

Аганова Екатерина Сергеевна

студентка

КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

г. Красноярск, Красноярский край

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАБИНЕТА ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация: в статье описывается модель образовательного пространства, позволяющего сформировать естественно-научные ценности у младших школьников в рамках изучения предмета «Окружающий мир». Автор выделяет компоненты образовательного пространства кабинета.

Ключевые слова: модель образовательного пространства, учебная деятельность, младший школьник.

На уровне начального общего образования важным условием для достижения качества младших школьников является создание комфортного образовательного пространства. Изучая литературу, мы отмечаем, что авторы научных работ показывают разные условия его создания. Так, В.И. Слободчиков пространство рассматривает как совместную жизнедеятельность [10], Н.М. Борытко акцент ставит на воспитательном пространстве как взаимодействии «человека с миром и людьми при его саморазвитии» [1], Г.В. Раицкая представляет описание специально организованных детских образовательных зон и проведение учебных заданий, положительно влияющих на качество обучения младших школьников, в том числе для детей, которые находятся в категории школ с низкими результатами [4].

В настоящее время важно учитывать современные условия, где необходимо применять различные технологии (например, деятельностной технологии или смешанного обучения и другие), включая использование цифровых ресурсов, платформ. Наличие у каждого учащегося планшета, позволит изучать про-

грамму предмета «окружающий мир», используя, разработанные специально для данного предмета интерактивные игры с помощью цифровых программ. Отметим, что существует много способов реально в короткие сроки создать цифровое пространство, описанное в авторских статьях [5; 2].

Образовательное пространство является одним из главных составляющих условий, способствующих достижению качественных результатов школьников на основе требований обновленного ФГОС НОО. В настоящее время школа самостоятельно принимает решение как его обустроить и таких примеров в городе Красноярске достаточно много. Наша идея заключается в создании образовательного пространства класса, где для обучающихся начальной школы оборудуется один кабинет по учебному предмету «Окружающий мир». Учитывая, что в основном в начальных классах существует модель обучения школьников, когда педагог в своем классе проводит учебные занятия по всем учебным предметам, мы представляем иную организацию образовательного процесса, которая позволит ввести на уровне начального общего образования предметное содержание или, как вариант, проводить все уроки по данному предмету в кабинете по окружающему миру. При изучении методической литературы выявлено отсутствие примеров разработанных моделей образовательного пространства такого рода.

Сначала определим понятие «образовательное пространство». Анализируя все научные определения мы соглашаемся Р.Е. Пономаревым [3], который представляет его «как место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры». И тогда для всех образовательных организаций Красноярского края становится важной задачей «достижение результатов ФГОС НОО за счет комплекса мер и способов, доступных педагогическому коллективу ... реализация принципов коммуникативного подхода, обустройство образовательного пространства нового типа, смена методик и технологий преподавания в учебном процессе ..., а также формирование метапредметных действий и функциональной грамотности» [6].

В своих трудах Р.Е. Пономарев описывает компоненты образовательного пространства: культура (обучающие тексты); социум (взаимодействие с другими людьми); природа (естественно и искусственно созданные вещи, выступающие в качестве объекта познания). Именно эти компоненты можно увидеть при реализации предмета «Окружающий мир» для формирования целостностной картины мира и осознание места в нем человека на основе личного опыта ребенка. Изучение дисциплины «Окружающий мир», позволяет в полном объеме организовать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, которые позволяют формировать универсальные учебные действия младших школьников при использовании лабораторного оборудования, измерительных приборов [7–9].

Наша модель образовательного пространства кабинета позволит сформировать естественно-научные ценности у младших школьников в рамках изучения предмета «Окружающий мир». При формировании образовательного пространства кабинета мы основывались на приказе МП РФ о списке оборудования, согласно которому, к основному оборудованию, для изучения предмета относятся различные комплекты раздаточного и демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов, цифровая лаборатория, коллекции, карты и другое. Его использование позволяет организовывать учебные занятия на конкретно-практических заданиях.

Предметное содержание кабинета должно меняться в течение года в соответствии с изучаемым содержанием. Зона «самостоятельной активности» детей в познании учебного предмета может быть представлена на магнитной или пробковой досках. Доска – это место для обратной связи выполнения заданий и место для командных коммуникаций школьников. Необходимо учитывать и «индивидуальный уголок уединения», где ребенок сможет наедине порешать предложенные задания, а также посидеть в тишине. Каждый ребенок может выставлять собственный продукт для всеобщего обозрения, чтобы подчеркнуть собственную уверенность и значимость. Также желательно наличие «уголка уединения», где ребенок может не только выполнять самостоятельную работу.

