

Князьков Александр Александрович

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский государственный
юридический университет им. О.Е. Кутафина»

г. Москва

Золотин Евгений Максимович

студент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова»

г. Ярославль, Ярославская область

УГОЛОВНОЕ ПРАВО В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы преподавания предмета «Уголовное право» в системе юридического образования. Авторы исследуют современные подходы к определению содержания данной учебной дисциплины, анализируют научную составляющую уголовного права.

Ключевые слова: юриспруденция, образование, юридические науки, отрасли права, уголовное право, преступление, учебная дисциплина.

Уголовное право – это одна из важнейших отраслей права, регулирующая общественные отношения, связанные с совершением преступлений, установлением или освобождением от уголовной ответственности, а также применением мер государственного принуждения в отношении лиц, совершивших общественно опасное деяние.

Уголовное право, как учебная дисциплина объединяет в себе всю свою многозначность, то есть будучи студентами мы изучаем ее и как отрасль, и как науку, кроме того «исследуем» и на практике. Она является одним из фундаментальных, важнейших компонентов юридического образования, независимо от будущей специализации.

Почему одна из важнейших?! Уголовное право, как учебная дисциплина занимается исследованием, интерпретацией, систематизацией уголовного закона, выделяет основные признаки и принципы. Кроме того, на основании анализа уголовно-правовых норм раскрывает понятие преступления, категории преступлений, признаки отдельных составов, а также признаки субъектов, субъективной стороны, объектов и объективной стороны преступлений. Это отрасль – определяющая границы допустимых законом действий / бездействий, нарушение которых является преступлением.

Понимание уголовного права помогает студентам как гражданам лучше осознавать свои права и обязанности, последствия своих действий / бездействия и принимать более обоснованные решения в повседневной жизни.

Основополагающими идеями, выражающие сущность, направленность, смысл и содержание действующего уголовного закона называются принципы.

На наш взгляд основными являются: законности, равенства граждан перед законом, вины, справедливости и гуманизма.

Принцип законности находит свое отражение в статье 3 Уголовного Кодекса Российской Федерации (Далее – УК РФ): преступность деяния, а также его наказуемость и иные уголовно-правовые последствия определяются только УК РФ; применение уголовного закона по аналогии не допускается.

Равенства граждан перед законом означает, что лица, совершившие преступление, равны перед законом и подлежат уголовной ответственности независимо от пола, расы, национальности, языка и т. п.

Принцип вины – объективное вменение не допускается, а уголовной ответственности лицо подлежит только за те общественно опасные действия / бездействия и наступившие общественно опасные последствия, в отношении которых установлена его вина.

Справедливость означает, что наказание и иные меры уголовно-правового характера, которые применяются к лицу, совершившему общественно опасное деяние, должны быть справедливым, а значит соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам совершения и

личности виновного. Кроме того, никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление [1, с. 11].

И последний, но не по значению, принцип гуманизма. С одной стороны, уголовное законодательство Российской Федерации обеспечивает безопасность человека: то есть обеспечивает безопасность от преступных посягательств, с другой стороны, оно обеспечивает права преступников: поскольку согласно статье 7 УК РФ наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, не могут иметь своей целью причинение физических страданий или унижение человеческого достоинства, то есть отношение должно быть гуманным к виновным лицам при реализации норм, предусматривающих уголовную ответственность [2, с. 33].

Именно в совокупности указанные принципы образует суть, назначение и верное применение уголовного права Российской Федерации, именно поэтому их изучение и знание так важно для студентов. Также, кажется необходимым отметить то, что уголовное право с точки зрения социальной роли / предназначения содержит в себе четыре наиважнейшие для общества функции.

