

Асташкова Ольга Вячеславовна

магистр, учитель

МБОУ «ССШ №2»

пгт Северо-Енисейский, Красноярский край

**СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

Аннотация: в данной работе рассмотрена проблема экологического воспитания у младших школьников. Описаны современные приемы и методы, способствующие формированию экологической культуры школьников, которые успешно применяются на уроках по учебному предмету «Окружающий мир».

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, экологическая культура.

Важной задачей современного общества, в сложившейся ситуации, когда взаимодействие человека и природы превратилось в одну из актуальных и тревожных проблем, является экологическое образование и воспитание подрастающего поколения.

В трудах В.А. Сухомлинского мы находим подтверждение, что отношение человека к природе занимает важное место «активного воздействия на природу, но при этом необходимо оставаться сыном ее, быть венцом ее творения – вот какую позицию надо воспитывать у учащихся в процессе их взаимодействия с природой» [13]. Понятие «экология» впервые ввёл учёный Эрнст Геккель. Мы находим определение в трудах, например, у Т.А. Бабановой как «наука, которая изучает условия существования живых организмов, их взаимоотношения и среду обитания» [1].

Отметим, что проблема экологического воспитания подрастающего поколения разрабатывались в трудах И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Б.Т. Лихачева, Н.М. Мамедова, Г.В. Раицкой, Л.П. Салеевой, И.Т. Суравегиной и других [4; 10; 12]. Значит, необходимо создать специально организованную образовательную

среду, в которой субъект будет овладевать экологической культурой и становиться экологически воспитанным человеком.

Изучая исследования российских психологов и педагогов, мы выявили, что уже у старших дошкольников могут быть сформированы обобщенные представления об окружающем мире, о связях между предметами и явлениями в природе. Поэтому мы считаем, что экологическое воспитание нужно начинать с дошкольного возраста и развивать в начальной школе как базовые основы. Условием формирования и развития этих представлений могут быть урочные занятия по учебному предмету «Окружающий мир» или во внеурочной деятельности.

С точки зрения методики в изучение предмета «Окружающий мир» внесли: К.Д. Ушинский В.П. Вехтеров, Д.Н. Кайгородов, Н. Я. Дмитриева, Н.Ф. Виноградова, А.А. Плешаков и другие. Они пишут о том, что экологическое воспитание выступает одним из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности, накладывает свой отпечаток на мировоззрение [2; 5]. С каждым годом все более заметное влияние на современное исследование проблемы определения содержания и методов экологического образования младших школьников оказали труды Л. В. Моисеева, Н. Е. Скрипова, И. Е. Девятова, Г.В. Раицкая, С.К. Тивикова и многие другие. Ценным в авторских трудах является рассмотрение вопроса экологии с позиции региональной значимости [6; 11; 14].

В школах Красноярского края педагоги работают по учебно-методическим пособиям «Природа и экология Красноярского края», целью которых является формирование экологической культуры младших школьников, становления начальных основ экологического воспитания. Решение таких задач соответствует требованию ФГОС НОО п.41.1.6 за счет бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

В процессе проведения работы по экологическому образованию и воспитанию мы на специально созданных ситуациях способствуем развитию у школьников эмоциональных, духовно-нравственных, гражданских позиций. Это

достигается за счет внедрения современных форм, методов и перспективных приемов. Рассмотрим некоторые из них:

Прием перевоплощения в животное «Если бы я был».

Задача: представить себя мышкой (возможно лисой или любым другим зверьком) и подумать над ответом: «Что скажет мышка, которую ловит ребенок?». «Что скажет птичка, которой хулиган подбил крыло?».

Прием «Творческие упражнения».

Задача: Поставьте себя на место животного и передайте словами его ощущения:

1) осенью в лесу состоялось собрание животных на тему «Кто как к зиме готовится...»;

2) встретились заяц с бобром и разговорились...

Прием «Фантазирование». Нора зайца увеличилась до размера берлоги. Как будет жить заяц?

Прием «Создание «Книги жалоб».

Задача: написать жалобу от имени природы, природных объектов (конкретного растения или животного).

Работа может организовываться в следующем порядке. 1). Учитель выбирает определенные объекты исследований, например: пруд, река, дорога, лесная поляна, опушка; подснежники, липа, грибы. 2) Предлагает каждому ученику или группе из трех-четырех человек исследовать экологическое состояние одного из объектов и подумать над вопросами:

«Есть ли у предмета их исследования основания для жалоб?»

«На что может пожаловаться данный объект?»

«Кого он обвиняет в своих проблемах?»

«Какие просьбы могут у него быть?» и другие.

3) Когда у учителя накапливаются несколько жалоб, он организует «бюро расследования».

После этого ученики вместе с учителем читают и разбирают жалобы. Важно каждой из них принять предварительное решение. Школьники определяют, чем

могут помочь жалобщикам, или принимают решение о необходимости обратиться к кому-то за помощью (к ученикам старших классов, родителям, руководителям учреждений, организаций).

