

Лобова Татьяна Евгеньевна

студентка

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

СЕНСОРНО-ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД КАК ИННОВАЦИЯ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация: в статье рассматривается инновационный образовательный подход. Автор уделяет внимание такому процессу, как сенсорная интеграция с точки зрения практического применения в логопедии, для запуска и развития речи у детей с расстройством аутистического спектра.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, логопедия, дети с РАС, аутизм, нейропсихология, педагогика.

В последние годы огромное внимание общества уделяется инновационным образовательным технологиям. Педагоги всеми силами стремятся внести новаторские методы в свою профессиональную деятельность, особенно в свете перехода российской системы образования на позиции лично- ориентированной педагогики.

Хотя понятие «сенсорная интеграция» было изначально предложено известным американским психологом и эрготерапевтом Джин Айрес [1] в 70-х годах XX века для описания, того как нарушения процессов сенсорной обработки могут проявляться в различных поведенческих проблемах, в отечественной педагогике данный метод начали использовать относительно недавно. Поэтому его можно отнести к категории инновационных методик.

Когда речь заходит о сенсорной интеграции детей с аутистическим спектром, сразу же вспоминаются два известных имени – Айрес [1] и Кисслинг [7]. Однако, если внимательно изучить историю развития терапии сенсорной интеграции хотя бы по книге «Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме» [2], становится очевидно, что исследования в области сенсорных проблем у людей с аутизмом проводились задолго до этого. Уже в 1949 году Бергман и Эскалон [14] описывали эти проблемы, Римланд [15], Лорна Винг [16] также внимательно занимались этой темой. Орнитц [10] в своих работах, опубликованных в 1969 и 1989 годах, также уделял большое внимание сенсорной интеграции.

«К сожалению, тогда все эти идеи о сенсорно- перцептивных особенностях при аутизме были несправедливо проигнорированы. В лучшем случае их упоминали как «вторичные характеристики, встречающиеся часто, но не существенные для диагноза» [2].

«Сенсорная интеграция – это процесс, в ходе которого человек принимает, различает и обрабатывает ощущения, поступающие через различные сенсорные системы: зрительную, слуховую, обонятельную, тактильную, проприоцептивную, вестибулярную. Целью этого процесса является планирование и выполнение соответствующих действий в ответ на сенсорный раздражитель, внешний или внутренний» [1].

Хотелось бы отметить, что представители отечественной дошкольной педагогики и психологии, такие как А.В. Запорожец [6], Н.П. Сакулина [11], Е.И. Тихеева [8], А.П. Усова [12] и другие, справедливо высказывали мнение о важности сенсорного воспитания для полноценного развития сенсорных функций у детей дошкольного возраста.

Л.А. Венгер [4] называет сенсорное развитие «фундаментом» для общего умственного развития. Однако оно имеет и самостоятельную ценность, так как полноценное восприятие является необходимым условием для дальнейшего познания мира и успешной адаптации в обществе.

Сенсорное развитие, по словам Ю.М. Хохряковой [13], в российской науке определяется как процесс необратимых позитивных качественных и количественных изменений, которые происходят при включении детей в сенсорную культуру, созданную обществом.

Наша центральная нервная система, то есть мозг, принимает все сенсорные данные, которые мы получаем, и помогает нам их организовать, определить приоритеты и понять информацию. Мы отвечаем на это с помощью мыслей, чувств, движений и поведения или комбинации всего перечисленного.

Пирамида обучения представляет собой наглядную схему процесса психологического созревания личности. В основе этой пирамиды лежит зрелость центральной нервной системы, а на самой вершине находится развитие познавательных способностей. Чтобы достичь этой вершины, необходимо пройти все ступени по порядку. Для того чтобы ребенок был готов к школьному образованию, необходимо последовательно освоить все навыки и уделить внимание каждому этапу развития центральной нервной системы.

