

Андрос Татьяна Сергеевна

бакалавр, студентка

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет» в г. Новороссийске

г. Новороссийск, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Аннотация: в статье представлены результаты теоретического и эмпирического исследования речевой активности дошкольников. Приведены теоретические сведения из научной литературы по вопросам развития речевой активности, раскрыты результаты проведения эмпирического исследования.

Ключевые слова: речевая активности, развитие речи, речь, детский сад, третий год жизни, дошкольники, рабочая программа, диагностические методики, исследование, работа с родителями.

Введение.

Третий год жизни ребенка в процессе развития речи имеет особое значение, так как именно в этот период речевая активность возрастает, повышается интерес к познанию нового, из-за чего увеличивается потребность в общении со сверстниками и взрослыми.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) гласит, что развитие речи в раннем возрасте является обязательным и актуальным направлением дошкольного образования. Одной из основных планируемых характеристик выпускника дошкольного учреждения является владение устной речью [7].

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной работе по развитию речевой активности детей третьего года жизни.

Теоретические основы развития речевой активности у детей третьего года жизни.

1. *Сущность и характеристика речевой активности детей дошкольного возраста.*

Речевая активность в психолингвистике описывается как один из основных факторов развития речи в онтогенезе.

К определению речевой активности с точки зрения разных научных направлений подходили многие ученые. Таким образом, сформировалось несколько понятий термина «речевая активность», основывающихся на философских, биологических, психологических, педагогических, физиологических и других научных знаниях.

Так одни ученые рассматривают речевую активность в роли основного фактора, который оказывает влияние на формирование речевого аппарата и становление речевой деятельности индивида. К авторам данного положения относятся И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Е.В. Рылеева, Д.Б. Эльконин и т. д. [8].

Другие ученые, такие как Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, М.М. Алексеева, Л.И. Божович и другие, определяют речевую активность как ведущее условие, которое сопровождает и поддерживает процесс речевого общения личности [1].

Развитие речи у детей означает развитие навыков общения, улучшение вербального мышления и комплексное усвоение ребенком речи в качестве высшей психической функции. Психика младших дошкольников особенно чувствительна к речи и языку, смыслу и звуковым особенностям слов. Они часто задаются вопросом, как называется тот или иной предмет, почему именно так расположены буквы в слове, пытаются придумать новые слова, которые им кажутся наиболее подходящими по смыслу для обозначения тех или иных предметов. В ходе общения и выполнения новых жизненных задач происходит обогащение языка, развитие словарного запаса, а также развивается понимание построения слов и их лексических значений. Всё это является основой для дальнейшего формирования речевых навыков [4].

Речь младших дошкольников тесно связана с их практической деятельностью, которая является поводом для общения с ровесниками и взрослыми. Она формируется спонтанно в процессе общения и не является основной активностью ребенка. В связи с этим развитие речи у детей третьего года жизни на сегодняшний день является психолого-педагогической проблемой.

2. Развитие речи у детей третьего года жизни как психолого-педагогическая проблема современного образования.

Все речевые процессы, используемые для развития когнитивной сферы личности, делятся на два основных типа: речепорождение (говорение) и речевосприятие (слушание). Для полноценного развития речевой активности ребенка необходимо создавать условия для формирования обоих типов речевых процессов посредством общения с окружающими [5].

С точки зрения психологии и педагогики нарушение речевых механизмов детей младшего дошкольного возраста охватывает целый спектр проблем, основными среди которых являются:

- нарушение речевого развития, появившееся вследствие серьезных нарушений памяти, внимания, мышления и других когнитивных компонентов;
- нарушение речевого развития, возникшее вследствие социальных факторов (стрессы, недостаточное внимание к проблеме со стороны взрослых, изолированность ребенка от сверстников и т. д.).

Овладение речью напрямую связано с пониманием речи окружающих: взрослых и сверстников. У взрослых дети учатся воспроизводить слова, использовать интонацию, жесты, мимику и другие средства общения. Взаимодействуя со сверстниками, дети передают информацию посредством игр или обсуждения окружающих предметов, а также учат друг друга навыкам общения, полученным от взрослых.

