

Каженкин Рустам Николаевич

научный сотрудник

Научный руководитель

Семенова Светлана Степановна

канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник

Центр изучения, сохранения и развития родных языков

Академии наук Республики Саха (Якутия)

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ОРГАНИЗАЦИЯ УГЛУБЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ЯКУТСКОМУ ЯЗЫКУ (ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ)

Аннотация: в статье приводятся результаты исследования по углубленному обучению якутскому языку, литературе и культуре в Республике Саха (Якутия). Данная проблема недостаточно изучена и требует пристального внимания научного сообщества. Цель статьи – исследование состояния и перспектив организации углубленного обучения якутскому языку, литературе и культуре в системе общего образования Республики Саха (Якутия). Задачи: проведение социолингвистических исследований по выявлению состояния организации углубленного обучения якутскому языку, литературе и культуре в Республике Саха (Якутия), анализ полученных результатов, проектирование вариативных моделей.

Ключевые слова: якутский язык, углубленное обучение, литература, культура.

1. Введение.

Роль учебного предмета «Родной язык» обозначена как один из ключевых элементов формирования гражданской идентичности [11, с. 6]. Ее предметные результаты подробно изложены в Федеральном государственном образовательном стандарте, в том числе о возможностях углубленного обучения «с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных

особенностей населения» [29, с. 8]. На региональном уровне статус якутского языка в общих чертах закреплён Конституцией РС(Я), Законом об образовании РС(Я), Законом о языках РС(Я), Концепцией преподавания якутского языка, литературы и культуры в РС(Я) и т. д.

Данная научная статья является первым шагом к пути научного осмысления важности и актуальности углубленного обучения родных языков. Научных исследований по углубленному обучению якутскому языку, как и равно родному языку народов России, практически не существует. Научные статьи, связанные с обучением на родном языке имеют в целом общий характер и не затрагивают тему углубленного обучения родных языков народов России: С.С. Семенова, 2012 [26]; С.Н. Пханаева, 2014 [22]; С.Д. Дилекова, 2015 [6]; С.В. Андреева, 2016 [1]; Н.Л. Кольчикова, 2017 [10]; Е.М. Поликарпова, 2018 [21]; А.Д. Саввинова, 2018 [24]; Р.Ф. Мухаметшина, 2019 [17]; О.Н. Васенина, 2020 [4, с. 5]; З.Ф. Дудаева, 2020 [7]; А.А. Кибрик, 2020 [9]; Б.Б. Лхасаранова, 2020 [15]; А.С. Кызласов, 2021 [13]; О.Л. Лушникова, 2021 [14]; А.Х. Ахмедьянова, 2022 [2]; Т.А. Буркова, 2022 [3]; С.А. Тагирова, 2022 [27]; К.С. Фатхуллова, 2022 [28]; Е.П. Никифорова, 2023 [18].

Стоит разделять понятия «профильное обучение» и «углубленное обучение». Статья 2 ФЗ «Об образовании» трактует понятие «направленность (профиль) образования» как *ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы* [31].

Мы рассмотрели статью Г.К. Селевко и О.Ю. Соловьевой «Профильное обучение как технология», где наиболее полно дается трактовка этим двум терминам:

Профильное обучение – образовательная технология, представляющая особый вид дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющий за счет изменений (вариаций) в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности

учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их познавательными и профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования [25, с. 47].

Углубленное обучение. В целях дальнейшего развития творческих способностей учащихся, глубокого овладения знаниями и умениями по отдельным предметам в стране была создана сеть школ (классов) с углубленным теоретическим и практическим изучением отдельных учебных дисциплин. Они обеспечивали учащимся углубленное овладение знаниями и умениями по профилирующим учебным дисциплинам, трудовую и профессиональную подготовку, развитие творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями [25, с. 49].

В Федеральных учебных планах, в части углубленного изучения предмета начального общего образования говорится следующее: *«171.10. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы»* [32]. В основном общем образовании так же указана возможность использования части федерального учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений как учитывающие этнокультурные интересы в виде увеличения часов, в том числе на углубленном уровне [32]. Здесь же даются указания по делению классов на группы: *«167.16. При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык, осуществляется деление класса на две и более группы при наличии потребности в изучении нескольких родных языков народов Рос-*

сийской Федерации, государственных языков республик, деление класса на две группы с учетом уровней владения родным языком (владеющие и не владеющие)» [32, с. 5671].

