

Галаев Абдула Халитович

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ

Аннотация: в статье обсуждается современный подход к образованию, известный как обучение через исследования, и его роль в активизации познавательной деятельности учеников. В работе исследуются основные принципы этого метода, а также преимущества, которые он приносит в образовательный процесс. Примеры практической реализации обучения через исследования и его влияние на развитие современного образования также подробно рассмотрены. Автор приходит к следующему выводу: подход к обучению стимулирует критическое мышление, творческое мышление и самостоятельность учеников, готовя их к успешной адаптации в быстро меняющемся мире знаний и технологий.

Ключевые слова: обучение через исследования, активизация познавательной деятельности, современное образование, исследовательский метод, преимущества обучения через исследования, проектное обучение, самостоятельность, критическое мышление, творческое мышление, мотивация к обучению, инновации в образовании, гибкий учебный процесс, развитие ключевых навыков, адаптация к изменениям, учебный процесс.

В современном образовании акцент смещается от традиционных методов преподавания к более активным и учащимся-центрированным подходам. Один из таких подходов, который заслуживает особого внимания, это обучение через исследования. Этот метод не только активизирует познавательную деятельность учеников, но и способствует глубокому пониманию и усвоению учебного материала. В данной статье мы рассмотрим основные принципы, преимущества и примеры обучения через исследования, а также его роль в развитии современного образования.

Обучение через исследования представляет собой мощный инструмент, который может преобразить образовательный процесс и подготовить учеников к успешной адаптации в быстро меняющемся мире знаний и технологий.

Образовательные методики постоянно развиваются, стремясь предоставить учащимся наилучшие возможности для усвоения знаний и навыков. Один из современных подходов, который приобретает все большую популярность, – это обучение через исследования. Этот метод активизирует познавательную деятельность учеников и способствует глубокому пониманию учебного материала.

Основные принципы обучения через исследования.

Обучение через исследования – это метод, который ставит ученика в роли исследователя и активно вовлекает его в процесс учебы. Важными принципами этого метода являются:

1. Активное участие: ученик активно участвует в процессе обучения, исследуя тему, формулируя вопросы и ища ответы на них.
2. Самостоятельность: обучение через исследования способствует развитию навыков самостоятельной работы и самоуправления ученика.
3. Исследовательский метод: ученик учится проводить исследования, анализировать данные и делать выводы на основе полученных результатов.
4. Применение знаний: этот метод позволяет ученикам применять полученные знания на практике, что способствует их углубленному пониманию материала.

Преимущества обучения через исследования.

Обучение через исследования предоставляет ученикам множество преимуществ:

1. Активное обучение: ученики становятся активными участниками учебного процесса, что способствует более глубокому усвоению информации.
2. Развитие критического мышления: исследовательская деятельность требует от учеников анализа, критической оценки и оспаривания информации, что развивает их критическое мышление.
3. Подготовка к реальной жизни: умение исследовать и решать проблемы полезно не только в учебе, но и в повседневной и профессиональной жизни.

4. Индивидуальный подход: обучение через исследования позволяет учителям более точно адаптировать учебный процесс под потребности каждого ученика.

Примеры обучения через исследования.

В обучении через исследования можно использовать различные методики.

Например:

Проектные работы: ученики могут работать над проектами, исследуя определенную тему и представляя результаты своей работы в виде презентации или отчета.

Исследовательские задачи: ученикам могут даваться задачи, которые они должны решить, проводя исследование и анализ данных.

Самостоятельные исследования: ученики могут выбирать темы для исследования сами и работать над ними под руководством учителя.

Развитие творческого мышления: исследовательская деятельность способствует развитию творческого мышления у учеников, поскольку они могут искать нестандартные подходы к решению проблем.

Стимулирование интеллектуальной активности: Обучение через исследования мотивирует учеников более глубоко вникать в учебный материал и активно исследовать его.

Повышение мотивации: ученики чаще проявляют больший интерес к учебным заданиям, когда они имеют возможность выбирать темы исследований или проекты.

Сотрудничество и коммуникация: обучение через исследования способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации, так как ученики могут работать в группах, обсуждать идеи и делиться результатами.

Подготовка к научной деятельности: этот метод обучения может подготовить учеников к будущей научной карьере, научить их основам исследовательской работы.

Укрепление самооценки: успешное выполнение исследовательских задач может повысить самооценку учеников и уверенность в своих способностях.

Адаптация к изменениям: обучение через исследования обучает учеников гибкости и адаптации к новым ситуациям и информации, что важно в быстро меняющемся мире.

Интердисциплинарный подход: этот метод позволяет связывать знания из разных предметных областей, что способствует более глубокому пониманию взаимосвязей в обучении.

Поддержка инноваций: исследовательские проекты могут способствовать появлению новых идей и инноваций в учебной среде.

Создание долгосрочного интереса к обучению: ученики, которые опытно учатся через исследования, часто сохраняют интерес к обучению и после завершения учебных программ.

Обучение через исследования – это мощный инструмент, который способствует не только усвоению знаний, но и развитию навыков, которые могут пригодиться ученикам в будущем.

Обучение через исследования – это более гибкий и инновационный подход к образованию, который содействует развитию учеников как личностей и готовит их к успешной адаптации в современном мире знаний и технологий. Внедрение этого метода требует усилий со стороны образовательных учреждений и педагогов, но оно может оказать существенное воздействие на качество обучения и будущее учащихся.

Список литературы

1. Беспаятная В.Н. Интегрированный проект как способ активизации и самореализации учащихся / В.Н. Беспаятная // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – №1. – С. 37–38. – EDN ORFWGF

2. Буйнов Л.Г. Статокинетическая устойчивость и подходы к ее фармакологической коррекции / Л.Г. Буйнов // Обзоры по клинической фармакологии и лекарственной терапии. – 2002. – Т. 1. №2. – С. 27–28. – EDN HVENAT

3. Лопатко Т.Н. Активизация субъективного опыта школьников / Т.Н. Лопатко // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – №3. – С. 24–25. – EDN NUJELH