

Чайникова Софья Андреевна

студентка

Кругликова Галина Геннадьевна

канд. филос. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»
г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский Автономный округ – Югра АО

**К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Аннотация: в статье рассматривается вопрос возможностей дополнительного образования в исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Проведен анализ документов, регулирующих систему образования. Познавательное развитие, частью которого является исследовательская деятельность, вынесено в системе дошкольного образования в отдельную область. Авторами были рассмотрены подходы различных авторов к определению места исследований в жизни детей. Опрос родителей и законных представителей по вопросу важности исследовательской деятельности для развития ребенка выявил противоречие между заинтересованностью родителей в данной деятельности и предоставлением дошкольными образовательными организациями программ дополнительного образования.

Ключевые слова: познавательное развитие, исследовательская деятельность, эксперимент, детское экспериментирование.

Развитие исследовательской деятельности в ходе обучения и развития ребенка дошкольного возраста становится все актуальнее с учетом тенденции постоянных изменений современной системы образования и мира в целом. Президент России Владимир Владимирович Путин объявил о проведении с 2022 по 2031 год Десятилетия науки и технологий, целью которого становится вовлечение новых поколений в мир исследований.

Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает направленность дошкольного образования на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности [9, ст. 64].

Одним из основных принципов федерального государственного стандарта дошкольного образования является «реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности» [5, п. 1.2.]. Отдельной образовательной областью становится познавательное развитие, предполагающее формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Исследовательская деятельность развивает познавательные способности детей. В ходе исследований у ребенка возникает постоянная необходимость анализировать и синтезировать, классифицировать и обобщать, сравнивать данные о предметах, объектах и явлениях. Также ребенку необходимо уметь делать выводы и умозаключения.

В связи с этим, исследовательская деятельность является одним из основных путей познания, который приближен к природе ребенка и современным задачам обучения.

Дошкольный возраст – период, дающий начало всеобъемлющему развитию и формированию личности ребенка, во время которого активизируется деятельность всех анализаторов и психические и познавательные процессы, что в свою очередь приводит к формированию чувственного этапа познания мира.

Интерес к познанию реального мира – один из наиболее фундаментальных и значимых в детском развитии.

Лев Семенович Выготский писал, что чем больше ребенок видел, слышал, пережил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность [1, с. 244].

В дошкольном образовании исследовательская деятельность изучалась в трудах А.И. Ивановой, О.В. Дыбиной, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Л.М. Маневцовой, С.Н. Николаевой, С.Л. Новоселовой, Я.А. Пономарева, Н.А. Рыжовой, А.И. Савенкова и других.

Н.М. Иванова определяет исследовательскую деятельность как «особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на основе исследовательского поведения» [2, с. 25].

Иной подход к определению данного понятия отмечают О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе и Т.И. Гризик [8]. Они утверждают, что исследовательской деятельностью является такая форма познавательной деятельности, которая направлена на освоение детьми способов реализации познавательных инициатив.

Отметим, что дети с самого раннего возраста проявляют себя в роли маленьких исследователей. Они обращают внимание на яркие игрушки, людей, звуки и образы, учатся взаимодействовать с ними и всячески анализировать. Младенец рассматривает погремушку со всех сторон, трогает, нюхает, пробует «на зуб», слушает, какой звук она может издать.

В дальнейшем, по мере взросления, ребенок сам начинает искать в окружающем его пространстве предметы, которые его заинтересуют. В этот момент важно дать ребенку возможность исследовать мир. Запертые шкафы, закрытые двери, поднятые на верхние полки вещи, ограничивают впечатления от исследования, снижают интерес ребенка к этой деятельности, что в свою очередь влечет познавательную пассивность.

Переход к старшему дошкольному возрасту приносит кардинальные изменения в стремлении ребенка познавать и исследовать окружающий мир. Ребенок начинает не просто манипулировать с предметами, он становится настоящим экспериментатором: начинает задумываться о различных явлениях природы, процессах и их причинах, возникает желание создавать что-то новое, непохожее на уже известное ребенку.

