

Смирнова Алёна Александровна

студентка

Научный руководитель

Ведяскин Юрий Алексеевич

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия

ГПС МЧС России»

г. Иваново, Ивановская область

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ

Аннотация: физическое воспитание в учебных заведениях является неотъемлемой частью профессионально-практической подготовки курсантов и представляет собой самостоятельную дисциплину. Физическое воспитание относится к общему циклу гуманитарной и социально-экономической работы, а его целью является подготовка высококвалифицированных специалистов МЧС России, которая позволит успешно выполнить свои служебные обязанности. Занятия по физической культуре являются важной частью учебного процесса, предусмотренного учебными планами по физическому воспитанию на различных факультетах вузах МЧС России.

Ключевые слова: физическое воспитание, профессионально-практическая подготовка, специалисты.

Физическая подготовка является особенно важным вопросом для учебных заведений, особенно в системе МЧС России, поскольку курсанты-пожарные должны иметь не только хорошее здоровье, но и высокий уровень физической подготовки и работоспособности для выполнения своих служебных обязанностей. Физическая подготовка курсантов в вузах МЧС многоаспектна и сложна, а выявление новых подходов к организации и проведению занятий позволяет обеспечить ее высокий уровень.

В основу исследования положен метод анализа научно- методической литературы и периодических изданий.

Цель исследования – проанализировать особенности существующей методики физической подготовки курсантов в высших учебных заведениях, подведомственных МЧС России, и определить направления ее совершенствования.

Задачи исследования.

1. Определить особенности методики физической подготовки курсантов в вузах МЧС России.

2. Выявить направления совершенствования методики физической подготовки курсантов в вузах МЧС России.

В настоящее время подготовка курсантов в высших учебных заведениях МЧС РФ проводится по направлениям «Пожарная безопасность», «Техносферная безопасность» и «Судебная экспертиза». Высшие учебные заведения МЧС России подготавливают специалистов пожарной охраны, в задачи которых входит тушение пожаров, ликвидация последствий аварий и стихийных бедствий, а их выполнение предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке кадров, совершенствованию системы общего образования, обучения и подготовки специалистов противопожарной службы МЧС России [3].

Специалист МЧС России должен быть всесторонне физически и духовно развитой личностью, способной активно действовать в напряженных условиях, опасных ситуациях и катастрофах. Для пожарного-спасателя на первый план выдвигается спасение людей и имущества, подвергнувшегося опасности. Основной задачей профессионально-прикладной физической подготовки специалиста в системе МЧС России является развитие или поддержание определенного уровня профессионально-важных физических и психических качеств, она тесно связана с последующей практической трудовой деятельностью выпускника и во многом зависит от разновидностей физического воспитания специалиста [11].

Целью профессиональной физической подготовки является подготовка курсантов спасательных подразделений к физической и психологической готовности, успешному выполнению своих профессиональных обязанностей, умелому

использованию физических сил, а также обеспечению работоспособности в сложных условиях службы [4].

Профессиональная физическая подготовка позволяет выделить свою практическую направленность в профессиональной деятельности курсантов спасательных подразделений МЧС России, играя при этом важную роль в профессиональной деятельности курсантов, оказывая тем самым непосредственное влияние на их работоспособность и профессиональную квалификацию.

Поисково-спасательные и эвакуационные работы в высотных зданиях, трюмах кораблей, подземных и обрушившихся шахтах занимают большое количество времени. В связи с этим, чем качественнее будет произведена подготовка личного состава МЧС России, тем эффективнее он сможет оказать пострадавшим требующуюся помощь [2].

Кадровый состав отделений по чрезвычайным ситуациям сталкивается с многообразием угроз, что требует психологической устойчивости, компетентности и обширных практических компетенций. Наиболее важным является умение принимать обоснованные и оперативные решения в условиях ЧС. Кроме того, проникновенное понимание тактик поведения и стратегий действий при устранении последствий катастроф незаменимо для успешной работы спасателей. В контексте чрезвычайных событий они должны заручиться как теоретическими, так и прикладными знаниями, позволяющими им эффективно противостоять вызовам.

Специалисты МЧС, не обладающие необходимой подготовкой, не в состоянии адекватно оценить обстановку, умело воспользоваться требуемыми инструментами и оборудованием, а также принять правильные решения в кратчайшие сроки. Все эти навыки, качества и умения получают и совершенствуются сознательным формированием и систематическим тренировками. Эти компетенции прочно укрепляются в процессе перспективного обучения, включающего теоретические лекции, практические упражнения и симуляционные тренировки.

