

Аванесян Милена Леоновна

студентка

Таран Ольга Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются разнообразные методы, которые могут быть использованы для эффективного взаимодействия между педагогами и родителями обучающихся, которые занимаются в учреждениях дополнительного образования. Раскрывается роль взаимодействия семьи обучающегося с педагогами дополнительного образования в творческом развитии личности обучающегося.

Ключевые слова: семья, педагог дополнительного образования, формы взаимодействия.

Учреждения дополнительного образования, как и семья, играют важную роль в развитии личности ребенка, его творческих способностей, а также выборе будущей профессии и формированию предпрофессиональных навыков.

Сотрудничество семьи и педагогов дополнительного образования способствует более эффективному и качественному образованию ребенка. Создаваемые партнерские отношения между семьей и педагогом дополнительного образования помогают достижению успеха в обучении и развитии ребенка [1].

У педагогов дополнительного образования и родителей существует общая цель – заботиться о здоровье и развитии ребенка, создавая атмосферу доверия и способствуя его личностному успеху через совместную деятельность.

Взаимодействие семьи и системы дополнительного образования также способствует развитию важных навыков у детей, таких как самодисциплина, ответственность, умение работать в коллективе и решать проблемы. Родители могут поддерживать и стимулировать развитие этих навыков у детей дома, а система дополнительного образования может предоставить им дополнительные возможности для их развития и применения [2].

Работа педагога дополнительного образования с родителями обучающихся направлена на улучшение отношений в семье, поддержку психического и физического здоровья детей, а также на создание благоприятных условий для их развития и раскрытия творческого потенциала ребенка [4].

Работа с родителями включает целый комплекс мероприятий, включающих различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования и профилактики.

1. Психологическое просвещение: проведение лекций, семинаров, тренингов для родителей с целью расширения их знаний о различных аспектах воспитания и развития детей. В рамках таких мероприятий можно рассматривать такие темы, как понимание эмоций ребенка, развитие саморегуляции и эмоционального интеллекта, установление границ и правил в семье, умение эффективно общаться с ребенком и т. д.

2. Обучение: предоставление родителям информации о различных методиках воспитания детей. Это может включать знакомство с различными подходами, такими как позитивное воспитание, ненасильственное общение, адаптивные стратегии поведения и другие. Родителям также могут предлагаться упражнения и задания для применения полученных знаний в повседневной жизни.

3. Консультирование: предоставление индивидуальных и групповых консультаций родителям для помощи в решении конкретных проблем в воспитании и отношениях с детьми. В ходе консультации психолог может помочь родителям проанализировать ситуацию, выработать стратегии поведения и поддержать их в процессе реализации.

4. Профилактика: организация и проведение профилактических мероприятий, направленных на предотвращение агрессивного поведения детей и поддержку здорового развития. Это может включать обучение родителей навыкам тревожного построения, профилактику агрессивного поведения, профилактику зависимостей и других тем, связанных с физическим и психологическим благополучием детей.

5. Сотрудничество с родителями: установление эффективной коммуникации и партнерства с родителями для совместной работы по воспитанию и развитию детей. Важно поддерживать родителей в их роли, признавать их опыт и уважать их право на принятие решений, одновременно предлагая им новые знания и подходы.

Эти формы помогают родителям осознать свою значимую роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии своего ребенка и способствовать его развитию в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, этическом и эстетическом аспектах.

Взаимодействия педагога с родителями обучающихся осуществляется через групповые (дни открытых дверей, родительские собрания, творческие мастерские и совместную досуговую деятельность) и индивидуальные формы работы (посещение семей учеников и индивидуальные консультации).

Дни открытых дверей проводятся с целью более наглядно представить себе образовательную среду и условия, в которых учатся дети, рассказать о программе обучения, продемонстрировать учебные материалы и проекты, а также ответить на вопросы родителей.

Родительские собрания [5] проводятся с целью: предоставить информацию о текущем учебном плане, методиках обучения, оценках и ожиданиях по поведению и успеваемости детей. Родительские собрания способствуют установлению доверительных отношений между педагогами и родителями, повышают вовлеченность родителей в образовательный процесс и позволяют совместно работать над успешным развитием и обучением детей [3]. Также на собраниях с

родителями можно обсудить вопросы безопасности, здоровья и другие важные аспекты, связанные с образованием.

Проведение творческих мастерских.

Творческие мастерские являются прекрасным способом укрепления связи между педагогом и семьёй: в процессе совместного творчества детей и родителей мастерской получают новые навыки и знания, расширяют свои горизонты в области творчества; способствуют укреплению взаимопонимания и сотрудничества между педагогом и родителями.