Знания, которые ребенок получает в процессе самостоятельной исследовательской деятельности значительно надежнее и прочнее, так как ребенок сам взаимодействовал с миром, сам анализировал объекты и явления, делал умозаключения, получал опыт и приходил к каким-либо выводам. То есть, важным результатом деятельности ребенка становятся знания, им добытые. В этой системе можно взять слова Конфуция: «Я слышу и забываю. Я вижу, и запоминаю. Я делаю и понимаю.» [7, с. 258].

Среди родителей воспитанников в старших группах детского сада был проведен опрос. Родителям было предложено ответить на вопрос: «Как вы считаете, насколько важно для детей организовывать эксперименты?». В опросе приняло участие 48 родителей, из которых 41 ответил, что данная деятельность необходима.

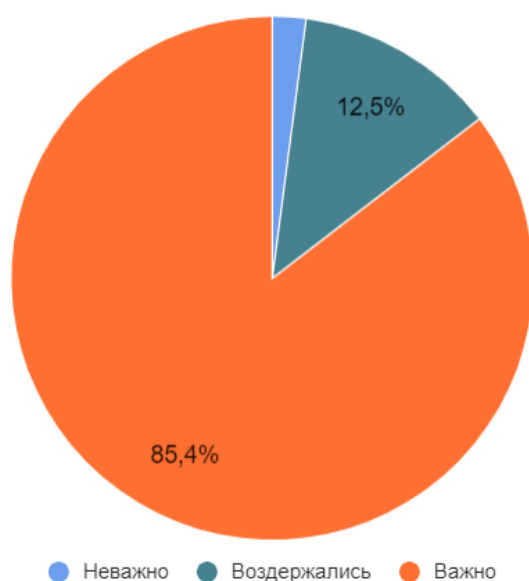


Рис 1. Результаты опроса родителей и законных представителей

Результаты данного опроса показали, что заинтересованность родителей и законных представителей в использовании экспериментирования в образовательном процессе высокая.

Проанализировав документы, регулирующие систему общего образования, и мнение родителей и законных представителей детей, возникает необходи-

мость рассмотрения возможностей дополнительного образования в организации исследовательской деятельности дошкольников.

В соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, образовательная деятельность по данным программам должны быть направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании [6, п. 5].

Реализация дополнительной общеобразовательной программы может проводиться в различных формах: индивидуальной, групповой, фронтальной. Также, возможна организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых и благоприятных условий для совместной исследовательской деятельности детей и родителей.

Среди приёмов и методов организации исследовательской деятельности в дополнительном образовании можно выделить следующие.

1. Эвристический метод. Реализация данного метода предполагает создание педагогом проблемной ситуации как мотива к исследовательскому поиску. Благодаря этому, в процессе поиска решения проблемы дети объединяются, активизируются их психические процессы, необходимые для решения сложившейся ситуации.

Применение эвристического метода требует тщательной подготовки: педагог определяет основной проблемный вопрос, при этом обязательно опираясь на имеющийся у детей уровень знаний, детально продумывает все условия проблемной ситуации, подготавливает наводящие и уточняющие вопросы, прогнозирует возможные варианты ответов и реакцию детей на них.

2. Наблюдение – одна из активных практик исследовательской деятельности у дошкольников. Организованное восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей.

3. Опыты и эксперименты. Данный метод исследовательской деятельности способствует развитию у детей наблюдательности, активности и самостоятель-

ности. Постановка даже самых элементарных опытов над предметами содействует приобретению новых и углублению уже имеющихся знаний об их свойствах и характеристиках.

4. ТРИЗ-технологии. Их суть закладывается в побуждении ребёнка к самостоятельному построению алгоритма действий для решения возникшей проблемы, что способствует развитию аналитического типа мышления.

