

Павлова Наталья Павловна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

DOI 10.31483/r-109430

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ- ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы подготовки студентов педагогического профиля к обучению первоначальному письму детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. На основе опыта работы представлена программа элективного курса «Освоение ребенком системы русского письма».

Ключевые слова: графика, орфография, система письма, принципы русской графики и орфографии.

Среди различных аспектов изучения речи ребенка наше внимание привлекли процесс и закономерности овладения письменной формой речи детьми дошкольниками и младшими школьниками как новым для них видом деятельности. По данным различных исследований, затруднения по тем или иным причинам испытывают от 15 до 40 процентов учащихся начальных классов общеобразовательной школы. Учителя, в классах которых находятся «безграмотные» ученики, вынуждены для работы с ними осваивать современные педагогические технологии. Ведется поиск инновационных форм по оказанию дифференцированной и индивидуальной помощи неуспевающему ребенку. В то же время ряд трудностей может быть успешно устранен, если уже в дошкольном возрасте понять закономерности освоения грамоты ребенком. Особое значение этот процесс приобретает в свете неутрачиваемых дискуссий о необходимости/излишестве раннего обучения детей среди родителей, в СМИ и общественном пространстве. Однако кроме околонучных рассуждений, необходимо ориентироваться на общие представления развития речи и мышления в онтогенезе.

Понимание особенностей графической и орфографической системы русского языка в теоретическом плане необходимо для изучения процесса освоения письма детьми. Именно знание теоретических закономерностей позволяет выявить наметить пути целенаправленной подготовки дошкольников и младших школьников к обучению письму. В плане практическом это позволит создать рекомендации для родителей, воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальных классов, направленные на облегчение освоения системы русского письма ребенком. Детальное рассмотрение этих вопросов возможно в ходе изучения студентами элективного курса «Освоение ребенком системы русского письма» для специальностей педагогического профиля (дошкольное воспитание, начальное образование).

Мы считаем, что овладение письмом, как особой формой графических знаков, предполагает перевод определенного звучащего текста в письменный – кодирование. В качестве кода при этом выступает графическая система в сочетании с правилами ее использования, т.е. с налагаемыми на нее орфографическими ограничениями. При таком переводе, овладевая правилами кодирования, ребенок идет путем, сходным с усвоением им устной формы речи. Различие состоит в том, что письменная речь, по словам А.Р. Лурия, – это особая, новая для ребенка знаковая система. «Процесс письма с полным основанием относится психологией к наиболее сложным, осознанным формам речевой деятельности» [1].

Основная цель курса «Освоение ребенком системы русского письма» состоит в выяснении основных закономерностей того, как ребенок усваивает систему письменной речи, ее инвентарь и правила, как зависит этот процесс от психофизиологических особенностей ребенка, от механизмов нарушения этих процессов. Кроме того, студенты решают ряд задач, среди них: выявление основных ненормативных написаний в дошкольном возрасте; анализ механизма типичных и нетипичных графических девиаций детей; разграничение типичных и нетипичных отклонений от нормы на данном этапе усвоения письменной речи; прогнозирование типичных отклонений и разработка их классификации. Междисциплинарный подход к проблемам освоения грамоты ребенком позволяет рассматривать про-

блему с разных точек зрения: лингвистической, психолого-педагогической и методической. Такой подход расширяет наши представления о характере начального детского письма и отвечает практическим запросам.

Изучаемый курс состоит из трех разделов: «Общие сведения о письменной речи и детском письме», «Освоение дошкольниками и младшими школьниками русской графической системы», «Освоение детьми-дошкольниками и младшими школьниками орфографической системы».

Учитывая, что студенты специальностей педагогического направления не обладают в должной степени лингвистической подготовкой, материалы большинства разделов курса предваряются «Лингвистическими сведениями» по тому или иному вопросу, которые сообщаются в лекционной форме. Так в разделе «Освоение дошкольниками и младшими школьниками русской графической системы» подробно рассматриваются «Лингвистические сведения о русской графике. Лингвистические сведения о способах передачи мягкости на письме и способах передачи фонемы /J/». После изучения данного материала возможен анализ следующих вопросов: «Усвоение детьми фонемно-графических соответствий без учета противопоставления по твердости-мягкости», «Усвоение детьми передачи мягкости-твердости на письме», «Передача детьми мягкости-твердости на письме», «Передача детьми фонемы /J/ на письме». Кроме того, для студентов подготовлен «Терминологический словарь», который позволяет сориентироваться в сложных лингвистических формулировках и определениях, используемых во время занятий.