Нормативно-правовые акты образовательных организаций являются основными документами, регулирующими углубленное обучение. В ГБОУ «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа» Республики Марий Эл углубленное изучение марийского языка и литературы с 5 по 11 класс регулируется Положением о профильном образовании [33]. В ГАОУ «Полилингвальный комплекс «Адымнар – путь к знаниям и согласию» г. Казани Республики Татарстан в требованиях к организации внеурочной деятельности направления указаны как «углубление, расширение и систематизацию знаний» [34]. В ГБОУ «Башкирская республиканская гимназия-интернат №1 имени Рами Гарипова» Республики Башкортостан при поступлении в 7, 8 и 10 класс проводят предметные олимпиады «Беренсе», в т.ч. по башкирскому языку, а по их результатам рекомендуют к зачислению [35]. Похожая практика, а именно Республиканский конкурс «Хурса хэлэтэй багашуул» для дошкольников с последующим зачислением наблюдается в ГБОУ «Республиканский бурятский национальный лицей-интернат №1» Республики Бурятия. В ГБОУШ-И «Аланская гимназия» Республики Северная Осетия-Алания существует практика выявления уровня владения осетинским языком при приеме в 1 класс в виде 15 вопросов [36].

Современными примерами организации углубленного обучения якутскому языку и литературы в Якутии могут быть классы с гуманитарным профилем Республиканского лицея-интерната, где с 1994 года принимают ежегодно в 10-й класс по 24 обучающихся. За два года обучающиеся проходят курсы «Фонетика» и «Лексикология», что совпадает с образовательной программой специалитета «Отечественная филология (якутский язык и литература)» ИЯКН СВФУ. Классы с гуманитарным профилем также имеются в Верхневиллюйском лицее-интернате, гимназиях и лицеях Амгинского, Чурапчинского, Виллюйского, Таттинского, Мегино-Кангаласского, Горного, Намского, Нюрбинского, Кобяйско-

го, Усть-Алданского улусов, а также в ряде гимназий города Якутска. Отметим, что обучающиеся и педагоги данных образовательных организаций приняли участие в нашем исследовании.

2. Материалы и методы.

Основные методы работы – описательный, сравнительно-сопоставительный анализ. Проведен опрос среди школьников и педагогов образовательных организаций РС(Я). Выборку составили: 122 учителя из 20 улусов республики и 953 обучающихся из 23 улусов: 5 класс – 117 учеников (12%), 6 класс – 128 учеников (13,5%), 7 класс – 142 учеников (15%), 8 класс – 116 учеников (12%), 9 класс – 255 учеников (27%), 10 класс – 85 учеников (9%), 11 класс – 110 учеников (11,5%).

Записаны интервью у 10 представителей образования, культуры, СМИ, науки, из них 7 имеют высшее филологическое образование, 1 высшее педагогическое образование, 1 высшее образование по нефтегазовому делу, 1 высшее медицинское образование. 5 респондентов имеют второе высшее образование, из которых 3 связано с государственным и муниципальным управлением, 1 с филологическим образованием, 1 по спичрайтингу. 2 респондента имеют научную степень: 1 кандидат филологических наук, 1 кандидат медицинских наук. Среди них известные писатели, ученые, главные редактора республиканских книжных издательств, газет и журналов, директора национальных школ, учителя якутского языка и литературы, государственные и общественные деятели.

Исследования проводились при помощи авторского опросника по технологии SAWI на платформе Google Forms, а также интервью по перечню Квале [8]. Вопросы интервью касались влияния углубленного знания якутского языка, литературы и культуры на сферу деятельности интервьюируемых, о месте и формах, содержании и методике, результатах и возможных трудностях при организации углубленного обучения.

3. Результаты исследования.

Согласно Публичному отчету Министерства образования и науки РС(Я) за 2022 год, в Якутии обучение осуществляется на двух государственных языках: русском и якутском. Также как предмет ведется изучение якутского языка, а

также официальных языков республики: эвенского, эвенкийского, юкагирского, чукотского, долганского.

В 2022 году в 159 школах (24,96%) из 637 школ (в том числе филиалов) реализуются основные образовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования на русском языке. Обучение на родном (якутском) языке с постепенным переходом на русский язык осуществляется в 478 школах (75,04% от общего количества школ) [20, с. 36].

1. Ответы педагогов.

