

*Галаев Абдула Халитович*

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **РОЛЬ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье исследуется важность и влияние обратной связи в современном образовании. Обратная связь рассматривается как ключевой элемент успешного обучения, способствующий развитию навыков, мотивации и саморефлексии учащихся. В работе рассматриваются разнообразные стратегии обратной связи, включая положительное усиление, инструктивную обратную связь и систематическую оценку, а также методы её оценки, такие как оценочные листы, анкетирование и использование портфолио. Кроме того, подчеркивается важность развития культуры обратной связи и использование современных технологий в этом процессе. Автор приходит к следующему выводу: обратная связь не только помогает учащимся повысить свой уровень знаний, но и создает среду, в которой обучение становится более глубоким и сознательным процессом.

*Ключевые слова:* обратная связь, образование, учебный процесс, стратегии обратной связи, методы оценки, мотивация, саморефлексия, культура обратной связи, современные технологии, педагогика, учебные результаты, эффективное обучение, развитие навыков, портфолио, студенты, преподаватели, оценочные листы, онлайн-обучение, самооценка, целевая ориентированность.

Обучение – это динамичный процесс, который воплощает в себе стремление к знаниям, развитию и достижению целей. В этом непрерывно меняющемся мире образования обратная связь играет решающую роль в создании эффективной учебной среды. Она является ключевым инструментом, позволяющим студентам и учащимся всех возрастов улучшать свои навыки и раскрывать свой потенциал.

Обратная связь – это процесс предоставления информации о производительности с целью улучшения результатов. Она может применяться в различных

образовательных контекстах: от школьных классов и университетских аудиторий до корпоративных тренингов и онлайн-курсов. Её сила заключается в способности понимать, каким образом учащиеся воспринимают и усваивают информацию, и предоставлять им индивидуальную поддержку для устранения недостатков и развития сильных сторон.

В данной статье мы рассмотрим роль обратной связи в процессе обучения более подробно, изучив разнообразные стратегии и методы оценки, которые способствуют эффективному использованию этого мощного инструмента. Мы углубимся в мир образования, где обратная связь становится мостом между учителями и учащимися, а также между самими обучающимися, помогая им обрести знания и навыки, необходимые для успешной будущей жизни. Зачем нужна обратная связь?

Обратная связь способствует развитию навыков, улучшению понимания и повышению мотивации учащихся. Она помогает им осознавать свои сильные и слабые стороны, что позволяет им сосредоточиться на улучшении своей производительности.

Стратегии обратной связи.

Положительное усиление: подчеркните сильные стороны учащегося и поощряйте их развивать. Это поможет им чувствовать себя увереннее.

Инструктивная обратная связь: предоставляйте конкретные рекомендации и советы по улучшению навыков и знаний.

Систематическая обратная связь: регулярно оценивайте производительность и предоставляйте обратную связь в течение всего процесса обучения, а не только после тестов или экзаменов.

Методы оценки обратной связи.

Оценочные листы: используйте чеклисты или рубрики для оценки заданий и проектов учащихся.

Анкетирование: проводите опросы среди учащихся, чтобы узнать их мнение о качестве обучения и преподавания.

Портфолио: позвольте учащимся создавать портфолио своих работ и проектов, которые могут быть оценены и обсуждены.

Реакция на месте: немедленная обратная связь во время уроков или тренировок может быть очень эффективной, так как учащиеся могут сразу внести коррективы.

Индивидуальный подход: при обратной связи учитывайте индивидуальные потребности и уровень знаний каждого учащегося, чтобы она была более эффективной.

Целевая ориентированность: обратная связь должна быть связана с конкретными целями обучения, помогая учащимся двигаться в направлении достижения этих целей.

Постоянное развитие: обратная связь не должна ограничиваться только учащимися. Преподаватели и инструкторы также могут использовать её для улучшения своих методов обучения.

Самооценка: поощряйте учащихся к самооценке, чтобы они могли самостоятельно оценивать свой прогресс и работать над улучшением.

Мотивация: обратная связь должна быть мотивирующей, помогая учащимся видеть, какие успехи они уже достигли и какие возможности открываются перед ними.

Культура обратной связи: содействуйте созданию культуры обратной связи в учебной среде, где студенты и преподаватели ценят и активно используют обратную связь.

Технологии: используйте современные технологии, такие как онлайн-платформы и программы для обеспечения более эффективной и доступной обратной связи.

Самокоррекция: обучите учащихся использовать обратную связь для самокоррекции, что поможет им становиться более независимыми в учебном процессе.

Задачи на развитие: включайте в обратную связь конкретные задачи и рекомендации по дальнейшему развитию навыков и знаний.

Оценка процесса и результатов: оценивайте не только конечные результаты, но и процесс обучения, чтобы учащиеся могли видеть свой прогресс на каждом этапе.

В нашей статье мы рассмотрели разнообразные стратегии обратной связи, начиная от положительного усиления до систематической оценки, и методы оценки, такие как анкетирование и использование портфолио. Каждая из этих практик имеет свою уникальную ценность и может быть адаптирована к конкретным образовательным ситуациям.

Особое внимание следует уделить развитию культуры обратной связи, где обучающиеся и преподаватели ценят важность этого инструмента и активно его используют. Современные технологии также открывают новые возможности для предоставления и получения обратной связи, делая процесс более доступным и эффективным.

### *Список литературы*

1. Арутюнян М.Ю. Обратная связь в системе понимания человека человеком / М.Ю. Арутюнян, Л.А. Петровская. – М.: Педагогика, 1981. – 89 с.
2. Винер И. Кибернетика и общество / И. Винер. – М.: Издательство иностранной литературы, 1958. – 199 с.
3. Кузнецова Е.В. Контроль и обратная связь: аспекты интеграции / Е.В. Кузнецова // Язык, культура, образование как интегративное исследовательское пространство: материалы 52-й научно-практической конференции преподавателей и студентов «Университетская наука – региону». – Ставрополь: Изд-во СГУ; Ставропольское книжное издательство, 2007. – 3 с.