

Умарова Саян Халимовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-109410

ШКОЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК КЛЮЧЕВАЯ ДИСЦИПЛИНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЛАНДШАФТЕ

***Аннотация:** в статье речь идет о школьной психологии, дисциплине, которая органично объединяет принципы психологии и практику образования, постепенно завоевывает признание в качестве важнейшего компонента образовательной системы, от оценки и диагностики до вмешательства и защиты. В работе подчеркивается их неотъемлемая роль в удовлетворении как академических, так и социально-эмоциональных потребностей учащихся.*

***Ключевые слова:** школьная психология, образовательные практики, школьный психолог, оценка, диагностика.*

Школьная психология выступает в качестве ключевой дисциплины в образовательном ландшафте, переплетая психологические принципы с образовательными практиками для повышения успеваемости учащихся. Прослеживая ее корни от таких пионеров, как Лайтнер Уитмер и Г. Стэнли Холл, эта статья представляет собой исчерпывающее исследование эволюции, ролей и теоретических основ школьной психологии. Очерчивая многогранные обязанности школьных психологов – от оценки и диагностики до вмешательства и защиты, – в статье подчеркивается их неотъемлемая роль в удовлетворении как академических, так и социально-эмоциональных потребностей учащихся. Освещаются этические соображения, культурная компетентность и современные вызовы, стоящие перед профессией, особенно в эпоху цифровых технологий и в условиях меняющихся образовательных парадигм.

Школьная психология, дисциплина, которая органично объединяет принципы психологии и практику образования, постепенно завоевывает признание в качестве важнейшего компонента образовательной системы. По своей сути, школьная психология направлена на поддержку целостного развития учащихся, обеспечивая не только академические успехи, но и социально-эмоциональное благополучие. Хотя формализованная роль школьного психолога может показаться относительно современной, ее основы можно проследить до ранних инициатив по реформированию образования и психологических исследований в конце XIX и начале XX веков [1, с. 88].

Истоки этой профессии лежат во взаимосвязанных историях об образовании и психологии. По мере того, как образовательные системы во всем мире становились все более сложными и инклюзивными, возникла насущная необходимость понимать индивидуальные различия в обучении учащихся и решать проблемы, препятствующие получению образования. Войдите в сферу психологии, которая предлагает инструменты, теории и методологии для расшифровки множества процессов, влияющих на поведение, когнитивные способности и эмоции учащихся.

На протяжении десятилетий область школьной психологии претерпевала метаморфозы, расширяя свою сферу применения и адаптируясь к постоянно меняющимся образовательным условиям. С растущим признанием разнообразных проблем, с которыми сталкиваются учащиеся – начиная от неспособности к обучению и заканчивая заболеваниями и проблемами психического здоровья, – роль школьных психологов стала более разнообразной, сложной и незаменимой. Сегодня они являются не только хранителями образовательных оценок, но и консультантами, вожатыми, адвокатами и исследователями, работающими в сотрудничестве с учителями, родителями и другими профессионалами над созданием оптимальной образовательной среды [2, с. 27].

Историческое развитие школьной психологии.

Историческая развития школьной психологии богата и разнообразна, отражая адаптивную реакцию профессии на динамичные потребности учащихся и образовательных учреждений с течением времени. Раскрытие этой истории дает

бесценное представление о происхождении, эволюции и становлении дисциплины, которая стала неотъемлемой частью современного образования.

Раннее происхождение и влияние.

Конец XIX века ознаменовался началом формализованных усилий по интеграции психологических принципов в образование. Эта эпоха характеризовалась быстрыми достижениями как в области психологии, с созданием первых психологических лабораторий, так и в образовании, поскольку государственное школьное образование стало более распространенным и доступным. Слияние этих двух областей привело к первоначальным попыткам понять разнообразные потребности студентов и удовлетворить их.

Одним из самых ранних применений психологии в школах было использование тестирования интеллекта. Разработка Альфредом Бине в 1905 году шкалы интеллекта, направленной на выявление учащихся парижских школ, нуждающихся в специальной помощи, была революционным шагом. Эта шкала стала предшественницей многих современных тестов интеллекта и заложила основу для более системного подхода к оценке образования.

Можно утверждать, что зарождение школьной психологии как отдельной профессии можно отнести к новаторской работе Лайтнера Уитмера. В 1896 году Уитмер основал первую в мире психологическую клинику при Пенсильванском университете, где он решал образовательные задачи, используя психологические принципы. Его работа заложила основу для терапевтических и диагностических услуг, которые сегодня характеризуют большую часть школьной психологии.