Первый вопрос для педагогов касался опыта организации и преподавания якутского языка и литературы в углубленной форме. 65% респондентов ответили, что не ведут данную деятельность; 9% ведут в виде подготовки обучающихся к олимпиадам и НПК различного уровня; 6% ответили, что имеется уникальная методика преподавания предмета; по 5% респондентов считают, что углубление – это организация внеурочных занятий и упрощенная программа для детей слабо владеющих родным языком; 4% респондентов считает, что это создание среды общения; 3% так же связано с методикой преподавания, но уже с конкретным уклоном в сторону углубленного изучения лексики; 2% за индивидуальное обучение и 1% выделил профильный класс. Так, можно сделать вывод, что 2/3 опрошенных учителей не проводят другие формы обучения, кроме классических занятий по классно-урочной системе. Данная проблема не дает участникам образовательного процесса *«активно включаться в контекст, осмыслив и приняв множественность точек зрения, картин мира, характеров и культур»* [17, с. 2033].

В следующем вопросе мы постарались узнать мнение респондентов об оптимальном объеме (часов в неделю) для полноценного углубленного обучения по предметам «Якутский язык» и «Якутская литература» помимо уже имеющих часов, отведенных действующей программой. 48% респондентов считает, что требуется более 5 часов в неделю. Возможно, большой процент данного ответа связан с тем, что современная программа даже при максимальной нагрузке не обеспечивает каждодневного проведения занятий по расписанию.

24% респондента выбрали 4 часа в неделю; 20% выбрали 3 часа в неделю; 7% выбрали 2 часа в неделю; 1% респондентов выбрали 1 час в неделю. Данный ответ может быть связан с готовностью педагогов работать по программам углубленного обучения.

Третий вопрос касался оптимальных форм организации углубленного обучения якутскому языку и литературе. 66% выбрали ответ: «Класс с углубленным изучением якутского языка и литературы»; 48% выбрали ответ «Внеурочные занятия»; 25% выбрали «Летние лагеря»; 24% «Индивидуальная образовательная программа (НИР, инд.занятия)»; 23% «Дополнительное образование»; 22% «Профильное обучение»; 20% «Полилингвальный класс». Данный ответ так же можно отнести к готовности педагогов работать по углублению с охватом и/или набором всего класса/группы.

Следующий вопрос затрагивал проблему учебно-методических разработок, необходимых для углубленного обучения якутскому языку и литературе. Среди 5 наиболее популярных ответов: «Методические пособия» (19%), «Рабочие тетради» (12%), «Новый учебно-методический комплект» (10%), Словари (9%), Поурочные планы и технологические карты уроков (9%). Данный ответ говорит о неготовности современного состояния системы образования республики по обеспеченности педагогов материалами по углубленному обучению. В то же время мы подчеркиваем готовность и открытость педагогов по этому вопросу.

Пятый вопрос касался механизмов по реализации углубленного обучения якутскому языку и литературе. Мы выделили 4 самых популярных ответа, среди которых: Увеличение количества часов (32%), Ввести факультатив, внеурочные занятия, в т. ч. в летнее время (28%), Систематизация требований на всех уровнях общего образования, в т. ч. по УМК, языкам мероприятий (15,5%), Создание/обновление методологической основы (11%). Можно сделать промежуточный вывод, что большое количество ответов по увеличению нагрузки предмета соответствует государственным механизмам: *«27.10. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном*

уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов» [19, с. 275].

Последний вопрос затрагивал результаты углубленного обучения якутскому языку и литературе. Получены следующие ответы: Владение родным языком на высоком уровне (43%), Будущее страны, патриот (12%), Новое поколение творцов культуры/самоидентификация (10%), Желание изучить родной язык (7%), Специалисты по филологии (5%), Мыследеятельность на родном языке (5%), Зачет по допуску к ОГЭ, сдача ОГЭ, ЕГЭ, поступление на учебу (2%). В целом, можно допустить, что все ответы имеют один профессиональный вектор, это индивидуализация и профессионализация знаний, навыков и умений, связанных с родным языком, литературой и культурой.

Выводы по блоку ответов учителей:

– ответы на основные вопросы наглядно указывают на готовность педагогов организовать углубленное обучение, однако выявленная проблема нехватки учебных часов является основной причиной их нереализованности;

– респонденты указывают, что в данное время не имеют методического и программного обеспечения по организации углубленного обучения якутскому языку и литературе (65%), что говорит об организационных проблемах в системе образования РС(Я);

– вместе с тем, респонденты отметили наиболее эффективные формы по организации углубленного обучения якутскому языку и литературе в виде профильных классов, занятий на уровне ВУД.