Люди с нарушением обработки сенсорной информации, включая большое количество людей с аутизмом, могут испытывать трудности в восприятии повседневных сенсорных данных. Для них обычные сенсорные стимулы могут стать причиной сильного стресса, утомления и даже боли. Это, в свою очередь, может проявляться в поведенческих трудностях.

Особенностью детей с расстройством аутистического спектра (РАС) является нарушение психического процесса восприятия, что приводит к ограничению их возможностей в обработке информации. Ребята с РАС не способны интегрировать все поступающие сигналы из окружающей среды так, как это делают дети без нарушений. Они постоянно сталкиваются с трудностями во всех сенсорных сферах – в восприятии, интеграции и обработке сигналов.

Ребята с РАС пытаются понять окружающий мир, опираясь на уже знакомые им ощущения. Они могут полагаться на зрение, слух или осязание, при этом принуждая себя отключить остальные сенсорные системы, которые могут вызывать дополнительные трудности или дискомфорт. Британский нейропсихолог Б.

Нейсон [9] выделяет ряд типичных проблем, с которыми сталкиваются люди с аутизмом:

1. Фрагментированное или искаженное восприятие.
2. Трудности интегрирования/обработки множественных сенсорных стимулов.
3. Сенсорная дефензивность (гиперчувствительность).
4. Пониженная сенсорная чувствительность.
5. Сенсорная перегрузка.
6. Модулирующая стимуляция (возбуждение).

Особенности сенсорной сферы у детей с РАС могут вызывать проблемы в обучении и приводить к различным формам дезадаптивного поведения. Чтобы обеспечить комфортное состояние ребенка с РАС и повысить эффективность его деятельности, особенно в рамках работы с логопедом, необходимо предусмотреть специально организованную внешнюю среду и применять так называемую «сенсорную диету».

Специалисту, работающему с детьми с аутизмом, важно:

- иметь общие представления о функциях и нарушениях сенсорных систем;
- понимать функции самостимулирующего поведения, разделять сенсорные ощущения на комфортные и не комфортные для ребенка;
- понимать, что у каждого ребенка с аутизмом есть свой собственный индивидуальный сенсорный профиль (нет двух одинаковых детей с РАС);
- организовывать окружающую среду (в том числе уметь подбирать необходимое сенсорное оборудование) для снижения дискомфортных ощущений;
- подбирать подходящие обучающие материалы и методы работы;
- предоставлять ребёнку возможности получать приятные ощущения безопасным для него способом для регуляции эмоционального состояния.

Чем более разнообразные и богатые ощущения и восприятие испытывает ребенок, тем более разнообразные знания он получает об окружающем мире. Известно, что успех в умственном и физическом развитии, а также в овладении ре-

чью в значительной степени зависит от уровня развития сенсорной сферы у детей. Это означает, насколько полно и точно ребенок слышит, видит и осязает окружающее его, а также насколько качественно он обрабатывает эту информацию и выражает полученные знания в своей речи.

В детском и школьном возрасте развитием речи ребенка в основном управляет лимбическая система, которая отвечает за формирование эмоциональной сферы [5]. Кроме того, известно, что обоняние и вкус обладают обширными ассоциативными способностями и стимулируют эмоции [3]. Отсюда можно предположить, что обонятельно-вкусо-вербальные ассоциативные связи могут оказывать положительное влияние на формирование, стимуляцию и развитие речи.

Логосенсорная интеграция представляет собой объединение элементов сенсорной интеграции с параллельным решением речевых задач. Логопед, работая через сенсорное развитие, решает свои речевые задачи, а не занимается сенсорной интеграцией.

В ходе занятий мы стимулируем развитие трех видов восприятия. Чтобы понятие или название закрепились в памяти ребенка, он должен его увидеть, услышать, попробовать и потрогать. Только тогда в его мозге формируется связь между этими элементами.

Современные дети с большим интересом откликаются на методы работы, которые активизируют их органы чувств.