Для проведения поисково-спасательных работ личный состав МЧС должен обладать такими физическими качествами, как чутье, ловкость, равновесие и

координация движений. Важными психическими качествами для сотрудников МЧС являются решительность, смелость и эмоциональная устойчивость [6].

Часто экстренные операции сопровождаются ростом рисков, что усложняет задачу спасателей. В контексте данных условий, работники МЧС должны демонстрировать выдающиеся психофизиологические способности: умение фокусироваться, адаптироваться к меняющимся обстановкам, быстро перенастраиваться, поддерживать постоянное внимание и принимать оперативные решения. Эти качества оказываются критически важны по мере того, как спасательные операции осуществляются за ограниченное время и противопоставляются усугубляющимся обстоятельствам.

Условия работы сотрудников МЧС и характер их деятельности диктуют основные требования, предъявляемые к организму человека, действующего для ликвидации последствий чрезвычайной ситуации:

- устойчивость к перепадам температуры внешней среды;
- способность интенсивно двигаться в течение длительного времени по пересеченной местности;
- поддержание эмоционального равновесия в условиях нервно-эмоционального стресса;
- поддержание высокого режима деятельности при наличии опасных факторов пожара и аварии (например, шум, дым, газы, перепады давления, недостаточное освещение) [5].

Система физической подготовки курсантов высших учебных заведений МЧС России регламентируется Приказом МЧС России от 30.03.2011 N 153 «Об утверждении Наставления по физической подготовке личного состава федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы» [1], согласно которому общие задачи физической подготовки курсантов высших учебных заведений МЧС России определяются следующим образом:

- развивать и постоянно совершенствовать такие физические качества курсантов, как быстрота, мышечная сила, ловкость и выносливость;
- воспитывать в них уверенность в собственных силах;

- повышать биологическую устойчивость курсанта-спасателя к действию неблагоприятных факторов при выполнении задач и боевых действий;
- подвергать курсантов регулярной физической подготовке;
- совершенствовать навыки курсантов-спасателей в видах спорта, применяемых для решения поставленных задач;
- активно внедрять различные формы физических упражнений в работу, учебу и досуг;
- прививать курсантам-спасателям навыки правильной оценки собственного состояния во время занятий спортом.

Кроме того, определены конкретные задачи, связанные с физической подготовкой курсантов высших учебных заведений, подведомственных МЧС России:

- добиваться высоких результатов в психофизической подготовке;
- научиться преодолевать различные препятствия;
- научиться преодолевать полосы препятствий и штурмовые лестницы;
- развивать выносливость всего тела и скорость, ловкость и чувство пространственной ориентации;
- развивать мужество и настойчивость при действиях в сложных ситуациях [7].

Сегодня, для выполнения задач, поставленных перед специалистами МЧС России, возрастает потребность в профессиональной подготовке кадров и совершенствовании всей системы обучения, воспитания и подготовки специалистов в органах ГПС МЧС России. Это касается и необходимости повышения уровня физической квалификации специалистов МЧС и высоких показателей специализированной практической физической подготовки. Данные требования предъявляются к воспитанию физических качеств, повышению уровня производительности труда и формированию профессиональных навыков [10].

Высокофункционально работающие системы организма – ключевой элемент в создании адаптационных специализированных механизмов. Такие механизмы необходимы для поддержания организма в состоянии готовности противостоять многочисленным угрозам в ходе проведения операций по спасению

жизней. Эффективность данных операций в значительной степени зависит от упомянутого выше аспекта.

Исходя из анализа системы физической подготовки в учебных заведениях МЧС России, можно отметить, что данная система в основном выполняет данную задачу, но при этом можно выделить ряд ее недостатков, которые требуют доработки и внедрения новых, более эффективных средств и методов, которые способствуют не только развитию и совершенствованию физических качеств обучающихся, но и оказывают положительное влияние на их внутренний мир и взаимоотношения в обществе, позволяя тем самым адаптироваться к постоянно меняющимся условиям служебной и профессиональной деятельности [8].

Целесообразно рассмотреть профессиональное адаптивное обучение как фундамент подготовки будущих специалистов в образовательных учреждениях МЧС России.

Профессионально-адаптивная подготовка представляет собой специальную систему физических упражнений, целью которой является гармоничное развитие и совершенствование будущих специалистов. Она обеспечивает накопление необходимых знаний, практических навыков и умений, необходимых для успешной адаптации и выполнения профессиональных задач.