Организация творческих мастерских может проходить по разным сценариям, например: педагог может приглашать родителей в школу или садик на специальные занятия. Или, осуществлять проведение мастерских вне учебного заведения (в музее или в городском парке). Такие занятия могут быть организованы как разовые события, так и регулярные мастерские, которые будут проходить, например, ежемесячно.

Творческие мастерские, как форма работы с родителями становится доступной и интересной для всех участников, потому что выстраивается с учетом возрастных особенностей ребенка.

В рамках мастерских родители и педагог совместно занимаются творческой деятельностью, которая может быть связана с различными областями: рисованием, лепкой, музыкой, театром и т. д.

Совместная досуговая деятельность педагогов и родителей реализуется через организацию экскурсий, походов, посещение музеев, парков, выставок, природных достопримечательностей и т. д; организацию спортивных игр, семейных соревнований, спортивных турниров, совместных тренировок и занятий в фитнес-центрах; организацию и проведение семейных концертов и талант-шоу, где каждый член семьи может показать свои таланты и получить похвалу и поддержку от педагогов и других родителей; организацию семейных вечеринок, праздников и торжественных мероприятий: выпускных вечеров, новогодних вечеров и т. д.

В данных мероприятиях участие принимают и педагоги, и родители, что позволяет укрепить связь между ними, создать дружественную атмосферу и повысить взаимопонимание. Это также способствует более активному участию родителей в образовательном процессе и повышению мотивации учеников.

Посещение семьи на дому предполагает личное присутствие педагога в доме ребенка, чтобы наблюдать его в домашней обстановке, взаимодействовать с его родителями и оказывать им нужную поддержку и помощь.

Во время посещения педагог может проводить различные виды деятельности: наблюдение и анализ, где педагог может наблюдать за поведением и активностью ребенка в домашней обстановке, выявлять его сильные и слабые стороны, анализировать семейные взаимоотношения и влияние семьи на развитие ребенка; консультирование родителей, где педагог может предоставлять родителям информацию о развитии ребенка, давать советы по воспитанию и образованию, рассказывать о лучших методах взаимодействия с ребенком; оказание практической помощи, где педагог может помочь родителям разобраться с вопросами ухода за ребенком, помочь организовать режим дня, дать рекомендации по занятиям и играм с ребенком; проведение индивидуальной работы с ребенком, в которой педагог может проводить индивидуальные занятия с ребенком в его домашней обстановке, помогать ему развивать навыки и умения, адаптироваться к новой среде.

Такое индивидуальное взаимодействие позволяет педагогу лучше понять ребенка и его семью, а также наиболее эффективно оказать им свою помощь и поддержку.

Индивидуальные консультации предоставляют возможность для открытого обмена информацией между педагогом и семьей. Родители могут поделиться своими взглядами, опасениями и ожиданиями относительно образования своего ребенка, а педагог может получить больше информации о семейной среде и индивидуальных особенностях ребенка.

Индивидуальные консультации позволяют педагогу лучше понять потребности ребенка и создать индивидуальный план обучения, учитывающий его особенности. Они также способствуют установлению доверительных отношений между педагогом и семьей, что может быть полезным для поддержки ребенка в его образовательном процессе.

Разнообразные формы взаимодействия, такие как консультации, участие в мероприятиях, информационное взаимодействие и психологическая поддержка, способствуют более полному и гармоничному развитию детей. Для эффективного взаимодействия важно учитывать индивидуальные потребности и особенности каждой семьи, создавая благоприятную среду для взаимодействия и сотрудничества.

Таким образом, рассмотренные выше формы взаимодействия семьи и системы дополнительного образования способствует повышению качества и эффективности образовательной работы. Родители получают возможность делиться своими знаниями, опытом и ресурсами со своими детьми, а система дополнительного образования – в свою очередь, предоставлять родителям методическую поддержку и консультирование.

Как результат, дети, чьи семьи активно взаимодействуют с системой дополнительного образования, имеют больше возможностей для успешного обучения и развития. Они получают более широкие и разнообразные знания, навыки и опыт, что помогает им лучше адаптироваться к современной жизни и успеху в будущем.

Список литературы

1. Виноградова Н.В. Родительское собрание «Урок родительства» / Н.В. Виноградова // Классный руководитель. – 2008. – №2. – С. 68–73.
2. Кучмаева О.В. Мониторинг воспитательного потенциала семьи: условия организации и проведения / О.В. Кучмаева, Е. Марыганова, О.Л. Петрякова // Педагогика. – 2008. – №3. – С. 53–59.

3. Мудрость воспитания. Книга для родителей. / сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М.: Педагогика, 1987. – 288 с.
4. Помощь родителям в воспитании детей / под общ. ред. и предисл. В.Я. Пилиповского. – М., 1992.
5. Тимонина Л.И. Родительское собрание «Как на самом деле любить своих детей» / Л.И. Тимонина // Классный руководитель. – 2008. – №2. – С. 62–67.