2. Ответы обучающихся.

Для обучающихся по теме было задано 4 вопроса. На первый вопрос: «С какой сферой деятельности ты связываешь свое профессиональное будущее?» респонденты дали следующие ответы: Бизнес (19%), Образование (18%), Культура (10%), Спорт (9%), Здравоохранение (8%), Юриспруденция (6%), Наука (6%), Экономика (5%), Строительство (3%), Государственное и муниципальное управление (3%). Между тем, свое знание якутского языка респонденты оцени-

ли по 5-бальной шкале следующим образом: «1» (2%), «2» (6%), «3» (35%), «4» (45%), «5» (12%).

Третий вопрос был связан с формой углубленного обучения якутскому языку и литературе. Были получены следующие результаты: Внеурочные занятия, кружки по интересным темам (35%), подготовка к олимпиадам, НПК и конкурсам (29%), подготовка к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ (28%), индивидуальные занятия с учителем в очном режиме (15%), индивидуальные занятия в режиме онлайн (11%), лингвистический профильный класс (11%), проектная деятельность, в том числе НИР (7%), уроки (1%).

Последний вопрос был связан с результатами углубленного обучения якутскому языку и литературе. Самым популярным ответом стал вариант: для того, чтобы достойно представить свою культуру за пределами Якутии (58%). Далее следуют ответы: для повышения общекультурного уровня (51%), для того, чтобы передать детям, будущим поколениям (46,5%), для того, чтобы чувствовать себя частью своего народа (46%), для того, чтобы стать востребованным, высококвалифицированным специалистом (11,5%), для того, чтобы сделать карьеру в государственных органах республики (11%), для работы в креативных индустриях (7,5%). Количество не давших ответ составляют 1,5% (рисунок 10).

Выводы по блоку обучающихся:

– наиболее распространенный ответ, связанный с будущей профессией – это бизнес, однако совокупность последующих ответов говорит о превалировании бюджетных сфер экономики. При этом на современном этапе более 90% обучающихся уверены в своих знаниях по родному языку и литературе;

– обучающиеся в целом видят углубленное обучение якутскому языку и литературе через организацию внеурочной деятельности разного рода, которое нацелено на конкретные олимпиадные, научно-практические, итогово-аттестационные мероприятия;

– при ответе на последний вопрос выявлена проблема ограниченности и невостребованности углубленного обучения якутского языка, литературы и культуры в профессиональном самоопределении обучающихся. Лишь 30%

опрошенных связали углубленное знание родного языка с высокой квалификацией специалиста, карьерным ростом и креативной индустрией.

3. Ответы респондентов интервью.

На первый вопрос: «Нужно ли знание якутского языка, литературы и культуры на углубленном уровне в Вашей сфере деятельности», все респонденты ответили положительно. На вопрос: «В каком еще виде деятельности нужно углубленное знание якутского языка, литературы и культуры», 4 респондента в первую очередь отметили государственную и муниципальную службу, по 3 респондента дали ответ о СМИ и сфере культуры. Третий вопрос касался эффективности внедрения в том или ином уровне системы образования углубленного обучения. 4 респондента считают, что более эффективной будет основное общее образование, 3 респондента указывают на необходимость внедрения во всей системе, 2 респондента считают, что это семья, 1 респондент указывает на Институт языков и культур народов СВФУ, как координирующую организацию. Следующий вопрос касался содержания и методики. Респонденты указали на стремление к свободному владению якутским языком через создание сферы этно-деятельности (традиционные виды ремесла, промысла) во всех уровнях образования по принципам региональной программы воспитания «Эркээйи эргиирэ», опору на коммуникативные навыки, увеличение часов по литературе, обучение по группам (базовый / профильный, начинающие / владеющие и т. д.), вариативность методики преподавания, профориентирование с учетом личностного роста, в т. ч. выявления и поддержки детей, в период их заинтересованности родным языком и т. д. Результатами углубленного обучения респонденты считают: этнодуальность образования: традиционные виды ремесла, навыки (на личностном уровне – усиление чувства самоуверенности в себе), организацию базового и профильного уровней с условием начисления баллов для дальнейшего поступления или мотивации, увеличение числа молодежи владеющих родным языком, в т. ч. владеющих на уровне профессиональных навыков, востребованность выпускника в самосовершенствовании, дальнейшем углублении знаний и навыков на родном языке, литературе, культуре, непо-

средственное влияние на выбор профессии выпускника. Среди возможных трудностей организации углубленного обучения были названы: отсутствие системности и научного подхода, возможная нехватка кадров, доминирование родительского права, низкая мотивация у обучающихся, недостаточный объем часов и др.