Основным методом детской исследовательской деятельности является экспериментирование. Н. И. Иванова определяет экспериментирование как форму познавательно-исследовательской деятельности, направленную на преобразование предметов, объектов, материалов, веществ и др. [2, с. 31].

В своих трудах Н. Н. Поддьяков описывает детское экспериментирование как особую форму поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников [4].

Структура детского экспериментирования.

1. Постановка проблемы, которую необходимо разрешить;
2. Целеполагание;
3. Выдвижение гипотез;
4. Проверка гипотез;
5. Анализ полученного результата;
6. Формулировка вывода.

Главное достоинство данного метода – прямой контакт ребенка с предметами и материалами, что дает детям реальное представление об объекте, его свойствах, качествах, возможностях.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования предусматривает занятия по ознакомлению с окружающим миром, но большее внимание на занятиях уделяется знакомству детей с праздниками, приметами сезонов, животным миром и предметами, которые окружают детей. Времени на экспериментирование отведено крайне мало. Компенсировать малое количе-

ство занятий с элементами экспериментирования можно с помощью дополнительного образования.

Анализ сайтов дошкольных образовательных организаций города Нижневартовска показал, что дополнительную образовательную программу исследовательской направленности реализуют лишь 11 детских садов из 37. Следовательно, более 2/3 детских садов не могут удовлетворить запрос родителей.

На наш взгляд, необходим анализ кадрового потенциала образовательной организации в части владения методами и приемами организации исследовательской деятельности дошкольников, такая «количественная и качественная характеристика педагогического коллектива, содержащая в себе потенциальные возможности педагогических работников, использование которых позволит повысить эффективность деятельности всей образовательной организации, а также достичь целей и задач образовательной деятельности».

Организация дополнительного образования в области исследовательской деятельности будет способствовать не только успешному освоению ребенком образовательной программы, но и сделать образовательную организацию более привлекательной для потенциальных потребителей.

Дети любят участвовать в занятиях, в ходе которых они работают вместе со взрослыми, учатся объяснять и доказывать свои открытия, выводы, умозаключения, выдвигать новые задачи и решать их собственными силами, применяя имеющиеся у них знания, умения и навыки.

Организация исследовательской деятельности в процессе обучения детей дошкольного возраста дает возможность организовать обучение таким образом, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы.

Опираясь на научный опыт ученых и педагогов, можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность:

- способствует развитию познавательной потребности;
- учит ребенка самостоятельному поиску и применению знаний;
- облегчает овладение методом познания;
- способствует развитию личности ребенка.

Если ребенок найдет поддержку у педагогов и родителей, из него вырастет взрослый, умный, наблюдательный взрослый, умеющий самостоятельно делать выводы и логически мыслить. А задачей дополнительного образования в решении данного вопроса является создание наиболее совершенных условий для развития исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2004. – 512 с.
2. Иванова, Н.М. Организация проектной и экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста: теоретические и практические аспекты: учебно-методическое пособие / Н.М. Иванова. – Кострома: КГУ, 2022. – 80 с. EDN ZJWDTU
3. Кругликова Г.Г. Изучение кадрового потенциала образовательной организации / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер // Социальное и педагогическое образование: векторы развития: материалы Международной научно-практической конференции (Нижневартовск, 23 апреля 2019 г.). – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. – С. 30. EDN RRXMBJ
4. Поддьяков Н.Н. Детское экспериментирование и эвристическая структура опыта ребенка-дошкольника / Н.Н. Поддьяков // Исследователь/Researcher. – 2009. – №2. – С. 68 – 74. EDN RKONCK
5. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года №1155.
6. Приказ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. №629.
7. Семенов И.И. Конфуций: беседы и изречения / И.И. Семенов. – М.: Эксмо, 2023. – 352 с.

8. Акулов О.В. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов / О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик [и др.]. – М.: Просвещение, 2012. – С. 99.

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.