

**Семикашева Инна Алексеевна**

канд. психол. наук, доцент

**Белозерова Лилия Алмазовна**

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

## **VR-ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

*Аннотация:* в статье обсуждаются возможности применения современных симуляционных технологий (VR) в обучении студентов педагогических вузов в контексте развития их личностной сферы и профессионально важных качеств. Рассматривается их обучение взаимодействию с возможными проявлениями девиантного поведения в образовательном процессе.

*Ключевые слова:* VR-технологии, образовательная среда, личностная сфера, девиантное поведение.

*Работа выполнена в рамках проекта «Разработка теоретико-методологического и научно-методического обеспечения процессов выявления и нивелирования профессионально-психологических дефицитов педагога с использованием VR-технологий» (регистрационный номер 1022033000098-4-5.3.1) государственного задания Министерства просвещения РФ.*

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предписывает внедрение инновационных методик обучения, которые способствуют развитию индивидуального подхода к учащимся, развитию их универсальных учебных действий и личностных качеств.

Согласно исследованиям М.Е. Вайндорф-Сысоевой и М.Л. Субочевой, многоуровневая подготовка педагогических кадров основывается на различных

подходах, направленных на профессиональные интересы обучающихся и их будущую профессиональную деятельность [3].

Организация образовательного процесса в соответствии с разработанной моделью многоуровневой подготовки педагогических кадров к цифровому обучению позволяет формировать у будущих учителей такие профессиональные компетенции, как умение использовать современные технологии для решения новых задач, работа с веб-браузерами и поисковыми системами, проектирование учебного процесса в цифровой среде, а также взаимодействие с обучающимися с использованием цифровых средств.

Многоуровневая подготовка педагогических кадров в условиях цифрового обучения отличается от традиционной подготовки следующими особенностями:

- уделение внимания инновациям как основному принципу, отражающему изменчивость и вызовы современности;

- центральное положение обучающегося в инновационной системе подготовки педагогических кадров с ориентацией на индивидуальное обучение и непрерывное профессиональное развитие с использованием цифровых средств;

- важная роль преподавателя в поддержке обучающегося и облегчении решения профессиональных задач;

- ориентация обучения на взаимосвязь выбранной формы обучения и ее применение в профессиональной деятельности.

В свете этих положений, современные исследователи признают необходимость использования симуляционных технологий в профессиональном образовании и формировании личности учащихся [2; 5]. Особенно VR технологии могут быть полезны для студентов педагогических вузов, так как помогают решать задачи по профилактике девиантного поведения учащихся.

Девиантное поведение учащихся – это неблагоприятное явление, которое может привести к различным проблемам, включая снижение уровня успеваемости, конфликты с учителями и сверстниками, аддиктивное поведение, участие в асоциальных группах и многое другое. Чтобы предотвратить такие негативные

последствия, педагоги должны не только уметь определять причины девиантного поведения, но и разрабатывать эффективные методы и стратегии работы с такими учащимися.

Виртуальная реальность предлагает уникальную возможность создания ситуаций, в которых будущие педагоги могут обучаться различным вариантам работы с учащимися, проявляющими признаки девиантного поведения. Она позволяет им войти в виртуальные классные комнаты, вести диалоги с виртуальными учениками и применять различные стратегии, чтобы предотвратить негативные поведенческие проявления.

Такие симуляции могут быть полезны для обучения педагогов в широком спектре ситуаций. Например, виртуальная реальность может помочь педагогам учиться распознавать первые признаки девиантного поведения учащихся и реагировать на них, предлагая соответствующие меры поддержки и коррекции. Они могут тренироваться в установлении эмоциональной связи со своими виртуальными учениками, демонстрировать эмпатию и сочувствие к ним [1]. Кроме того, данная технология позволяет педагогам учиться вести семейные консультации и работать в команде с другими специалистами для разработки комплексных программ по профилактике девиантного поведения.