4) Используя материалы «Книги жалоб (растений и животных)» ученики выполняют проектную задачу, например, «Пожелания растений и животных» или коллективно составляют советы «Будь природе другом».

Нужно отметить, что данный прием проводится на основе исследовательской деятельности, которая является очень важным процессом при обучении [7, 9] и позволяет использовать технологию по решению проектных задач, широко используемой в Красноярском крае [3, 8]. В этом случае, первая часть работы по подбору материалов к составлению жалоб становится исследованием, а вторая часть проектной задачей, которую организывает педагог.

Прием «Трудотерапия» может быть использован на уроке окружающего мира в теме «Кто такие рыбы?». Учитель ставит перед детьми чистый сухой аквариум, постепенно добавляя нарисованных различных рыбок. Дети обсуждают, что необходимо для жизни рыбок в воде. Затем в аквариум учитель погружает фрагмент мусора (лист бумаги, пустую пластиковую бутылку или что-либо другое). Задача: объяснять влияние мусорных объектов на загрязнение воды.

Прием «Справочник самых интересных животных/ рыб/ насекомых/ растений». Обучающиеся выбирают любое интересное для них животное, готовят рассказ о том, что для них является комфортной средой обитания, какие могут встречаться опасности, и прочее.

Прием «Создание живого уголка». Этот прием всегда вызывает массу положительных откликов у учащихся. Для проведения этого приема ученикам необходимо принести в класс семена различных растений и в течение длительного времени выращивать их на подоконниках. Одновременно дети изучают правила ухода за растениями. Дети наблюдают процесс и делают вывод о том, что не все растения «прижились» и не все растения зацвели. При этом учащиеся обязательно ведут заметки наблюдателя. Данное исследование предполагает сделать

выводы о том, что некоторым растениям не нужно много воды, света, тепла. Кроме этого, детьми осознается важность изучения растений.

Прием «Марафон «Чистая дорога». Этот прием был придуман детьми на уроке после того, как дети отчистили аквариум от мусора. Среда обитания рыб – это вода, у многих других живых существ – это суша. Дети сказали о том, что и на суше должно быть чисто. Дети придумали правила, которые позволяют сохраняться чистой любая дорога, тропинка и вывели главное правило «Чисто там, где не мусорят!»

Таким образом, в начальной школе создаются все условия, позволяющие развивать экологическое сознание и поведение школьников, гармонично связанных с природой. А результатом экологического воспитания становится сформированные основы экологической культуры.

Список литературы

1. Бабанова Т.А. Технология краеведения в экологическом образовании / Т.А. Бабанова. – СПб.: Питер, 2003. – 155 с.
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы: учеб. пособие для студ. очной, формы обучения / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 1990. – 356 с.
3. Кузьмина Н.А. Формирование экологической культуры младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность / Н.А. Кузьмина, С.И. Еськова, Т.И. Удоденко // Евразийская педагогическая конференция. – 2018. – С. 17–19. – EDN VOWUMA
4. Раицкая Г.В. Формирование эстетического вкуса младших школьников (на примере изучения творчества К. Г. Паустовского): автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.В. Раицкая. – М., 2001. EDN MCWIYC
5. Раицкая Г.В. Размышления об эстетическом воспитании младших школьников / Г.В. Раицкая // Начальная школа плюс До и После. – 2001. – №3. – С. 18.
6. Раицкая Г.В. К вопросу о реализации национально-регионального компонента первой ступени в красноярском крае / Г.В. Раицкая // Начальная школа. – 2007. – №2. – С. 52–53. EDN HZJEBN

7. Раицкая Г.В. Формирование исследовательской компетенции младших школьников / Г.В. Раицкая // Управление развитием образования. Городской информационно-методический журнал. – 2016. – №1 (13).

8. Раицкая Г.В. Этапы овладения педагогом технологией организации деятельности младших школьников по решению проектных задач / Г.В. Раицкая // Нижегородское образование. – 2016. – №2. – С. 113–119. – EDN WCJJCZ

9. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Фёдоров, 2010. – 192 с. – EDN QXZFGT

10. Салеева Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе / Л.П. Салеева. – М.: Речь, 2008. – 249 с.

11. Скрипова Н.Е. Методика экологического воспитания в урочной деятельности: учебно-методическое пособие / Н.Е. Скрипова, Д.С. Гордеева, А.В. Кисляков. – Челябинск, 2023. – EDN NSUAJL

12. Суравегина Н.И. Экологическое образование в школе / Н.И. Суравегина, В.М. Сенкевич, Т.В. Кучер // Советская педагогика. – 1990. – №12. – С. 12–14.

13. Сичко И.А. использование педагогического наследия В.А. Сухомлинского в экологическом воспитании младших школьников / И.А. Сичко, О.В. Рубан // Успехи современного естествознания. – 2013. – №10. – С. 124–125. – EDN QZFDWX

14. Тивикова С.К. Особенности регионального курса «Гражданское образования в начальных классах» // С.К. Тивикова, Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова [и др.] // Начальная школа. – 2004. – №2. – С. 34–38. – EDN UOCCPL