

Байгузина Илона Эльмаровна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ДИАГНОСТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ 5–6 ЛЕТ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: в статье описывается диагностика социальной компетентности старших дошкольников. Автором подробно рассмотрены блоки социальной компетентности и приведены примеры экспериментальных заданий.

Ключевые слова: социальная компетентность, диагностика, старшие дошкольники, дошкольники с нарушением зрения.

Современное российское образование реализует компетентностный подход. Под компетентностным подходом понимается такая организация образования, где целью выступает формирование ключевых компетентностей воспитанников. Компетентность – совокупность личностных качеств учащегося (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере [5]. Социализация личности на современном этапе развития общества рассматривается через понятие «социальная компетентность». Социальная компетентность выступает, с одной стороны, системой знаний о социальной действительности и о себе, а с другой – системой сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться, принимать решения со знанием дела и извлекать максимум возможного из сложившихся обстоятельств [3].

Социальная компетентность – это сложная структура, которая включает в себя следующие компоненты мотивационно-ценностный компонент (мотивы со-

циальной деятельности, сформированность мотивации, стремление к достижениям, установки на социальное взаимодействие, отношение к нравственным нормам, ценности общественного и личного порядка); операционно-содержательный (знания, умения, навыки, позволяющие осуществлять критический анализ своих и чужих поступков, прогнозировать результат взаимодействия, осуществлять коммуникацию, влиять на других людей, ставить цели и добиваться их реализации); эмоционально-волевой (выбор решения, способность к самоконтролю и саморегуляции, готовность взять на себя ответственность, решительность и уверенность в себе) [2].

Социальная компетентность дошкольника – база, на которой будет выстроена социальная компетентность взрослого человека при условии формирования начальных компетенций, свойственных дошкольному возрасту.

Социальная компетентность – интегральное качество личности ребенка, позволяющее ему, с одной стороны, осознавать свою уникальность и быть способным к саморазвитию, самообучению, а с другой – осознавать себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать, исходя из общих целей, на основе ценностей как общечеловеческих, так и того сообщества, в котором ребенок развивается [1].

В соответствии с ФГОС ДОО одним из направлений развития и образования детей является социально-коммуникативное, ориентированное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками [4].

Уже в старшем дошкольном возрасте ребенок имеет ролевую идентификацию со взрослыми и со сверстниками, стремится быть принятым в социуме. Для

того, чтобы чувствовать себя уверенно в общении, ребенок использует социально-приемлемое поведение, оценивает свои поступки, с целью эффективного взаимодействия с окружающими.

С целью формирования социальной компетентности по теме магистерской диссертации мы разработали диагностику по ее изучению у старших дошкольников с нарушениями зрения.

Диагностика включает в себя три блока:

Первый блок: первый блок направлен на исследование мотивационно – ценностного компонента социальной компетентности старших дошкольников с нарушениями зрения.

Задачи первого блока: изучить особенности общения ребенка со сверстниками; выявить уровень усвоения ребенком социальных норм и правил поведения. Для нашего исследования наиболее значимыми были показатели общения ребенка со сверстниками: цели общения, с которыми ребенок обращается к сверстнику (мотивы); разнообразие мотивов общения; популярность общения; продуктивность общения; тип общения. Также, первый блок был направлен на выявление осознания и усвоения дошкольниками социальных норм и правил.

Первое экспериментальное задание включало адаптированную карту наблюдений за особенностями общения дошкольников со сверстниками.

Во втором экспериментальном задании применялась модифицированная методика Г.А. Урунтаевой.

Оценка заданий проходила по балловой системе с выявлением низкого, среднего и высокого уровня мотивационно – ценностного компонента социальной компетентности старших дошкольников с нарушениями зрения.

Второй блок направлен на исследование операционно-содержательного компонента социальной компетентности старших дошкольников с нарушениями зрения.

Задачи второго блока: изучить формирование готовности ребенка к совместной деятельности и сотрудничеству со сверстниками; выявить развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания у дошкольников по отношению к

сверстникам; определить развитие социального интеллекта у дошкольников с нарушением зрения.

Второй блок связан с готовностью дошкольника взаимодействовать со сверстниками, а именно умение получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со сверстниками; соотносить свои желания, стремления с интересами и чувствами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать необходимую помощь; поступать в соответствии с социокультурными нормами: не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Экспериментальные задания включали в себя: диагностику «Одень куклу» и диагностику социального интеллекта Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой; опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» А.М. Щетиничиной.

Третий блок направлен на исследование эмоционально-волевого компонента социальной компетентности старших дошкольников с нарушениями зрения.

Задачи третьего блока: выявить проявления волевых качеств детей старшего возраста; определить способность к регуляции собственных действий старших дошкольников. Особое внимание мы уделили проявлению таких волевых качеств, как самостоятельность, настойчивость, организованность, инициативность. Для этого мы использовали адаптированную карту наблюдений за ребенком в совместной деятельности ребенка со сверстниками Г.А. Урунтаевой.

Способность к регуляции собственных действий мы оценивали в индивидуальной работе с дошкольником и в совместной игровой деятельности со сверстниками.

Дошкольники с нарушениями зрения, как и нормотипичные дети, в своем развитии направлены на формирование основ социальной компетентности. Тем не менее между этими группами детей существуют качественные отличия на пути к успешной социализации в обществе.

Список литературы

1. Борисова О.Ф. Формирование социальной компетентности детей дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Ф. Борисова. – Челябинск, 2009. – 25 с. – EDN NLGMWZ
2. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя / М.И. Лукьянова. – М.: Научная цифровая библиотека Portalus.Ru, 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1192628719&archive=1196815384&start_from=&ucat=& (дата обращения: 11.12.2023).
3. Учурова С.А. Социальная компетентность: определение сущности и поиск путей развития / С.А. Учурова // Образование и наука. Приложение. – 2007. – №2 (6). – С. 105–112.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 17.02.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 01.10.2023).
5. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения: 03.10.2022).