3. *Анализ современных психолого-педагогических условий по развитию речевой активности у дошкольников.*

Предметно-развивающая среда, в которой обеспечивается полноценное развитие всех видов деятельности ребенка, должна быть информативной, соответствовать направленности развития ребенка и быть системной. Основу предметно-развивающей среды в рамках образовательного учреждения составляет программа дошкольного образования по развитию речи, которая включает в себя перечень занятий и требований к их организации с указанием необходимых дидактических материалов и других принадлежностей.

Каждая программа имеет свои особенности и принципы обучения и воспитания детей. Рассмотрим наиболее известные и часто используемые программы, чтобы понять, какие условия предлагают создать разные авторы для развития речи.

Программа «Радуга» (Т.Н. Дронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.) [6].

Раздел «Совершенствование речи детей и приобщение к художественной литературе» включает в себя занятия направленные на развитие мотивации в общении, что служит побуждающим фактором для развития речи ребенка. особый акцент авторы делают на ознакомление дошкольников с художественной литературой, что, по их мнению, является неотъемлемой частью познания речевых особенностей языка.

Программа «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова и др.) [2].

Развитию речи дошкольника здесь предусмотрены два раздела: «Развиваем речь детей» и «Ребенок и книга». В данные разделы включены занятия по развитию связной речи, а также освоению её грамматической и звуковой культуры. Цель самой программы состоит в обеспечении целостного развития дошкольника, которое включает в себе развитие волевых, социально-личностных, интеллектуальных, физических и эмоционально-нравственных способностей. Развитие речи в программе подразумевает разделение заданий и упражнений на 3 ступени в зависимости от возраста воспитанников.

Программа «Истоки» (Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др.) [3].

Данная программа основана на требованиях образовательного стандарта. Речевому развитию в программе отведен раздел под названием «Речь и речевое общение», который входит в блок «Социальное развитие». В данном разделе подробно раскрыты характеристика возрастных способностей ребенка, а также сущность требований и условий, которые педагог должен решать в рамках развития речи дошкольников, решая задачи образования. В программе акцентируется внимание на таких составляющих речи, как функции, формы, грамматический строй, словарь и звуковая культура.

Важной составляющей в процессе формирования речевых навыков у детей дошкольного возраста, является взаимодействие педагогов и родителей. Поэтому крайне важно, чтобы дошкольное образовательное учреждение регулярно проводило работу с родителями (собрания, консультации, совместные занятия). Необходимо добиться того, чтобы домашнее воспитание и образовательное воздействие в рамках детского сада шли в одном темпе и в одном направлении.

Экспериментальная работа по реализации психолого-педагогических условий речевого развития у детей третьего года жизни.

1. Выявление уровня речевого развития у детей третьего года жизни.

Для достижения цели и решения задач, нами было проведено эмпирическое исследование на базе детского сада №25 «Золотая рыбка» г. Геленджик. В исследовании приняли участие воспитанники младшей группы в количестве 14 человек. Средний возраст участников исследования составлял 2–2,5 года.

Целью эмпирического исследования было выявление уровня развития речевой активности у детей третьего года жизни посредством организации работы по дополнительной программе по развитию речи и работы с родителями.

Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В процессе изучения психолого-педагогической литературы было выявлено, что формирование уровня развития речевой активности напрямую связано с использованием словарного запаса ребенка, который в свою очередь подразумевает пассивный и активный словарь. На констатирующем этапе нами были

проведены две диагностические методики, которые направлены на изучение пассивного и активного словаря дошкольников.

Результаты диагностических методик представлены на диаграмме (рис. 1).

