

Кузьмина Юлия Андреевна

студентка

Дормидонтов Роман Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк г, Липецкая область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Аннотация: в данной статье будет представлена и рассмотрена специфика психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью, ее организация и содержание. Направления и методы работы с такими детьми, их особенности, а также цели и задачи сопровождения в современном образовательном процессе.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дети с интеллектуальной недостаточностью, диагностическое направление, коррекционно-развивающее направление, образовательный процесс.

Затрагивая вопрос коррекции и положительного процесса развития для детей с умственной отсталостью, мы должны выделить особое место для психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение в отечественной психологии рассматривается как одно из приоритетных направлений в работе психолога в образовательной среде. Оно нацелено на создание благоприятных социально-психологических условий для успешного психологического развития, обучения и коррекции ребенка в условиях учебного взаимодействия. Именно так, по определению М. Р. Битяновой, сопровождение рассматривается, как некая идеология в работе психолога, с общими целями в психологии и педагогической практики, где все внимание сконцентрировано на личности ребенка. Иными словами, психолого-педагогическое сопровождение представляет собой профессиональную

деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в образовательной среде [3].

В этом процессе главной целью выступает создание благоприятных психологических, педагогических и социальных условий, где каждый ребенок становится субъектом своей деятельности, а также обеспечение благотворного развития личности человека и его социализации в этом мире [2].

Умственная отсталость представляет собой группу состояний, обусловленных врожденным или рано приобретенным недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта. У людей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются нарушение моторных, речевых, социальных и когнитивных способностей.

Хоть развитие ребенка с умственной отсталостью происходит на дефектной основе, которая характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, но все равно представляет собой прогрессивный процесс, дающий качественные изменения в познавательной деятельности и личностной сферы детей, а это дает возможность на положительный прогноз.

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью – является создание условий для коррекции интеллектуальных нарушений обучающихся, психологического здоровья и их социализации.

Задачами психолога при психолого-педагогическом сопровождении детей с интеллектуальными нарушениями, является:

1. Помощь в социализации личности ребенка;
2. Своевременно проводить раннюю диагностику и коррекцию нарушений в развитии;
3. Оказание психологической помощи детям, родителям, учителям и остальным работникам школы;
4. Помощь в разрешении конфликтных ситуаций в школе;
5. Создание благоприятного климата в классе и школе;

6. Изучать индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.

7. Оказание помощи детям группы «риска» [1].

Также стоит затронуть основные направления в работе психолога с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Самое первое направление в работе – это диагностическое. Диагностическое направление представляет собой выявление особенностей психического развития учащихся, определение уровня развития знаний, умений, навыков и определенных психологических особенностей. Именно на этом этапе начинается вся работа психолога, от ее результата специалист будет отталкиваться как работать с ребенком, какой коррекционный маршрут выстраивать. В этот момент психолог должен определить и выяснить проблему, с чем ему придется работать, формулируются заключения (постановка психологического диагноза, разрабатываются рекомендации, создаются программы психокоррекционных работ с учениками).

Следующий этап работы – это коррекционно-развивающее направление. Вся работа психолога в этом направлении заключается в тесном взаимодействии всех специалистов данного учреждения. Потому что именно совместная работа всех специалистов позволит наиболее успешно и благоприятно скорректировать нарушения в развитии у детей с легкой умственной отсталостью. Здесь, работа педагога-психолога состоит в комплексном развитии высших психических функций (памяти, внимания, и мышления, эмоционально волевой регуляции, коррекция агрессии и тревожности, помощь в коррекции неадекватной самооценки и т. д.) [6].

Так же в работе психолога есть такие направления, как:

- Психопрофилактическая работа: обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием и психическим здоровьем детей.

- Психологическое консультирование: помощь в решении проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся и родители.

- Психологическое просвещение: приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре [4].

Говоря о психолого-педагогическом сопровождении детей с интеллектуальными нарушениями, стоит затронуть различия и особенности сопровождения первого и второго варианта.

