

**Косова Виолетта Дмитриевна**

студентка

**Шимичев Алексей Сергеевич**

канд. пед. наук, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный

педагогический университет им. К. Минина»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-109394

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ ГРУППОВЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается групповая работа как средство освоения грамматического материала младшими школьниками. Утверждается, что в числе современных требований к организации учебно-воспитательного процесса важное место отводится получению навыков сотрудничества и работы в коллективе. С этой точки зрения преподавателям необходимо включать в план урока различные формы группового взаимодействия учащихся. Также авторами описана трехчастная типология упражнений в соответствии с поэтапным освоением грамматического навыка. Результаты проведенной опытно-практической работы подтвердили результативность разработанного комплекса заданий на основе групповых форм работы учащихся при освоении грамматического материала.

*Ключевые слова:* иностранный язык, обучение грамматике, групповая форма работы, учащиеся начальных классов.

Современная системы образования предъявляет к учащимся начальной школы значительные требования к уровню их иноязычной подготовки, которая предполагает развитие всех видов речевой деятельности. Однако их полноцен-

ное функционирование невозможно, при недостаточном уровне сформированности языковой составляющей, структурным компонентом которой является грамматическая компетенция [7]. В методической науке данный термин трактуется, как знание грамматических средств иностранного языка и умение адекватно использовать их в речи [6]. При этом отмечается исключительно поэтапный характер подобной целенаправленной деятельности.

В трудах С.Ф. Шатилова была описана типология упражнений, включающая различные категории: языковые (подготовительные, предречевые, тренировочные), условно-речевые (условно-коммуникативные) и речевые (коммуникативные, подлинно коммуникативные) упражнения [6]. Такая трехчастная классификация заданий наиболее полно отражает три этапа формирования навыков.

1. Ориентировочно-подготовительный, включающий знакомство с основными грамматическими правилами и структурами, усвоение базовых конструкций и форм. На этом этапе осуществляется активное восприятие информации и обучение на основе стандартизированных языковых упражнений на овладение грамматической формой.

2. Стереотипизирующе-ситуативный, направленный на формирование автоматизированных грамматических навыков. На этой стадии учащиеся практикуют использование грамматических правил и структур в различных контекстах и повторяют их многократно, чтобы укрепить привычку правильного применения. На этом этапе акцент делается на повторении и тренировке.

3. Варьирующе-ситуативный, направленный на развитие навыков вариативного и креативного использования грамматических форм и структур в различных коммуникативных ситуациях. Здесь учащиеся применяют свои знания в реальных жизненных контекстах, играх ролевых ситуациях и дискуссиях. На данном этапе уделяется внимание приобретению гибкости в использовании грамматики и адаптации к новым ситуациям [3].

В русле личностно-деятельностного подхода, учащиеся должны владеть не только знаниями, но и обучаться социально-значимыми навыками для взаимодействия с обществом и сверстниками, а именно: решать конфликты, принимать

решения в группе, сотрудничать и т. д. [1; 8]. Именно с этой точки зрения групповая форма работы наиболее полно отвечает требованиям к организации учебно-воспитательного процесса по реализации ФГОС нового поколения.

В практике обучения иностранным языкам реализуется множество форм групповой работы [2–5]. Анализ их использования при овладении учащимися грамматической стороны иноязычной речи позволил выделить некоторые наиболее результативные приемы взаимодействия, а именно:

– групповая работа с общим заданием: учащиеся работают в небольших группах, выполняя единое для всех задание. Это позволяет им сотрудничать, обмениваться идеями и решать проблемы внутри группы [2];

– круговая перекрестная работа: учащиеся размещаются по кругу и работают над индивидуальным заданием, обмениваясь мнениями, идеями и решениями с другими одноклассниками [4];

– проектная работа: учащиеся совместно работают над проектом, который требует исследования, планирования и представления результата;

– ролевая игра: учащиеся принимают на себя роли различных персонажей в определенной коммуникативной ситуации или фрейме. Ролевая игра способствует развитию навыков эмпатии, критического мышления, принятия решений [3].

Каждая форма работы имеет свои достоинства и может быть результативной на конкретном этапе работы с иноязычным грамматическим материалом. С целью системного использования приемов группового взаимодействия учащихся нами был разработан комплекс заданий, представленный в Таблице 1. Описанные упражнения основаны на материалах УМК «Starlight 4», модуля 10 «Port fairy», и раскрывают алгоритм работы с грамматическими темами: конструкция to be going to и Present Perfect.