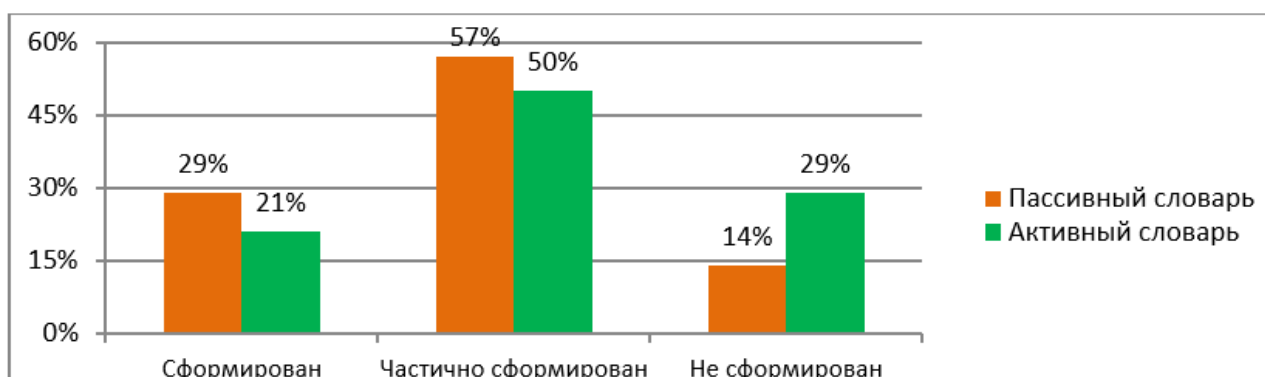


Рис. 1. Сравнительная диаграмма уровней развития пассивного и активного словаря у детей третьего года жизни на констатирующем этапе исследования

По данным диаграммы видно, что пассивный словарь сформирован у 29% детей (4 чел.), частично сформирован у 57% детей (8 чел.) и не сформирован у 14% детей (2 чел.); 21% детей (3 чел.) имеют сформированный активный словарь, частично сформирован активный словарь у 50% детей (7 чел.) и совсем не сформирован у 29% детей (4 чел.).

Показатель несформированности активного словаря превышает данный показатель по критерию оценивания уровня пассивного словаря. Такие результаты указывают на то, что 2 ребенка, у которых частично развит пассивный словарный запас, и которые понимают речь взрослого, но затрудняются с выполнением действий, не используют знакомые слова в своей речи. Это является основным показателем недостаточного развития речевой активности дошкольников.

Таким образом, результаты исследования на констатирующем этапе позволили сделать вывод о необходимости планомерной работы над повышением уровня развития пассивного словаря дошкольников и активизацией процесса перехода слов из пассивного в активный словарь.

2. Организация деятельности по реализации программы речевого развития детей третьего года жизни.

На основе полученных результатов и умозаключений нами была разработана и реализована программа дополнительного образования по развитию речевой активности детей третьего года жизни «От звука к слову».

Данная программа является дополнительной к основной программе развития детей дошкольного возраста.

Целью программы является создание оптимальных условий для формирования речевой активности и развития речевых навыков посредством использования специальных игр, упражнений и заданий.

Рабочая программа имеет речевую направленность, способствующую формированию и развитию речевой активности младших школьников

Программа разработана в соответствии с принципами.

1. Учет возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

2. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3. Принцип корректной педагогической помощи воспитаннику.

4. Принцип формирования внутренней мотивации учеников.

5. Принцип развития и саморазвития личности.

6. Принцип позитивности и доброжелательности.

7. Принцип создания ситуации успеха.

8. Принцип комфортности и создания благоприятной атмосферы деятельности.

9. Принцип систематичности и последовательности занятий.

10. Принцип разнообразия заданий.

В программу включены игры, упражнения, задания различного характера, которые можно использовать в рамках обучения и воспитания детей в условиях детского сада. Задания, игры и упражнения, представленные в программе, нацелены на эффективное развитие речевых навыков детей третьего года жизни. Игры и упражнения имеют разную сложность и направлены на формирование представлений об

окружающем мире, развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики рук, развитие правильного дыхания, формирование правильного произношения звуков, развитие социального ориентирования детей в различных ситуациях.

Также программа содержит описание диагностических методик для определения уровня развития речевой активности дошкольников на разных этапах обучения и воспитания. Для работы с родителями в завершении программы имеется информация о формах работы и тематиках консультаций для родителей.

На формирующем этапе проводилась работа по программе, консультации с родителями, а также наблюдение за поведением детей.