В 2022–23 гг. на базе Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова было создано приложение «Виртуальный педагогический симулятор» (свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2023664095 РФ) и впоследствии апробировано в 7 регионах РФ. Апробация показала, что Виртуальный педагогический симулятор может являться средством оценки и ликвидации психолого-педагогических дефицитов, снижать психоэмоциональное напряжение к ситуациям, заложенным в тренажер (что отражают функциональные показатели сердечно-сосудистой и дыхательной систем).

На данный момент симулятор работает на основе 8 сценариев: «Пожар в школе», «Телефон на уроке», «Скулшутер», «Энергетик», «Сонный ребенок», «Дети опаздывают», «Вейп», «Конфликтные родители». Оценка психолого-педагогических компетенций (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-4, ПК-1, УК-3, УК-8)

осуществляется на основе экспертного мнения, которое заложено в тренажер. Сценарии можно проходить неоднократно, что повышает уровень сформированности психолого-педагогических компетенций.

Масштабирование результатов НИР осуществлялось в 8 регионах РФ (Чувашском, Мордовском, Набережночелнинском, Уральском, Тульском, Липецком педагогических университетах, Амурском гуманитарно-педагогическом и Волгоградском социально-педагогическом вузах). В исследованиях приняли участие около 1000 студентов младших курсов, старших курсов и практикующих учителей, что позволило изучить процесс оценки и ликвидации профессионально-психологических дефицитов учителей средствами разработанного «Виртуального педагогического симулятора».

Результаты научно-исследовательской работы имеют большой научно-практический потенциал и могут внедряться на территории РФ в организациях, осуществляющих подготовку педагогов. Пользователями «Виртуального педагогического симулятора» могут являться студенты педагогических специальностей, учителя школ, преподаватели, социальные работники, педагоги-психологи.

VR-технологии в образовании могут быть эффективным средством развития компетенций и навыков для будущих педагогов. Они помогут им получить более реалистичное представление о том, что ожидает их в будущих профессиональных ситуациях, и чтобы они лучше понимали, каким образом применять теоретические знания на практике. Помимо этого, за счет использования VR технологий педагоги смогут экономить время и ресурсы при организации обучения, создавая виртуальные классы, которые будут отражать реалистичные условия обучения [4].

В заключении VR-технологии могут быть мощным инструментом для обучения студентов педагогических вузов в области профилактики девиантного поведения учащихся. Они превращают традиционное обучение в интерактивный и практически ориентированный процесс, который позволяет педагогам эффективно развивать свои профессиональные навыки и готовиться к сложным ситуа-

циям, которые они могут встретить в своей будущей работе. Это может значительно повысить качество образования и помочь учащимся добиться максимального успеха в учебе и в своей жизни.

### ***Список литературы***

1. Бакин М.В. Иммерсивные технологии в развитии социальной эмпатии и образования / М.В. Бакин // Педагогические науки. – 2020. – №10–2 (100). – С. 16–19.

2. Ваганова О.И. Возможности симуляционных технологий в профессиональном образовании / О.И. Ваганова, Л.А. Хохленкова, И.Р. Воронина [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. №3 (32). – С. 56–60. DOI 10.26140/anip-2020-0903-0010. EDN BNDXMX

3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Модель многоуровневой подготовки педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева // Электронный научно-публицистический журнал «Номо Cyberus». – 2019. – №2 (7) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://journal.homocyberus.ru/Vayndorfysoeva\\_ME\\_Subocheva\\_ML\\_2\\_2019](http://journal.homocyberus.ru/Vayndorfysoeva_ME_Subocheva_ML_2_2019) (дата обращения: 13.12.2023).

4. Довгаль Л.С. Внутривузовское электронное пространство как основа новых образовательных технологий университета / Л.С. Довгаль, А.Ю. Яковлева-Чернышева, В.П. Алексеев // Концепт. – 2014. – №12. – С. 21–25 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-kon-sept.ru/2014/14337.htm> (дата обращения: 13.12.2023).

5. Селиванов В.В. Влияние средств виртуальной реальности на формирование личности / В.В. Селиванов, Л.Н. Селиванова // Непрерывное образование: XXI век. – 2016. – №2 (14). – С. 79–99. EDN WBZXGR