

Семенченко Ирина Васильевна

д-р ист. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»

г. Златоуст, Челябинская область

Коваль Ирина Ивановна

канд. ист. наук, доцент

Филиал ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им.
профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Минобороны России

г. Челябинск, Челябинская область

ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Аннотация: в статье рассматривается значение изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» в высших учебных заведениях и специфические особенности её изучения курсантами военных вузов. Авторами подчёркивается следующее: культура речи и степень владения русским языком являются решающими факторами профессионального роста.

Ключевые слова: культура речи, коммуникация, красноречие, военное красноречие, воспитание.

На современном этапе развития общества не нужно никому доказывать, что образование – это самое великое благо для человека. Образованным человеком называется тот, кто приобрёл много знаний, привык быстро и верно излагать свои мысли, соображения. Речь образованного человека, как правило, обладает такими качествами, как точность, ясность, чистота, однако речь должна еще быть и умной. А умные речи приятно и слушать – гласит мудрость человечества. Человек, владеющий такими качествами, достигает больших успехов в жизни, перед ним открываются двери в разные сферы профессиональной деятельности.

За последние годы русская речь претерпела существенные изменения. Снижение уровня речевой культуры разных слоев русского общества, в том числе и интеллигенции, настолько очевидно и масштабно, что назрела необходимость возрождения непрерывной языковой подготовки на всех ступенях образования. В связи с этим дисциплина «Русский язык и культура речи» была введена как обязательная для изучения в высшей школе и стала одной из ведущих дисциплин на первом этапе обучения студентов разных специальностей и направлений. Она выполняет коммуникативную, информационную, образовательную, гуманитарную и профессионально ориентационную функции. Свободное владение русским литературным языком, умение общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации в наши дни становятся неотъемлемыми составляющими любой профессиональной деятельности. Культура речи и степень владения русским языком порой оказываются решающими факторами профессионального роста. Таким образом, курс «Русский язык и культура речи» является неотъемлемой частью подготовки будущего специалиста, как в гражданском, так и военном вузе.

В отличие от гражданских вузов, которые подчиняются Министерству высшего образования и науки, военные вузы полностью находятся в ведении Министерства обороны и лишь оно может устанавливать и регламентировать правила и порядки для них. Включенность военного вуза в общую систему образования и образовательно-воспитательную среду Вооруженных сил РФ приводит к тому, что процесс обучения в военном вузе носит чрезвычайно интенсивный характер. Обучение проводится в соответствии с основной образовательной программой и одновременно курсанты несут воинскую службу. Курсанты, преподаватели, офицеры-воспитатели находятся в военно-учебном заведении значительно больше времени, по сравнению с преподавателями и студентами гражданского вуза, т. е. находятся в замкнутом пространстве, что требует особого подхода при проектировании и организации образовательного процесса.

При поступлении в военный вуз абитуриенты проходят дополнительное испытание по состоянию здоровья. И если с началом студенчества у молодых людей наступает самая прекрасная, веселая и беззаботная пора, то с началом учебы в военном вузе для будущих офицеров строгий распорядок и субординация, становятся основными элементами жизни. После принятия воинской присяги курсант становится военнослужащим, проживает в казарме, вся служебная деятельность курсанта в течение суток жестко регламентируется требованиями воинских уставов, он не может распоряжаться самостоятельно своим временем и помимо учебных занятий исполняет обязанности, традиционно входящие в понятие воинской службы. Жесткая дисциплина, изматывающие физические нагрузки, разнообразные хозяйственные работы – это повседневная жизнь курсантов. Кроме того, курсанты могут привлекаться к ликвидации последствий стихийных бедствий, регулярно участвуют в различных мероприятиях государственного значения (например, парадах). Курсанты учатся стрелять, управлять боевой техникой, выполнять строевые упражнения и тщательно заботиться о военной форме, учат воинские уставы и, конечно, все дисциплины специальности. Чтобы все успевать, заниматься им приходится в полную силу, часто по ночам, так как за неуспеваемость накладывают весьма серьезные дисциплинарные взыскания. Процесс обучения курсанта происходит в жестких условиях воинской службы. При этом все вопросы, связанные с основной образовательной программой, должны быть, безусловно, отработаны.

