

*Дудковская Ирина Алексеевна*

канд. пед. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский  
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены возможности развития коммуникативных УУД обучающихся на уроках информатики. Автор отмечает, что в настоящее время школа формирует у обучающихся коммуникативные УУД в процессе усвоения разных дисциплин.

*Ключевые слова:* УУД, коммуникативные УУД, процесс обучения информатике.

В связи с изменением направления образования и внедрением, соответственно, новых образовательных стандартов необходимо формирование у обучающихся разного рода действий по получению и нахождению необходимой информации, решению задач не только в рамках учебного процесса, но и в жизни. Основная задача современного образования состоит в том, чтобы не только передать некоторую совокупность знаний, умений и навыков обучающимся, но и научить применять их для достижения своих целей и решения различных проблем благодаря осознанному освоению социального опыта [1].

В ФГОС рассматриваются такие функции универсальных учебных действий, как:

- способность ставить цель и затем искать средства её достижения, осуществлять контроль и оценку процесса и результата своей деятельности;
- предоставлять условия для развития личности и самореализации за счёт готовности к непрерывному образованию;
- обеспечить успешное усвоение знаний, умений и навыков;

– способствовать развитию регулятивных действий в какой-либо предметной области.

Рассмотрев данные функции УУД, можно сказать о том, что обучающийся, достигший формирования перечисленных умений и навыков имеет возможность в будущем самостоятельно усваивать определённый объём знаний, находить решения в различных жизненных ситуациях, рационально организовывать свою деятельность и с лёгкостью адаптироваться в новых социальных условиях.

При рассмотрении УУД, естественно, можно говорить об их взаимосвязи. Исключение хотя бы одного из них приведёт к неполноценному развитию личности и её самореализации. Так как развитие УУД помогает обучающимся проектировать свою образовательную деятельность, успешно проходить адаптацию в обществе и совершенствовать компетенции, в том числе личностные и социальные.

Концепция универсальных учебных действий для основного общего образования характеризует создание условий, которые будут способствовать повышению образовательного и воспитательного потенциала образовательных учреждений, предоставлению возможностей для обучения, а также созданию благоприятных условий для личностного и познавательного развития обучающихся [2]. Стандарты нового поколения ориентированы на достижение не только предметных образовательных результатов, но и на развитие личности обучающихся, на формирование ими универсальных способов учебной деятельности, которые впоследствии гарантируют успешность в познавательной деятельности. А.Г. Асмолов представляет универсальные учебные действия, как набор определённых действий, открывающих возможность обучающимся ориентироваться в различных областях жизни и деятельности. Отличие таких действий заключено в самом названии «универсальные». Их универсальность проявляется в том, что они:

- носят характер действий, реализуемых в жизни;
- представляют единство общекультурного, личностного и познавательного развития личности;
- связывают все ступени образовательного процесса;
- являются началом в организации и регуляции любой деятельности;

– выстраивают этапы усвоения содержания учебного материала и формирования психологических способностей обучающихся.

Исходя из этого, в условиях активного формирования и использования информационных ресурсов необходимо научить современное поколение самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей, развивать умения прогнозировать результаты и возможные последствия вариантов решения [3].

Рассмотрим подробнее коммуникативные универсальные учебные действия. Такие учебные действия создают обучающемуся условия для развития социальной компетентности, учёта позиций других людей, умения слушать, работать в коллективе, достигать синергии. К коммуникативным УУД можно отнести:

- сотрудничество в поиске информации;
- разрешение конфликтов;
- планирование учебного сотрудничества;
- контроль, коррекция и объективная оценка поведения партнёра;
- умение точно выражать свои мысли, вступать в диалог.

Поскольку обучение ребёнка с самого раннего периода обуславливается различными способами общения и коммуникации, следовательно, особое внимание в концепции развития универсальных учебных действий отводится становлению именно коммуникативных действий. На основе данной концепции коммуникация рассматривается как главный аспект общения и социального взаимодействия.

Коммуникация обеспечивает взаимодействие между людьми и предполагает не только обмен какой-либо информацией между ними, но и достижение некоторой общей цели. Основными принципами, которые актуальны для всех, здесь выступают: умение слушать и слышать, уважать и понимать, правильно распределять роли и сотрудничать при организации деятельности, осуществляя контроль действий друг друга. Наиболее эффективно и заметно для самого обучающегося данные принципы проходят стадии своего развития именно в процессе образовательной деятельности, учитывая возрастные особенности.

В настоящее время школа формирует у обучающихся коммуникативные УУД в процессе усвоения разных дисциплин. Каждый учебный предмет даёт некоторые возможности для их развития в зависимости от способов организации деятельности. Таким образом, необходимо организовать учебный процесс так, чтобы он был направлен на различного рода взаимодействия учеников: парная, групповая и коллективная работа.

Информатика как предмет, имеет некоторые особенности, среди которых:

- наличие ИКТ-технологий;
- индивидуальное рабочее место обучающегося;
- преобладание самостоятельной деятельности учеников;
- организация личностно-значимого продукта.

Для обеспечения продуктивности формирования коммуникативных УУД на уроках информатики необходимо использовать различные по своему направлению образовательные технологии. Наиболее удачными для данной дисциплины, на наш взгляд, являются:

- проблемно-диалогическая технология учит планированию, контролю, отстаиванию своего мнения, проявлению инициативы, получению качественных знаний за счёт поиска методов решения «проблемы»;

- case-study учит находить решение для любой ситуации, сочетание теории и практики, носит коллективный характер познавательной деятельности. Метод кейсов является методом получения новых знаний путём организации индивидуального или группового анализа конкретной ситуации и поиска её решения;

- игровая технология способствует развитию сообразительности, повышению активности в обучении, формированию умения решать нестандартные задачи. Данная технология наиболее полно отражает все этапы и сущность усвоения знаний, необходимых для формирования коммуникативных УУД;

- информационно-коммуникационные технологии (развитие межпредметных связей и уровня адаптации к жизни, формирование компьютерной грамотности, реализация личностно-ориентированного подхода).

Из большого числа педагогических технологий, которые рассматриваются в современной педагогической литературе, одной из эффективных по формированию коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся можно считать игровую технологию. Она позволяет активизировать процесс обучения, воссоздать межличностные отношения путём коллективного решения проблемной ситуации, сочетать различные методы и приёмы обучения.

### *Список литературы*

1. Дудковская И.А. Роль визуализации когнитивных данных в повышении эффективности обучения / И.А. Дудковская // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 18 февраля 2021 г.). – Чебоксары: Среда, 2021. – С. 116–119. EDN ORKKPL
2. Ижденева И.В. Возможности контекстного обучения в современном образовательном пространстве / И.В. Ижденева // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 28 января 2022 г.). – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 218–221. EDN XQAXII
3. Тарасова О.А. Геймификация учебного курса / О.А. Тарасова // Конструктивные педагогические заметки. – 2022. – №10–1 (17). – С. 33–41. EDN GNOWSH