Занятия с детьми предлагаются на определенную лексическую тему. Задания разрабатываются с учетом практических действий, позволяющих детям потрогать, понюхать, послушать, кинуть, рассыпать, собрать.

Взрослый руководит деятельностью в ходе занятия, а этапы занятия строятся в определенной последовательности, стараясь включить сенсорные стимулы на каждом этапе занятия.

Таким образом, используя сенсорную интеграцию, мы не только повышаем мотивацию к занятиям, но и в процессе образуются новые нейронные связи и тем самым, создаются обходные пути компенсации имеющегося дефекта.

Данный метод способствует развитию психических и речевых функций у детей, а также помогает индивидуализации и взаимодействию с окружающим миром. В сочетании с традиционными методами развития речи, такими как развитие дыхания, слухового восприятия, понимания речи, речевого подражания и создание речевой среды, наблюдается положительная динамика в развитии ребенка. Навык сенсорной интеграции позволяет не только детям с расстройством аутистического спектра, но и детям без особенностей развития лучше адаптироваться и взаимодействовать с окружающим миром.

Следовательно, применение сенсорной интеграции в работе логопеда предполагает использование комплексных мероприятий для успешного решения проблем задержки речи у обучающихся. Этот метод позволяет нормализовать чувствительность ребенка и помогает ему принимать, обрабатывать и использовать сенсорную информацию.

Список литературы

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; пер. с англ. Юлии Даре. – 5-е изд. – М.: Теревинф, 2001. – 272 с.

1. Богдашина О.Б. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие / О.Б. Богдашина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Междунар. ин-т аутизма. – Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. – 178. – ISBN 978-5-85981-805-1

2. Ванюхина Г.А. Использование полисенсорного восприятия в процесс коррекции связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. – Екатеринбург, 2001. EDN NLWGTX

3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.

4. Ефимов И.О. про Речь. Современная нейрофизиология речи и слуха. Новые пути и методы коррекции / И.О. Ефимов. – СПб., 2009.

5. Запорожец А.В. Некоторые психологические вопросы сенсорного воспитания в раннем и дошкольном возрасте / А.В. Запорожец // Сенсорное воспитание дошкольников. – М.: АПН РСФСР, 1963. – С. 30–56.
6. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге. Понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг; под ред. Е.В. Клочковой; |юй; пер. с нем. К.А. Шарп. – М.: Теревинф, 2010. – 240 с. EDN QXZBBX
7. Морозова О. Дошкольный возраст: сенсорное развитие и воспитание / О. Морозова, Е.И. Тихеева // Дошкольное воспитание. – 1993. – №5. – С. 54–55.
8. Нейсон Б. О ключевых проблемах аутизма. Как мы можем помочь / Б. Нейсон // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14. №1. – С. 57–64. DOI 10.17759/autdd.2016140107. EDN WBEDLD
9. Орнитц Э.М. Нейропсихологические исследования / Э.М. Орнитц. – Нью-Йорк, 1976.
10. Сакулина Н.П. Сенсорное воспитание в детском саду: методические указания / Н.П. Сакулина, Н.Н. Поддьяков. – М.: Просвещение, 1969. – 176 с.
11. Усова А.П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольника. Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду / А.П. Усова, А.В. Запорожец. – М.: Просвещение, 1965. – 160 с.
12. Хохрякова Ю.М. Технология сенсорного воспитания детей раннего возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Екатеринбург, 2010. – 23 с. EDN QYALTT
13. Bergman P. Unusual Sensitivities in Very Young Children / P. Bergman, S. Escalona // Psychoanalytic Study of the Child. – 1949. – Vol. 3–4. – P. 333–352.
14. Rimland D. The Etiology of Infantile autism: The Problem of Biological versus Psychological Causation / D. Rimland // Classic Reading in Autism / Ed by A.M. Donneiiian. – N. Y.; L. : Teachers College, Columbia University Press, 1985.
15. Wing L. Early Childhood autism. Ed. Wing L., Oxford, 1989. p.15–64.