3. Выявление динамики уровня речевого развития у детей третьего года жизни.

После реализации программы дополнительного образования по развитию речевой активности детей третьего года жизни «От звука к слову» мы приступили к контрольному этапу исследования.

На данном этапе были повторно проведены диагностические методики по выявлению уровня развития пассивного и активного словаря дошкольников.

Результаты исследования пассивного словаря были следующими: пассивный словарь сформирован у 43% детей (6 чел.), частично сформирован – у 57% (8 чел.), детей с несформированным пассивным словарем не было выявлено. Для рассмотрения динамики развития пассивного словаря и определения дальнейших действий в данном направлении, нами была составлена сравнительная диаграмма (рис. 2).

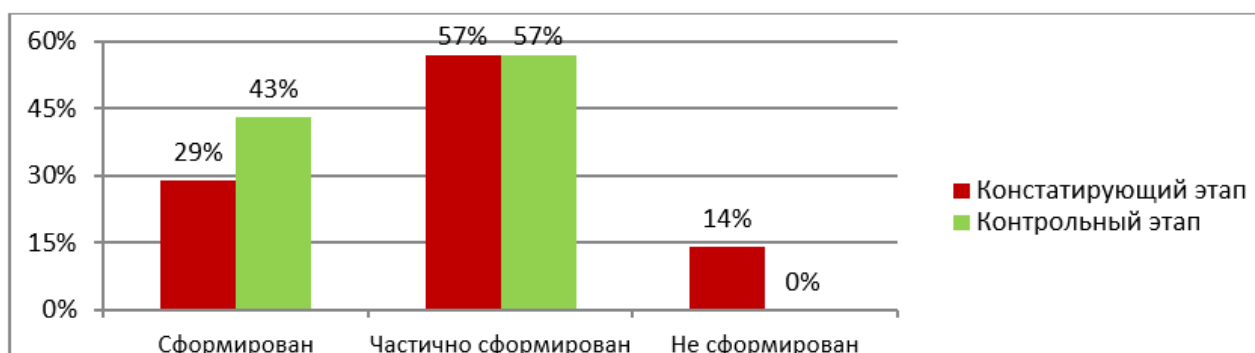


Рис. 2. Сравнительная диаграмма уровней развития пассивного словаря у детей третьего года жизни на констатирующем и контрольном этапах исследования

При исследовании активного словаря на контрольном этапе были получены следующие результаты: сформированный активный словарь наблюдается у 21% детей (3 чел.), частично сформирован – у 65% детей (9 чел.), не сформирован – у 14% (2 чел.).

Для более наглядного представления динамики данные были отображены на диаграмме (рис. 3).

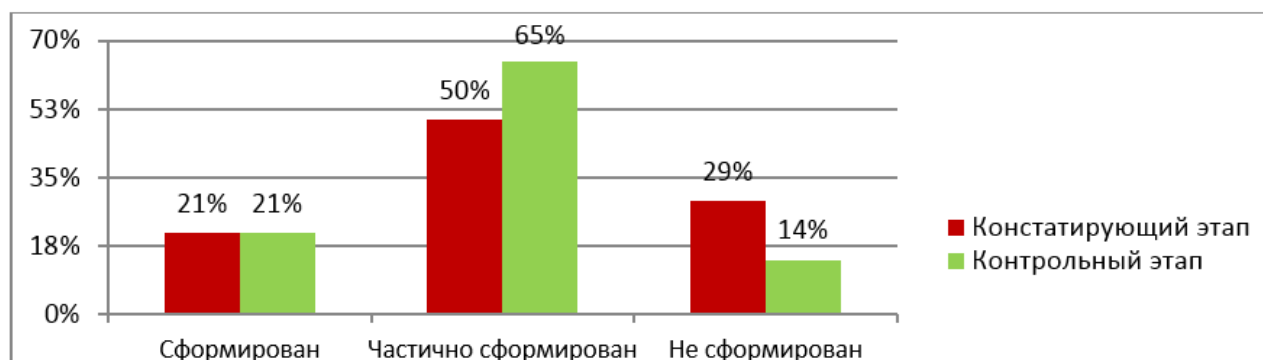


Рис. 3. Сравнительная диаграмма уровней развития активного словаря у детей третьего года жизни на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Также для наглядного воспроизведения разницы в развитии пассивного и активного словаря детей третьего года жизни была составлена сравнительная диаграмма результатов контрольного этапа исследования (рис. 4).