Выводы по блоку интервью:

– углубленное обучение якутскому языку, литературе и культуре имеет большое значение для многих видов творческой и иной деятельности, так как имеет практико-ориентированный характер с точки зрения овладения навыками будущей профессии;

– ответы по содержанию и результатам углубленного обучения во многом совпадают с ответами опроса среди педагогов и обучающихся. Они касаются углубленного обучения как расширения, так и углубления тем, деления на группы по уровням владения родного языка.

4. Рекомендации.

1. Цели и задачи углубленного обучения якутскому языку:

Цель: увеличение числа носителей родного языка на высоком уровне;

Задачи:

– способствовать преемственности поколений в семейных традициях, тесно связанных с этнопедагогикой. Реализация региональной комплексной программы «Эркээйи эргиирэ» по созданию среды саморазвития детей и молодежи. В части «Основа и опора программы» говорится следующее: *«Все: родитель, житель микросоциума, руководитель, наставник-воспитатель – должны понимать: от нашей консолидации в формировании будущего поколения зависит мощь великой России»* [23, с. 8]. К традициям семьи отнесены: бытовые традиции, обычаи северного народа, трудовые традиции, нравственные традиции, традиции вероисповедания, традиции воспитания ребенка, традиции народного творчества [23, с. 8–9];

– организовать разноуровневые виды обучения родном языку и литературе, как на уровне класса (деление на группы), так и на уровне образовательных

организаций (профильный класс). Наиболее актуальна для крупных образовательных организаций, т. е. в условиях разноуровневого знания обучающимися родного языка. Данная задача так же отражена в Концепции преподавания якутского языка, литературы и культуры в РС(Я) в главе «Основные мероприятия Концепции»: *«организация деления дошкольных групп и классов на группы при обучении якутскому языку и литературе с учётом уровня владения родным языком и наполняемости группы/класса»* [12, с. 10]. Например, базовый и профильный, где профильный – группа обучающихся, интенсивно готовящаяся к профильным итоговым аттестационным мероприятиям (ОРЭ), предметным олимпиадам (ВОШ, СВОШ), базовый – группа обучающихся, слабо владеющая или не владеющая родным языком, познающая основные коммуникативные навыки через аудирование, игровую деятельность, погружение в этносреду и т. д.

– проводить направленную работу вместе с родителями по организации углубленного обучения якутскому языку, литературе и культуре, в т.ч. для одаренных детей. Данная задача является наиболее сложной, но более эффективной, так как относится к неформальному виду образования: *«...деятельность обучающегося, сопровождающая его повседневную жизнь и могущая быть как целенаправленной, так и не осознаваемой субъектом деятельности, создающая предпосылки для включения в формальное и неформальное образование, результатом чего является непрерывное профессиональное развитие»* [16, с. 13]. Так же интересно определение Н.В. Черняевой, что неформальное образование, это *«результат повседневной деятельности, связанной с работой, семьей или досугом»* [30, с. 40].

2. *Модель выпускника по углубленному обучению якутского языка, литературы и культуры:*

- владеет родным языком на высоком уровне, думает и рассуждает на своем родном языке;
- является патриотом своей страны, связывает свое будущее с будущим своей родины;

– имеет предпосылки творца культуры, т.е. профессионально владеет навыками (талантом), знаниями этнической направленности, интересуется узкими специализациями по филологии, языкознанию;

– знает, понимает и принимает историю, литературу и искусство своего народа;

– планирует воспитывать и обучать своих будущих детей на родном языке;

– чувствует себя комфортно среди сверстников других народов.