Г. Стэнли Холл, еще одно светило, отстаивал изучение детского развития и педагогической психологии. Его акцент на важности понимания этапов развития в детстве способствовал развитию индивидуальных образовательных подходов и подчеркнул необходимость специализированных психологических служб в школах.

Эволюция профессии в XX веке.

К середине XX века школьные психологи были не просто тестирующими, но взяли на себя более широкие функции, включая консультирование и разработку программ. Профессиональные организации, такие как Национальная

ассоциация школьных психологов, созданная в 1969 году, сыграли ключевую роль в формировании подготовки, этики и практики школьных психологов. Эти структурированные рамки помогли утвердить школьную психологию как профессиональную идентичность, отличную от клинической или педагогической психологии.

Вторая половина столетия также ознаменовалась значительными законодательными вехами. Например, Закон об образовании для всех детей-инвалидов 1975 года предписывал бесплатное и надлежащее государственное образование для всех учащихся, подчеркивая необходимость участия школьных психологов в процессах оценки и трудоустройства.

По мере того, как XX век подходил к концу, сфера применения школьной психологии расширялась, чему способствовало растущее осознание культурного разнообразия, социально-эмоционального обучения и множества проблем, с которыми сталкиваются современные учащиеся. Это проложило путь к многогранной роли школьных психологов сегодня, которые находятся на стыке образования, психологии, консультирования. Опираясь на научно обоснованную практику, школьные психологи разрабатывают и внедряют мероприятия, адаптированные к потребностям учащихся.

Школьные психологи занимают уникальное положение в образовательном пространстве. Их подготовка как в области психологии, так и в области образования дает им опыт, позволяющий ориентироваться в разнообразных потребностях учащихся, преподавателей и более широкого школьного сообщества. По мере того, как менялись требования к системе образования, менялись роли и обязанности этих специалистов. В следующем разделе подробно рассматриваются многогранные аспекты их обязанностей [3, с. 86].

Оценка и диагностика.

Основополагающая роль школьных психологов заключается в их способности оценивать и диагностировать. Их набор навыков позволяет всесторонне понять сильные стороны, проблемы и потребности ученика.

1. Когнитивные оценки: Используя множество стандартизированных инструментов, школьные психологи оценивают когнитивные способности, скорость обработки информации и другие связанные с этим инструменты.

2. Социально-эмоциональные оценки: помимо когнитивных характеристик, школьные психологи искусны в оценке социальных и эмоциональных характеристик. С помощью наблюдений, рейтинговых шкал и интервью они оценивают такие аспекты, как самооценка, отношения со сверстниками и эмоциональная регуляция.

3. Диагностика образования: Определение коренных причин академических трудностей имеет решающее значение. Школьные психологи могут использовать тесты академической успеваемости, измерения на основе учебной программы и диагностические оценки, чтобы точно определить проблемные области и направить в нужное русло [4].

Консультации и сотрудничество с другими специалистами.

Консультации составляют значительную часть роли школьного психолога. Они служат связующим звеном, облегчающим сотрудничество между учителями, родителями и другим образовательным персоналом.

1. Консультации с учителями: Сотрудничая с педагогами, школьные психологи могут разрабатывать мероприятия в классе, давать представление о поведении учащихся и предлагать стратегии обучения, адаптированные к индивидуальным потребностям.

2. Междисциплинарное командное сотрудничество: Во многих школах работают команды, которые сосредоточены на поддержке учащихся. Будь то команда специального образования, группа реагирования на кризисные ситуации или более широкая группа поддержки учащихся, школьные психологи играют

ключевую роль, предлагая свой опыт и гарантируя, что вмешательства основаны на фактических данных и являются целостными.

В заключение статьи рассматриваются пути обучения и намечаются будущие траектории развития этой динамичной области. Этот всеобъемлющий обзор служит основополагающим справочником для профессионалов, преподавателей и студентов, интересующихся взаимосвязью психологии и образования.

Список литературы

1. Гин А.А. Приёмы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин. – 3-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2001. – 88 с.
2. Зипченко В.П. Психологические основы педагогики / В.П. Зипченко. – М., 2002. – С. 27.
3. Никольская И.М. Уроки психологии в начальной школе: из опыта работы / И.М. Никольская, Г.Л. Бардиер. – СПб.: Рига ПЦ «Эксперимент», 1997. – 86 с.
4. Раис Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Раис. – СПб., 2000.