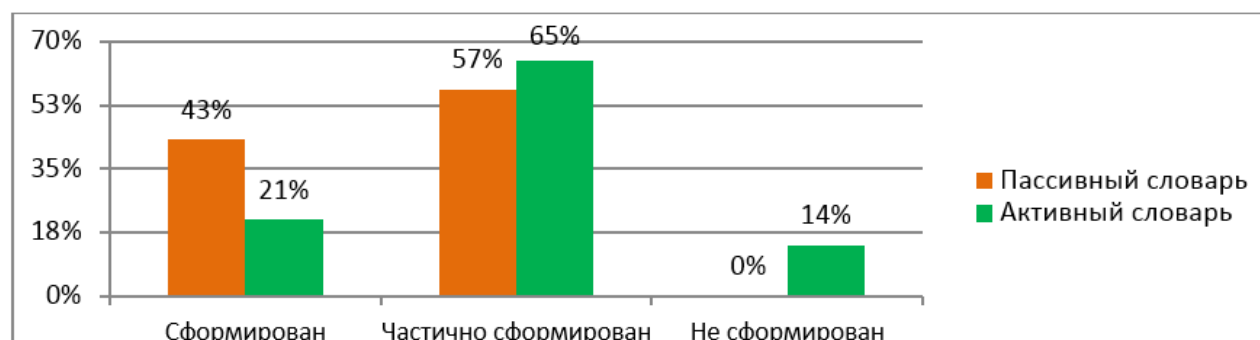


Рис. 4. Сравнительная диаграмма уровней развития пассивного и активного словаря у детей третьего года жизни на контрольном этапе исследования

По данным результатам видно, что пассивный словарь в той или иной мере сформирован у всех детей, т. е. все дети понимают речь взрослого, но не все могут выполнять задания самостоятельно. Активный словарь сформирован не у всех детей, а у 14% (2 чел.) имеются значительные трудности с употреблением слов в собственной речи. У большинства детей по-прежнему пассивный и активный словари

сформированы частично, что говорит о необходимости планомерной работы для активизации процесса перехода слов из пассивного словаря в активный.

Помимо этого, в ходе формирующего этапа исследования проводилось ежедневное наблюдение за поведением детей в детском саду. Было замечено, что благодаря совместным играм, дети стали более активно контактировать друг с другом, объясняли друг другу различные моменты с помощью слов, жестов и мимики, а также стремились принять участие в совместной деятельности. Также стоит отметить, что некоторые дети, чаще всего обладающие высоким уровнем развития активного словаря, старались обучить других ребят новым словам, названиям предметов, явлений и т. д.

Заключение.

В ходе проведения исследования была достигнута цель, которая заключалась в теоретическом обосновании и экспериментальной работе по развитию речевой активности детей третьего года жизни. Результаты работы показали положительную динамику, а также определили значимость дальнейшей работы по развитию речи. В будущем планируется продолжение работы по разработанной программе, для разноплановой работы с родителями были разработаны рекомендации и памятка по развитию речи детей третьего года жизни.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/4/0018> (дата обращения: 15.12.2023).

2. Бабаева Т.И. Детство: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева [и др.]. – СПб.: Детство-Пресс; Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

3. Алиева Т.И. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова [и др.]. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.
4. Лисина М.И. Этапы генезиса речи как средства общения / М.И. Лисина; под ред. Д.И. Фельдштейна // Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов. – 2-е изд., доп. – М.: Институт практической психологии, 2000. – 304 с.
5. Логинова Е.А. Особенности речевого развития детей / Е.А. Логинова. – М: Воронеж, 2001. – 155 с.
6. Якобсон С.Г. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова [и др.]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 232 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).
8. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте / Д.Б. Эльконин. – М.: Диалог, 2013. – 156 с.