3. Организационные модели углубленного обучения якутскому языку:

– профильный класс, часть профильного класса. Учащихся подвергают процедуре отбора (успеваемость по профилю, психологическое тестирование). Учитываются интересы, способности и возможности каждого ученика. Индивидуальный подход. Обязательное использование современных технологий. Расширение или углубление программ по предметам «Родной язык» и «Родная литература», где расширение – это, к примеру, увеличение числа тем или произведений, а углубление – поиск и реализация новых форм по изучению данной темы или произведения. Обеспечивается за счет часов, предусмотренных в части, формируемой участниками образовательных отношений;

– внеурочная деятельность (ВУД). Углубление через включение учащихся в практико-ориентированную деятельность, оптимизацию учебной нагрузки обучающихся, формирование этнокультурных, языковых способностей и компетенций к успешной социализации в профессиональном сообществе. Часы, отводимые на ВУД, используются по желанию обучающихся. Формы: кружки, секции, конференции, экскурсии, поисковые и научные исследования и т. п. Разнообразие примеров программ ВУД по родному языку, литературе и культуре позволяет нам утверждать, что занятия на родном языке с углублением возможны по всем направлениям ВУД: *спортивно-оздоровительное* (национальные виды спорта, традиционные виды настольных игр, «Игры предков» и т. д.), *духовно-нравственное* (программа «Сыхай», ДПИ этнокультурного направления, просмотр и обсуждение якутского кино и т. д.), *общеинтеллектуальное* (школьные музеи, интеллектуальные клубы, конференции и т. д.), *соци-*

альное (исследование родословия «Төрүччү», этнокультурная часть проекта «Разговоры о важном», языковая волонтерская деятельность и др.);

– дополнительное образование. Неформальная форма образования. Реализуется по дополнительным образовательным программам организаций дополнительного образования, общеобразовательных, спортивных, художественных, музыкальных школ, школ искусств, музеев, библиотек и др. Примеры: программы МБУ ДО «Хатасский дом творчества «Ситим» городского округа «город Якутск», программа студии якутского языка «Поговорим по-якутски» МАУДО «Центр дополнительного образования» г.Мирный, программы Этнокультурного центра «Айылгы» МАНОУ «ДДТ имени Ф.И. Авдеевой» и др.;

– индивидуальные образовательные программы. Взаимодействие педагога и обучающегося в индивидуальных образовательных программах может затрагивать сферы формального, неформального, информального образования. Совместное планирование. Многообразие маршрутов освоения образовательной области. Возрастные и индивидуальные особенности.

5. Заключение.

1. Проблема углубленного обучения якутскому языку, литературе и культуре, равно и родным языкам народов России, кроме русского как родного, изучена недостаточно, не имеется научных монографических исследований. Нами исследованы нормативно-правовые акты образовательных организаций, где ведется углубленное обучение родного языка и литературы: ГАОУ «Полилингвальный комплекс «Адымнар – путь к знаниям и согласию» г. Казани Республики Татарстан, МОБУ СОШ с. Янтышево Хайбуллинского района, Социально-образовательный центр «Салихово» БГПУ им. М. Акмуллы в Чишминском районе Республики Башкортостан, МБОУШ-И «Аскизский лицей-интернат» им. М.И. Чебодаева Республики Хакасия, МБОУ «СОШ №7» г. Горно-Алтайска Республики Алтай, ГБОУ «Адыгейская республиканская гимназия» Республики Адыгея, МБОУ «СОШ а. Инжичишхо им. Дерева С.Э.» Карачаево-Черкесской Республики, ГБОУШ-И «Аланская гимназия» Республики Северная Осетия-Алания, ГБОУ «Республиканский бурятский националь-

ный лицей-интернат №1» Республики Бурятия, ГБОУ «Верх-Ушнурская средняя общеобразовательная (национальная) школа» Республики Марий Эл. В данных образовательных организациях ведется обучение родному языку на углубленном уровне, однако нами не зафиксировано научное сопровождение или научные основы образовательных программ. Научные статьи, связанные с обучением на родном языке в данных регионах, имеют в целом общий характер и не затрагивают тему углубленного обучения родных языков народов России.

2. Полученные данные говорят о низком уровне углубленного обучения якутскому языку и литературе в нашей республике, лишь 1/3 опрошенных ведут углубленное обучение, однако всецело поддерживали бы введение данного вида обучения. Обучающиеся при этом предполагают, что имеют хорошую языковую базу. Тем самым, главной проблемой организации углубленного обучения якутскому языку и литературе является нехватка академических часов как в обязательной части, так и при организации внеурочной деятельности. Именно поэтому наиболее оптимальными формами организации углубленного обучения респонденты выбрали «Класс с углубленным обучением» и «Внеурочные занятия». Выбор этих форм связан также может быть связан с возможной эффективностью и имеющимися альтернативными программами по другим образовательным предметам.