Профессиональная адаптационная подготовка в образовательных учреждениях МЧС России сводится к достижению следующих задач:

- содействие в приобретении специальных знаний, формирование и развитие специальных навыков и компетенций, позволяющих успешно выполнять свои обязанности в процессе трудовой деятельности;
- общее развитие и совершенствование физических качеств, таких как сила, быстрота, выносливость и ловкость;
- сохранение и укрепление здоровья курсантов, формирование у них сознательного отношения к систематическим занятиям физической культурой и спортом, поддержание высокой работоспособности в течение всего периода обучения;
- развитие и совершенствование адаптивных навыков;

- развитие спортивного мастерства обучающихся;
- приобретение слушателями необходимых теоретических, методических и практических знаний по организации физической культуры и спорта в подразделениях ГПС МЧС России;
- повышение уровня информированности населения о необходимости регулярных добровольных занятий физической культурой [9].

Следует также отметить, что существующие в настоящее время образовательные программы и инструкции для обучающихся в вузах МЧС России ориентированы преимущественно на общую физическую подготовку с целью освоения нормативов традиционных видов спорта, таких как легкая атлетика, игровые спортивные дисциплины, борьба и т. д. Однако, практически не принимается в учет непосредственно сама спортивная основа деятельности в условиях ЧС, как это имеет место у личного состава, находящегося в экстремальных условиях при исполнении служебных обязанностей. Поэтому подчинение системы спортивных занятий целенаправленной деятельности, направленной на развитие профессионально значимых качеств, необходимых для преодоления поставленных задач, является важным направлением в обучении и воспитании обучающихся в образовательных учреждениях ГПС МЧС России.

В заключении следует отметить, что сегодня система физической подготовки в учебных заведениях МЧС России, в целом, успешно справляется со своими задачами. Однако существует несколько недостатков, которые требуют доработки и внедрения новых, более эффективных методов и средств. Эти изменения позволят не только развивать и совершенствовать физические качества курсантов, но и оказывать положительное влияние на их внутренний мир и взаимоотношения в обществе. Они также помогут адаптироваться к постоянно меняющимся условиям служебной и профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Приказ МЧС России от 30.03.2011 №153 (ред. от 26.07.2016) «Об утверждении Наставления по физической подготовке личного состава федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.05.2011 №20630).

2. Аганов С.С. Структура психолого-педагогических условий, необходимых для формирования готовности курсантов вузов ГПС МЧС России к профессиональной деятельности, с использованием средств физической подготовки / С.С. Аганов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2019. – №3. – С. 56–60.

3. Акулова Л.Н. Профессионально-адаптационная физическая подготовка как основа успешной адаптации курсантов к образовательному процессу вузов силовых ведомств России / Л.Н. Акулова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №9. – С. 80–90.

4. Германов Г.Н. Адекватность средств и методов профессионально-прикладной физической подготовки курсантов институтов ГПС МЧС России требованиям служебной деятельности / Г.Н. Германов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – №1. – С. 23–30.

5. Кузнецов Б.В. Профессионально-адаптационная физическая подготовка как основа успешной образовательной деятельности курсантов вузов МЧС России / Б.В. Кузнецов // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2021. – №4. – С. 131–164.

6. Кузнецов Б.В. Содержание профессионально-адаптационной физической подготовки / Б.В. Кузнецов // Вестник Воронежского института МВД России. – 2020. – №8. – С. 18–80.

7. Машонина И.В. Адекватность средств и методов профессионально-прикладной физической подготовки курсантов институтов государственной противопожарной службы МЧС России требованиям служебной деятельности / И.В. Машонина // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. – 2018. – №6. – С. 78–90.

8. Могилевская Т.В. Влияние физической культуры и спорта на адаптационные возможности курсантов образовательных организаций высшего образования МЧС России в период стажировки / Т.В. Могилевская // Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России. – 2018. – №6. – С. 12–30.

9. Уколов А.В. О проблеме слабой физической подготовки курсантов 1 курса Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС России / А.В. Уколов // Молодой ученый. – 2021. – Т. 2. №5 (28). – С. 269–270.

10. Швачун О.А. К вопросу о повышении качества образовательного процесса в области физической культуры / О.А. Швачун // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2019. – №4. – С. 23–64.

11. Ведяскин Ю.А. Основные факторы, определяющие профессионально-прикладную физическую подготовку будущего специалиста в системе МЧС России / Ю.А. Ведяскин, А.А. Кулагин, А.А. Александров // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: материалы VI Междунар. Науч.-практ. Конф. (Чебоксары, 3 апр. 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №1 (6). – ISSN 2411–8117.