

Швырева Елена Юрьевна

старший преподаватель

Обнинский институт атомной энергетики – филиал ФГАОУ ВО
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

г. Обнинск, Калужская область

ИССЛЕДОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МЕТОДИКИ «МТЖЦ» (МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕСТ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ)

Аннотация: в статье изложены результаты исследования направленности личности студентов на основе теста жизненных ценностей. Автором выявлена обобщенная характеристика студентов.

Ключевые слова: морфологический тест жизненных ценностей, личность студента, личностно-ориентированное физкультурное воспитание.

В результате теоретической работы, основанной на изучении и анализе научной литературы, были выявлены и сформулированы необходимые и достаточные условия личностно ориентированного физкультурного воспитания. Они свелись к следующим положениям:

Необходимые условия ЛО физкультурного воспитания:

- 1) осознание (осмысление) целей, содержания и результата личностно-ориентированного физкультурного образования;
- 2) совместное творческое осмысление сущности физической культуры и её ценностей;
- 3) осознание студентами основных особенностей своей личности;
- 4) осознание студентами структуры и особенностей своей физической культуры;
- 5) осознание психологической сущности студенческого возраста и его возможностей для творчества.

Достаточные условия ЛО физкультурного воспитания:

1) самостоятельное творческое обогащение личной физической культуры студентов;

2) самостоятельное творческое движение по построению непрерывного физкультурного образования.

Педагогический процесс по физкультурному воспитанию студентов строился с учётом этих условий. В ходе работы был проведен эксперимент по выявлению влияния выше приведенных условий на ценностную ориентацию студентов.

Соотношение ценностей и их выраженность в той или иной жизненной сфере позволяет выделять актуальные мотивационные паттерные «ценность-сфера». МТЖЦ является методикой, прошедшей полностью психометрические процедуры на надежность, валидность, нормоконтроль в различных видах жизнедеятельности людей различных возрастных, социальных и профессиональных групп [1; 2].

В нашем исследовании мы протестировали 80 студентов в начале и конце эксперимента с интервалом в 1 год. На рисунке №1 показан суммарный профиль ценностей и сфер студентов. Предложенные ценности относятся к разнонаправленным группам: нравственно-деловые и эгоистически-престижные. Это важно для определения направленности жизнедеятельности личности или группы. К первым относятся: *саморазвитие, духовная удовлетворенность, креативность и активные социальные контакты*, отражающие нравственно-деловую направленность. Соответственно ко второй подгруппе ценностей относятся: *престиж, достижения, материальное положение, сохранение индивидуальности*. Они в свою очередь отражают эгоистически-престижную направленность личности. Можно рассчитать среднюю арифметическую для каждой группы отдельно и определить степень доминирования. При *высоких баллах ценностей 1 группы* направленность личности является гуманистической, *2 группы*-прагматической.

В нашем случае определилась гуманистическая направленность исследуемой группы студентов и до, и после эксперимента. Однако следует подчерк-

нуть, что после эксперимента гуманистическая направленность выразилась значительно сильнее.

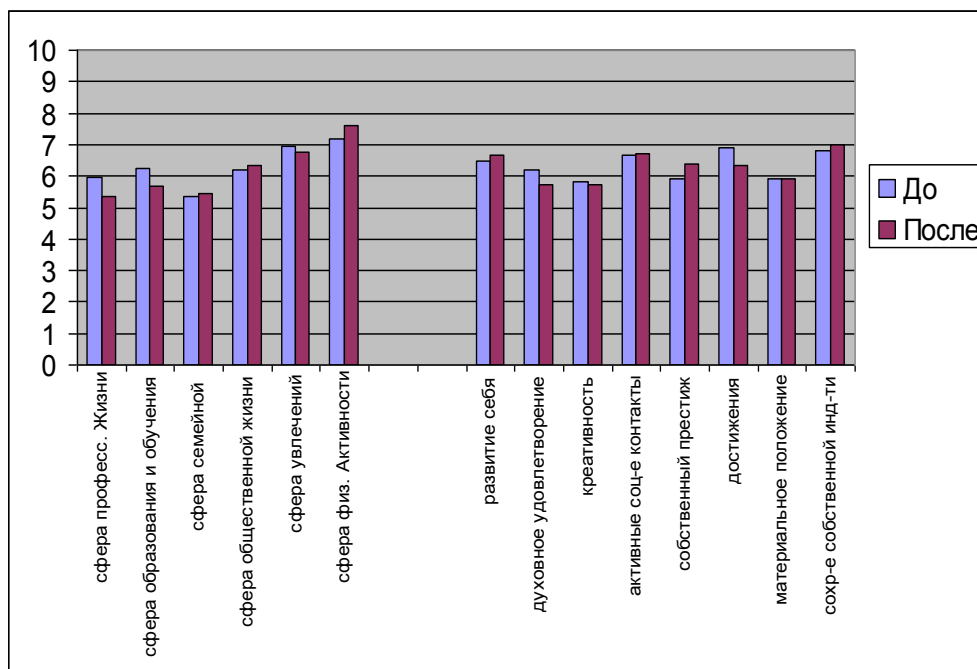


Рис. 1

При этом в *нравственно-деловой* группе ценностей остались лидерами ценности «*развитие себя*» и «*активные социальные контакты*», а в прагматической группе ценностей после эксперимента выделилась только одна ценность «*сохранение собственной индивидуальности*», тогда как ранее к ней ещё добавлялась ценность «*достижения*».

Всё это говорит о благотворном влиянии соблюдения условий личностно ориентированного физкультурного воспитания личности студентов.

К положительным результатам следует отнести усиление направленности на «*развитие себя*».

Исследование жизненных сфер говорит о том, что семейная сфера жизни студентов мало интересует, основные их интересы лежат в сфере увлечений и физической активности, но если до эксперимента это доминирование было слабо выражено, то после эксперимента это выразилось значительно сильнее, и добавилась ещё сфера общественной жизни.

В качестве выводов по результатам тестирования можно составить обобщенную характеристику студента (Института Атомной Энергетики) – «Это

дружелюбный, общительный социально активный человек, для которого значимы все аспекты человеческих взаимоотношений. Он стремится к самосовершенствованию, хочет добиться наиболее полной реализации своих возможностей. Его отличает серьёзное отношение к своим обязанностям, компетентность в делах, снисходительность к людям и их недостаткам, требовательность к себе. Он стремится сохранить неповторимость и своеобразие своей личности, как можно меньше поддаваться влиянию массовых тенденций. Он понимает значимость физической активности и физической культуры как элемента общей культуры человека. Он считает, что необходимо чередовать интеллектуальную деятельность с физкультурной. Красота и внешняя привлекательность связаны часто со здоровым образом жизни и спортом».

Список литературы

1. Сопов В.Ф. Морфологический тест жизненных ценностей: руководство по применению. Методическое пособие / В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина. – Самара: Изд-во самИКП-СНЦ РАН, 2002. – 56 с.

2. Сопов В.Ф. Рекреация как вид деятельности при профилактике внутриличностных конфликтов / В.Ф. Сопов // Конфликт и личность в изменяющемся мире. – Ижевск, 2000.

3. Швырева Е.Ю. Личностно ориентированное физкультурное воспитание студентов специальных медицинских групп Высших учебных заведений / Е.Ю. Швырева // Современные технологии в физическом воспитании и спорте: материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Тула: ТППО, 2020. – 306 с. EDN JXAECZ