3. Наибольшими рисками при организации углубленного обучения якутскому языку были названы: возможная неготовность детей и родителей, отсутствие соответствующей учебно-методической базы (методические пособия, рабочие тетради, соответствующие УМК и т. д.).

4. Результаты углубленного обучения якутского языка и литературы, в особенности через чтение и осмысление художественных текстов респонденты видят в повышении общей культуры, самоидентификации как способа обретения навыков на профессиональном уровне в сфере культуры и искусства, филологии и языкознании. Данная проблема обозначена также Е.М. Поликарповой как *«идея обращения к художественной литературе как основополагающей в*

созидании духовно-нравственной, творческой личности в контексте диалога культур» [21, с. 93].

5. Для внедрения в систему образования РС(Я) углубленного обучения якутскому языку, литературе и культуре необходимо решить ряд вопросов, среди которых:

- разделение на группы внутри класса по уровню владения родным языком;
- открытие профильных классов в образовательных организациях, наиболее готовых, в т.ч. путем присвоения статуса «Пилотная школа»;
- разработка и апробация программ по углубленному обучению якутского языка, литературы и культуры (уроки, ВУД);
- систематизация требований по учету этнокультурных особенностей РС(Я) во всех уровнях образования, в части учета подходов к увеличению числа обучающихся, изучающих родной язык на углубленном уровне;
- совершенствование и развитие олимпиадного движения в республике по предметам «Якутский язык», «Якутская литература», «Культура народов РС(Я)», в части методического сопровождения подготовки к олимпиадам.

Данная статья выполнена по договору в рамках темы НИР «Исследование состояния и перспектив функционирования языка саха и родных языков коренных малочисленных народов Севера в системе общего и среднего профессионального образования РС(Я)», выполняемой по государственному заданию Министерства образования и науки РС(Я).

Список литературы

1. Андреева С.В. Реализация метапредметного подхода в обучении бурятскому языку / С.В. Андреева, З.Д. Чимбеева // Вестник БГУ. – 2016. – №1.
2. Ахмедьянова А.Х. Гармоничное развитие личности обучающихся средствами родного языка и культуры как основа гражданско-патриотического воспитания / А.Х. Ахмедьянова // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2022. – №4 (37).

3. Буркова Т.А. Анализ практик внедрения полилингвальной модели поликультурного образования в Республике Татарстан / Т.А. Буркова, Т.А. Иванова, А.И. Шамсутдинов [и др.] // Педагогический журнал Башкортостана. – 2022. – №1 (95).
4. Васенина О.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках марийского языка как неродного / О.Н. Васенина // Вестник Марийского государственного университета. – 2020. – №1 (37).
5. Васенина О.Н. Методологические основы построения учебной литературы по марийскому языку как государственному / О.Н. Васенина, В.В. Константинова // Вестник ТГГПУ. – 2022. – №2 (68).
6. Дилекова С.Д. Модернизация образования в селах Республики Алтай в конце XX-начале XXI вв / С.Д. Дилекова // НАУ. – 2015. – №8–3 (13).
7. Дудаева З.Ф. О развитии национального образования в Республике Северная Осетия-Алания / З.Ф. Дудаева // Мировая наука. – 2020. – №4 (37).
8. Квале С. Исследовательское интервью / С. Квале. – М.: Смысл, 2003. – 301 с. ISBN 5–89357–145–2. – EDN QXGGCB
9. Кибрик А.А. Сохранение языкового разнообразия России: контуры программы / А.А. Кибрик // Социолингвистика. – 2020. – Т. 1. №1. – С. 17–28. – DOI 10.37892/2713-2951-2020-1-1-17-28. – EDN NBOJEZ
10. Кольчикова Н.Л. Лексико-семантическая интерференция у учащихся-билингвов и способы её преодоления / Н.Л. Кольчикова, Л.И. Чебодаева // МНКО. – 2017. – №5 (66).
11. Концепция преподавания родных языков народов России.
12. Концепция преподавания якутского языка, литературы и культуры в Республике Саха (Якутия). Распоряжение Правительства РС(Я) от 16 мая 2023 г. №387-р.
13. Кызласов А.С. Состояние и проблемы сохранения хакасского языка / А.С. Кызласов, Г.М. Шапошников // МНКО. – 2021. – №2 (87).