После каждого раздела предусмотрены «Вопросы для обсуждения», «Темы для индивидуальных сообщений», а также разработаны «Практические задания», в основном, на материале детской письменной речи. Выполнение заданий и подготовка сообщений помогут студентам проконтролировать себя, определить уровень понимания теоретических положений и умения выполнять практические задания.

Приведем ряд примеров. После изучения теоретического материала по истории детского письма студентам предлагаются следующие вопросы для об-

суждения: как ребенок-дошкольник приходит к осознанию того факта, что устную речь можно передать на бумаге? Каковы причины отклонений от норм письма? В чем сходство и различие между написаниями «малограмотных» людей и детским письмом?

Рассмотрение раздела «Когнитивное развитие детей в среднем детстве и предпосылки к освоению письма» завершается рядом вопросов для обсуждения: «Каковы основные направления развития мыслительной деятельности в дошкольном возрасте; как вы понимаете утверждение, что процесс чтения и письма – продукты естественного развития ребенка? В чем проявляется «эвристический принцип» (термин А.А. Леонтьева) при освоении письма ребенком?»

После темы «Основные этапы освоения письма и девиации в письме ребенка-дошкольника» студентам предлагаются индивидуальные сообщения: «Типология ошибочных написаний по книге В.Ф. Мейерова «Типология буквенных орфограмм»; «Подходы С.Н. Цейтлин к классификации отклонений в детском письме».

Практические занятия предполагают анализ лингвистических явлений (например, «Многие русские буквы многозначны: в одних позициях они имеют одно значение, в других – другое. Укажите фонемное значение выделенных букв. Определите, в каких из этих слов имеется фонема /с'/ и где ее мягкость обозначена средствами графики. Тина, игра, воробьи, жизнь, станция, гуашь, честь, тень, съездить, поехали, гриб, сестра»). Особое внимание уделяется и анализу детской письменной продукции (например, «Поясните, как передаются детьми основные звуко-буквенные соответствия в примерах письма ребенка Вали П. (6 лет 2 мес.): два ёжка курносика из лесу к нам пришли и многа многа ягадк в падрк прнслии. всю квартиру мы всё карочку искали обыскали ненашлии мы неково кроме коти сваево.штоб собаку завести нужно всё преобрести и любов и дружбу разрешение мамы превивку.котя наш пришел дамой занемался ерундой он на форточке седел и заптичками гледел»). Детские письменные тексты (специально выполненные диктанты, спонтанные тексты) собраны автором курса. В ходе занятий студенты активно собирают материал и

тем самым пополняют картотеку письменных текстов детей. Предложенные тексты позволяют использовать их в качестве материала для наблюдений и анализа в ходе проведения занятий со студентами, при написании выпускных квалификационных работ. В дальнейшем собранный материал может быть положен в основу «Словаря детских графо-орфографических девиаций».

Таким образом, элективный курс «Освоение ребенком системы русского письма» способствует формированию у студентов педагогического профиля крепкой лингвистической основы, которая позволит научиться анализировать языковые явления, представленные в детских текстах, отражающих особенности русской фонологической и графо-орфографической систем, изучить опыт вхождения ребенка в язык.

Кроме того, материалы курса позволяют спланировать работу с детьми, для которых русский язык не является родным. Детям из таких семей, где бы они ни жили, надо учиться, и в российских школах образовались так называемые «этнические» вкрапления – дети, совсем не знающие русского языка или знающие его гораздо хуже своих российских сверстников. Сегодня и в Вологодской области остро стоит проблема культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. По данным Вологодского статистического управления, поток иностранных граждан, въезжающих на территорию области, неизменно растет. В региональном УФМС отмечают, что еженедельно порядка 500 иностранных граждан обращаются с целью получения документов.

Включение данного курса в систему повышения квалификации дошкольных работников и педагогов образовательных может повысить эффективность и результативность работы педагогического персонала детских дошкольных и школьных учреждений по обучению первоначальной грамоте.

Список литературы

1. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма/ А.Р. Лурия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://logoped.name/> (дата обращения: 14.12.2023).