Часть кабинета, обустроенная под «зону отдыха», позволит не только разгрузить ребенка во время перемены, но и организовывать различные образовательные игры во время урока. В данной зоне можно расположить различные коллекции и демонстративные модели, настольные игры, конструктор, цветовую песочницу и обязательно мягкий уголок, где можно отдохнуть или с помощью конструктора можно выполнить модели различных созвездий, например, Сириус, либо Малая Медведица.

Важную составляющую имеет «зеленый уголок», наблюдая и ухаживая за растениями, у детей появляется понимание о том, что природа нуждается в их заботе и помощи. При этом растения лучше расположить не высоко от пола, чтобы дети могли иметь свободный к ним доступ, а также на каждом цветочном горшке, необходимо подписать название растения, что позволит расширить детский кругозор.

Желательно при создании образовательно пространства использовать модульные парты, чтобы их можно было легко и свободно перемещать. Это необходимо для выполнения командных проектов, исследований, лабораторий и других видов детской деятельности. При изучении определенных тем, необходимо проводить опыты, для более наглядного понимания учащимся нового материала. Для проведения опыта желательно организовать небольшую лабораторию для исследований, где ребята, под контролем преподавателя смогут участвовать в исследовательской деятельности.

Дидактический материал, демонстрационное оборудование, карты хранятся в кабинете, в специально отведённом месте, например в шкафу, к которому имеют доступ учащиеся. При озвучивании темы будущего урока, учитель может назначать ответственного ученика, который будет выбирать необходимый материал из хранящегося в данном шкафу оборудования. Таким образом, у учащихся будет формироваться культура и ответственность за выполненную работу.

При анализе созданной модели, мы пришли к выводу, что данное образовательное пространство можно использовать при проведении и других уроков у младших школьников, изменяться будет только дидактический материал и ис-

пользуемое оборудование (исключение составляет лаборатория, необходимая именно для изучения дисциплины «окружающий мир»).

При наличии эмоциональной насыщенности окружающего ребенка образовательного пространства, а также заинтересованности со стороны преподавателя. При этом у учащегося пробуждается любопытство, интерес, поэтому важно делать интересным все, что окружает младшего школьника.

Список литературы

1. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания / Н.М. Борытко; науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград: Перемена, 2001. – С. 10–14. EDN VXQZKJ
2. Зотова А.М. Автореферат выпускной квалификационной работы / А.М. Зотова. – Саратов, 2019.
3. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство: монография / Р.Е. Пономарев. – М.: Макс Пресс, 2014. – С. 46. – EDN TRZUDF
4. Раицкая Г.В. Построение образовательного пространства в школах с низкими результатами при реализации проекта «Путь к успеху!» / Г.В. Раицкая // Красноярское образование: вектор развития. – 2023. – №1 (6). – С. 56–61. – EDN JNYNVD
5. Раицкая Г.В. Запуск проекта по созданию цифровой образовательной среды в начальной школе / Г.В. Раицкая, П.А. Тупиков, Т.В. Урупаха [и др.] // Современная дидактика и качество образования: основания перемен в организации учения: материалы XI Всероссийской научно-методической конференции. – Красноярск: Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2019. – С. 148–154. EDN FDQPCM
6. Раицкая Г.В. Образовательные результаты: возможности и пути их достижения в начальной школе / Г.В. Раицкая // Инновации в непрерывном образовании. – 2015. – №2 (10). – С. 32–38. – EDN VJNXOT

7. Раицкая Г.В. Модель включения младших школьников в активную познавательную деятельность средствами решения проектных задач / Г.В. Раицкая // Педагогика и психология: проблемы развития мышления: материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 102–107. – EDN VSQLOM

8. Раицкая Г.В. Формирование исследовательской компетенции младших школьников / Г.В. Раицкая // Управление развитием образования. – 2016. – №1 (13).

9. Семенова Н.А. Образовательные ресурсы учебного предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе / Н.А. Семенова // Вестник ТГПУ. – 2017.

10. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования: культурные модели школы. – 1997.