14. Лушникова О.Л. Языковое поведение современных хакасов / О.Л. Лушникова // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2021. – №2. – DOI 10.24412/2071-6141-2021-2-119-126. – EDN MUORXQ

15. Лхасаранова Б.Б. Методика обучения словосочетаниям бурятского языка в средней школе / Б.Б. Лхасаранова, С.Д. Дондокова, Н.Ж. Дагбаева [и др.] // Образовательный вестник «Сознание». – 2020. – №1. – DOI 10.26787/nydha-2686-6846-2020-22-1-17-22. – EDN IBFRLN

16. Ляшевская Н.В. Информальное образование: подходы к определению понятия / Н.В. Ляшевская // Известия ВГПУ. – 2019. – №7 (140).

17. Мухаметшина Р.Ф. Диалоговая технология как способ развития диалогического мышления и поведения школьника / Р.Ф. Мухаметшина // Русское слово в многоязычном мире: материалы XIV конгресса МАПРЯЛ. – СПб.: Мапрят, 2019. – С. 2033–2039. – EDN BRSHNZ

18. Никифорова Е.П. Формирование культуроведческой и лингвокраеведческой компетенций в процессе взаимосвязанного изучения родных языков в поликультурной среде / Е.П. Никифорова, Т.С. Абрамова // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – №1 (98). – С. 161–163.

19. Приказ МП РФ от 23 ноября 2022 г. №1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования».

20. Отчет об итогах деятельности Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) в 2022 году и задачах на 2023 год, Якутск, 2023.

21. Поликарпова Е.М. К проблеме приобщения учащихся к литературе народов РФ на уроках родной литературы в якутской школе / Е.М. Поликарпова, С.В. Молукова // Проблемы языкового образования в поликультурной среде: материалы симпозиума (Казань, 12 октября 2018 г.). – Казань: Изд-во Казан. унта, 2018. – С. 92–94.

22. Пханаева С.Н. Лингводидактический аспект взаимосвязанного обучения русскому и родному языкам в национальной (адыгейской) школе / С.Н. Пханаева // Концепт. – 2014. – №6.

23. Региональная комплексная программа «Саморазвитие: создание среды для детей и молодежи (Эркээйи – 2)», Якутск, 2018.
24. Саввинова А.Д. Метапредметный подход в обучении языку саха: развитие лингвистических компетенций у школьников в условиях билингвального обучения / А.Д. Саввинова // Педагогическое образование в России. – 2018. – №1. – С. 139–145. – DOI 10.26170/ro18-01-27. – EDN YOTEAG
25. Селевко Г.К. Профильное обучение как технология / Г.К. Селевко, О.Ю. Соловьева // Проблемы современной педагогики. Педагогический журнал Башкортостана. – 2008. – №1 (14). – С. 43–51.
26. Семенова С.С. Система языкового образования в Республике Саха (Якутия) / С.С. Семенова // Народное образование. – 2012. – №8. – С. 64–71. – EDN PERYXV
27. Тагирова С.А. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся младших классов на уроках башкирского языка в полилингвальных общеобразовательных организациях (на примере Республиканской полилингвальной многопрофильной гимназии №2 «Смарт») / С.А. Тагирова, Г.Ш. Давлеткулова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2022. – №1–4 (62).
28. Фатхуллова К.С. Онлайн-школа «Ана теле»: современная модель обучения родному языку / К.С. Фатхуллова, А.Ш. Юсупова, Н.У. Халиуллина // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2022. – №1–4 (62).
29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
30. Черняева Н.В. Модели взаимодействия формального и неформального образования старшеклассников / Н.В. Черняева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – №3. – EDN IANYUJ

31. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ (дата обращения: 13.12.2023).

32. Институт стратегии развития образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel'naya_programma_nachalnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 13.12.2023).

33. ГБОУ Республики Марий Эл «Верхушнурская общеобразовательная (национальная) школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.mari.ru/ou_respub/sh4/DocLib44/Forms/AllItems.aspx (дата обращения: 13.12.2023).

34. Государственное автономное общеобразовательное учреждение «Полилингвальный комплекс «Адымнар - путь к знаниям и согласию» г. Казани [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2317.htm/page223265.htm> (дата обращения: 13.12.2023).

35. Олимпиада «БЕРЕНСЕ» для обучающихся 6-х, 7-х, 9-х классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://brg1.ru/2023/02/14/olimpiada-berense-dlya-obuchayushhihsya-6-h-7-h-9-h-klassov-2/> (дата обращения: 13.12.2023).

36. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат «Аланская гимназия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://al-gimnazia.mwport.ru/os-ru/sveden/document> (дата обращения: 13.12.2023).