## Комплекс грамматических упражнений

Этап	Грамматический материал	Прием групповой работы: описание задания
Ознакомление. Языковой этап.	To be going to.	«Wednesday's plans». Ученики задают вопросы друг другу о том, что известные ученицы академии Nevermore планируют делать после уроков на этой неделе, согласно расписанию. Затем ученикам предложено закончить предложения, используя to be going to.
	Present Perfect.	«Инопланетные дела». Leela и Andro – пришельцы, которые прилетели на экскурсию на Землю со своим списком дел. Ученики делятся на «землян» и пришельцев», первые должны составить вопросы из предложенных слов, а вторые должны дать ответы о том, что они уже сделали, а чего пока нет
Этап речевой тренировки. Условно-речевые упражнения.	To be going to.	«Змейка». Учитель задает вопрос: «Are you going to watch TV?». Задача учеников по кругу добавлять свое слово в вопрос, таким образом, учащиеся будут тренировать конструкцию, посредством многократного повторения от других собеседников.
	Present Perfect.	Игра «Домашние обязанности». Сюжет заключается в том, что «мама/папа» только что пришли домой и спрашивают вас об обязанностях, которые «ребенок» должен был переделать за день. С помощью этого задания отработаем второй случай употребления Present Perfect, а также закрепим правильное употребление наречий <i>already, yet</i> .
Этап употребления изученной грамматики. Речевые упражнения	To be going to.	«Гадание». Один ученик играет в паре роль гадалки и смотрит на ладонь своего партнера. Затем он должен сделать прогнозы о будущих планах «клиента» на основе того, что он «видит». «Клиент» также должен задавать вопросы о своем будущем. Затем роли меняются.
	Present Perfect	«Time Expressions Game». К доске выходят по одному ученику от каждой команды. Затем они вытягивают карточку со словом, связанным с выражением времени. Два ученика должны составить предложение или вопрос, используя попавшееся выражение времени

Апробация представленного комплекса заданий прошла в ходе опытно-практической работы в двух группах учащихся 4 классов в ЧУДО «Лэнгбридж». Суммарно в эксперименте приняли участие 32 ученика, условия эксперимента были максимально приближены к естественным.

Анализируя полученные результаты входного и итогового тестирования, мы можем сделать вывод о том, что динамика успеваемости и качества обучения в экспериментальной группе стала значительно выше в сравнении с результатами первоначального тестирования. Этот факт указывает на положительные изменения при овладении изучаемым грамматическим материалом у учеников экспериментальной группы.

Исходя из полученных результатов дидактического эксперимента, мы можем сделать следующие выводы:

– грамматические темы «to be going to» и «Present Perfect» были полностью усвоены участниками экспериментальной группы, о чем свидетельствуют сравнительные результаты входного и итогового контроля;

– разнообразие форматов работы и форм взаимодействия явилось мотивационной основой для учащихся к дальнейшему изучению грамматики английского языка, которая традиционно представляется школьникам скучной и монотонной деятельностью;

– приемы группового взаимодействия на уроке способствуют созданию когнитивной основы формируемых навыков, формируют стратегии самостоятельной работы по работе с изучаемым грамматическим материалом, развивают чувство ответственности за результаты совместной учебной деятельности;

– кроме того, такой подход позволяет учителю реализовать дифференцированный подход и интенсифицировать процесс обучения.

Подводя итог можно заключить, что приемы групповой работы при овладении иноязычным грамматическим материалом являются оптимальным вариантом решения проблем овладения учебным материалом на коммуникативной основе. Соответствуя требованиям ФГОС НОО, подобные форматы организации учебного времени позволяют разнообразить деятельность школьников, внести элемент игрового обучения. В процессе групповой деятельности, учащиеся осваивают нормы и правила поведения в коллективе, развивают значимые личностные качества.

### ***Список литературы***

1. Батальщикова Э.Ю. Формы интерактивного взаимодействия на разных этапах урока иностранного языка / Э.Ю. Батальщикова // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия: Филологические науки. Медиакоммуникации. – 2021. – Т. 54. №1. – С. 46–51.
2. Сердюк А.А. Преодоление языкового барьера посредством групповой работы на уроке иностранного языка / А.А. Сердюк, А.О. Тасканова, Е.А. Стукалова // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2020. – №2 (22). – С. 76–80. – EDN PИKIPА
3. Скудалова Ю.И. Ролевая игра как способ развития презентационных умений на иностранном языке / Ю.И. Скудалова, А.С. Шимичев // Развитие образования. – 2022. – Т. 5. №2. – С. 27–30. – DOI 10.31483/г-102781. – EDN PFUNDJ
4. Тополева О.В. Комплекс упражнений, направленный на формирование лингвострановедческой компетенции студентов / О.В. Тополева // Языковое образование в вузе. – СПб.: Каро, 2005. – С. 88–101.
5. Фортуна П.Ю. Методы кооперативного обучения в преподавании иностранного языка / П.Ю. Фортуна, Е.В. Королева // Инновационная деятельность в образовании: сб. статей по материалам III региональной науч.-практ. конференции. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017. – С. 45–47. EDN YIDBGR
6. Шатилов С.Ф. Теоретические основы методики обучения грамматическому аспекту иноязычной речи / С.Ф. Шатилов // Ученые записки Ленинградского государственного педагогического института им. А. И. Герцена. – 1971. – Т. 454. – С. 1–63.
7. Шимичев А.С. Социокультурное развитие личности студентов в процессе обучения грамматической стороне иноязычной речи / А.С. Шимичев // Развивающие аспекты лингвистического образования: проблемы и перспективы: сб. науч. трудов. – Н. Новгород: НГЛУ, 2016. – С. 262–267. – EDN XVVZIV
8. Gudjons H. Handbuch Gruppenarbeit / H. Gudjons. – Beltz Verlag. Weinheim, Basel, Berlin, 2003.