Во-первых, охранительная, суть которой состоит в определении ответственности за нарушение правил поведения, установленных законом. Во-вторых, регулятивная – запрещающая посягательство на те или иные интересы, блага и ценности общества под угрозой наказания. В-третьих, предупредительная – регламентирующая недопущение совершения преступлений гражданами под угрозой применения уголовного наказания за совершение общественно опасного деяния. В-четвертых, правосстановительная, состоящая в восстановлении прав и законных интересов, нарушенных в результате совершения преступления.

А своей совокупностью они показывают силу и значение уголовного права в жизни любого человека, при чем неважно по какую сторону ты стоишь правильного пути или злостного – сила и мощь уголовного закона чувствуется везде.

В рамках уголовного права как учебной дисциплины студенты изучают фундаментальную, основополагающую – общую часть уголовного права и конкретизирующую преступления и их признаки – особенную. Важно отметить тот факт, что

одна не исключает другой. Они взаимосвязаны и не могут существовать друг без друга [3].

В том числе детальному изучению подлежит и уголовно-правовая норма, которая состоит из двух основных частей. В одной описываются признаки конкретного преступления, она именуется диспозицией, в другой – в санкции указано само наказание, которое может быть применено к лицу за совершение этого преступления. Кроме того, известно, что в ходе многовековой законодательной практики сформировались два метода / приема формулирования нормативных предписаний в зависимости от степени их обобщения: абстрактный и казуистический.

Абстрактный прием кратко излагает соответствующие правовые нормы и заключается в обобщающем выражении содержания уголовно-правовых предписаний, в употреблении общих формулировок. Казуистичный позволяет охватить все возможные ситуации, на которые рассчитаны соответствующие предписания, он детально регламентирует отношения, имеющее частное значение, в ущерб общим принципам и отношениям.

Изучение указанных приемов в рамках уголовного права, как учебной дисциплины, а также анализ глав УК РФ позволяет выявить ошибки законодателя и недостатки тех или иных статей, регламентирующих преступления. Поскольку, как выясняют студенты и магистранты на семинарах и лекциях, чем сложнее и казуистичнее описана диспозиция конкретной нормы (например, возьмём гл. 22 УК РФ), тем реже эта норма применяется либо вообще не применяется [4, с. 72].

Таким образом, именно благодаря изучению уголовного закона как учебной дисциплины у студентов закладывается «на подкорке» фундаментальное понимание права и справедливости, происходит формирование правовой культуры. Углубленно изучая и вникая в уголовно- правовую систему законов и норм складываются базовые знания, которые помогают верно понимать законность, общественную опасность, видеть «линию» разграничения преступного и не преступного поведения, правильно квалифицировать общественно -опасное деяние и толковать закон.

По мимо этого, в ходе изучения практики толкования и применения норм уголовного права развивается аналитическое мышление. Анализируя

законодательные акты, сравнивая их с нормами, действующими ранее, предписаниями других государств студенты обретают навыки: аргументированно мыслить, оценивать и выражать мнение по тому или иному вопросу, применять закон к конкретным обстоятельствам. Кроме того, уголовное право, как учебная дисциплина обучает выстраиванию линии защиты, посредством познания различных гарантий и механизмов, изложенных в законе.

Список литературы

1. Чиняков О.Е. Проблемы преподавания уголовного права в вузе и пути их решения / О.Е. Чиняков // Мир науки и образования. – 2015. – №1. – С. 10–12. – EDN TUESNP

2. Казакова В.А. Методика преподавания уголовно-правовых дисциплин / В.А. Казакова // Юридическое образование и наука. – 2012. – №4. – С. 32–35. – EDN YQXZIE

3. Скворцова Ю.С. Проблемы преподавания уголовного права в современных условиях / Ю.С. Скворцова // Мир науки и образования. – 2015. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-prepodavaniya-ugolovnogo-prava-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 10.12.2023). – EDN TUESPD

4. Соловьев О.Г. Современные подходы к использованию конструкций преступлений в сфере экономической деятельности в уголовном праве России / О.Г. Соловьев // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – №3 (37). – С. 71–74. – EDN WKOCQP