Дети, обучающиеся по первому варианту, получают образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения. То есть они обучаются по общему плану, что и дети без ОВЗ. Особые образовательные потребности и психолого-педагогическое сопровождение таких детей осуществляются в ходе внеурочной работы. Конкретное содержание, план работы и коррекционный маршрут выстраивает ПМПк, а ПМПК обозначает лишь основные направления работы. Обучение детей первого варианта может организовываться по основной образовательной программе и при необходимости в соответствии с индивидуальным учебным планом. Также стоит сказать, что при освоении программы первого варианта есть четкое обозначения критерии оценки знаний детей. Внеурочная работа (коррекционные занятия) чаще всего представляют собой у первого варианта – это ритмика, психокоррекционные и логопедические занятия. Процесс психолого-педагогического сопровождения строиться: использование специальных методов и средств для обучения, развития, адаптации и коррекции, расширении границ и создание специальных коррекционных условий для развития ребенка.

У детей, обучающихся по второму варианту, уровень сложности образовательной программы ниже, также в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС и АООП. Помимо усвоения образовательной программы внимание уделяется и формированию жизненной компетенции. Вся программа направлена на формирование базовых учебных действий. Второй вариант предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных

предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, реализующиеся на основе УП), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе. Обучение детей второго варианта не имеют четких промежуточных результатов освоения школьной программы и опирается на индивидуальные особенности и возможности ребёнка – подразумеваются лишь возможные результаты освоения программы.

То есть, если первый вариант по программе должен в определенном возрасте научиться читать, считать и писать, а уже в дальнейшем совершенствовать эти навыки, то дети второго варианта обучения программы освоение таких навыков не закрепляется за определенным возрастом и уже полностью зависит от особенностей ребенка.

Коррекционные курсы у детей второго варианта – это сенсорное развитие (занятия с психологом), предметно-практические действия, альтернативная коммуникация (занятия с логопедом) и предметно-практические действия.

Таким образом, для детей обучаемых по второму варианту программа предполагает введение значительно большего количества коррекционных занятий – коррекционных курсов (по сравнению с первым вариантом). Работа будет проводиться, как со всем классом, так и индивидуально с различными специалистами.

Стоит также затронуть и методы работы, проводимые с детьми первого и второго вариантов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

Использование различных методик и техник в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями дает возможность справиться с проблемами развития, повышает работоспособность, улучшает внимание, память и мышление и помогает в коррекционно-развивающей деятельности [5]. Но стоит и понимать, что какие-то методы работы будут бесполезны. Пожалуй, самым базовым и частым методом в работе с детьми является арт-терапия, игровые методы (куклотерапия), сенсорная терапия, мульт-терапия, цвето-терапия, песочная терапия, Суджок терапия, музыкотерапия, интерактивные методы,

Таким образом, одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения является выстраивание и создания благоприятной атмосферы для положительного развития ребенка с интеллектуальными нарушениями. Реализация сопровождения осуществляется комплексно и с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. На сегодняшний день недостаточно раскрыта проблема научно обоснованных стратегий психолого-педагогического сопровождения, учитывающего как личностные особенности ребенка, так и педагогическую компетентность его родителей. Вышесказанное позволяет рассматривать проблему психолого-педагогического сопровождения как актуальную.

Список литературы

1. Ботова, О. А. Психолого – педагогическое сопровождение учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения / О. А. Ботова // Специальная психология. – 2010. – №1.
2. Гущина, Т. Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося [Текст] / Т. Н. Гущина // Педагогика. – 2012.
3. Григорьева А.И., Арбузова Е.С., Дьячкова Л.В. Заика, Кацера А.А., Рыбакина Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие /. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019.
4. Закрепина, А. В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А. В. Закрепина // Дошкольное воспитание. – 2011. – №4.
5. Казакова Е. Искусство помогать: Что скрывается за термином «Сопровождение развития детей» / Е. Казакова // Лидеры образования. 2004. №9–10.
6. Коноплёва, А. Н. Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития [Текст] / А. Н. Коноплёва, В. Ч. Лещинская // Дефектология. – 2004. – №4.