В военном вузе значительно большее внимание, чем в гражданском вузе, уделяется процессу воспитания, который должен отражать интересы военно-профессиональной подготовки. Воспитание курсанта носит непрерывной характер, и осуществляется как во время процесса обучения, так и при исполнении обязанностей воинской службы, в ходе ряда специальных мероприятий. Основная цель воспитательной работы – курсант должен стать не только военным специалистом, но и настоящим патриотом своей Родины. Если в период обучения он является воспитуемым, то в дальнейшем ему самому придется

стать воспитателем, и его культура речи будет определять успех воспитательной работы с подчиненными.

Понятие «культура речи» многозначно. В широком смысле культура речи – совокупность наиболее эффективных вербальных и невербальных средств общения, использующихся в соответствии с требованиями нормированности (правильности), точности, логичности, чистоты, уместности, выразительности и богатства. Рабочее определение можно сформулировать следующим образом: культура речи – это совокупность качеств, оказывающих наилучшее воздействие на адресата с учетом конкретной ситуации, и в соответствии с поставленными целями и задачами [1, с. 24]. Главным преимуществом данного подхода к сущности понятия «культура речи» является то, что в качестве основного критерия оценки культуры речи выступает целесообразность – все выбранные языковые средства оцениваются по тому, насколько они помогают решить центральную речевую задачу. Не менее важна и вытекающая из этого подчеркнутая коммуникативная направленность всей речи. Ещё одним достоинством такого понимания культуры речи является её оценка с учетом этического компонента общения. Д.С. Лихачёв сказал: «Умение говорить – искусство, умение слушать – культура». Действительно, культура речи не сводится только к тому, кто говорит, ведь принимающий информацию тоже проявляет при этом культуру общения. И это очень важно для военно-речевой культуры. Нормативному аспекту речи в обучении всегда уделялось гораздо большее внимание, чем коммуникативному. Сейчас же, являясь по сути дела единственной в военных вузах речеведческой дисциплиной «Русский язык и культура речи» уделяет особое внимание развитию коммуникативных качеств речи. Для успешной профессиональной коммуникации курсантам необходимо понимать сущность речевого этикета, знать нормы общения и речевого поведения, а также приобретать коммуникативную компетенцию в самых различных сферах общения. Современный специалист-выпускник военного вуза призван владеть стилистически, жанрово и ситуативно дифференцированными нормами русского языка.

Речевая культура является неотъемлемой частью военно-профессионального мастерства офицера. Нельзя полагаться на то, что нужные навыки придут с опытом армейской службы, необходимо рассматривать развитие речевой культуры как часть профессиональной подготовки офицерских кадров. Генерал М.И. Драгомиров, с чьим именем связано появление и становление в русской армии целой военно-педагогической школы, утверждал: «Поздно учиться говорить с солдатом, когда нужно уметь словом посылать его на смерть. Отдать приказание коротко и ясно, подбодрить словом, взглядом – великое и трудное искусство, которое большинству дается только практикой» [2, с. 76].

Сегодня возрождается традиция свободного владения словом, растёт спрос на людей, в том числе и в армейской среде, способных излагать свои мысли доступно, ярко и используя при этом не только языковую правильность, но также и логико-композиционное построение речи. В настоящее время трудно представить образованного военнослужащего, не обладающего собственной позицией, не умеющего заинтересовать слушателей, аргументировано отвечать на вопросы, разъяснять воинам современные проблемы в жизни страны и армии.

Список литературы

1. Демидов О.В. Русский язык и культура речи / О.В. Демидов. – Челябинск: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2016.
2. Драгомиров М.И. Избранные труды / М.И. Драгомиров. – М.: Воениздат, 1956.