

*Гетманова Елена Михайловна*

студентка

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье описываются разные формы профориентационной деятельности и направления; рассматривается проблема осуществления набора абитуриентов на профиль «физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»; приводятся результаты анкетирования 86 школьников общеобразовательных школ. На основе результатов проведенного анкетирования сделан вывод о незаинтересованности школьников в профессии учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.

*Ключевые слова:* профориентация, физкультурное образование, безопасность жизнедеятельности», профессия учитель.

«Профессиональное самоопределение предполагает конкретную деятельность, определяемую специфическим предметом, условиями, средствами труда, а также спецификой межличностных отношений и ответственности за данную работу», – пишут в своей статье М.А. Болдина и Е.В. Деева [1].

Выбор профессии – это, наверное, одно из самых важных решений, которое очень часто определяет всю дальнейшую жизнь, и легкомысленное отношение к этому выбору неуместно. Перед тем, как начать выбирать интересную профессию необходимо прислушаться к себе и определить наиболее важные критерии будущей профессии. Условно причины выбора той или иной профессии можно разделить на две группы: внешние и внутренние.

Внешние причины выбора профессии: мнение окружающих о профессии и её престижности (друзья, родители, успешные знакомые и т. д.); желание родителей; уровень заработной платы; доступность обучения.

Внутренние причины – интерес, физические возможности; наличие склонностей, талантов, способностей; возможность самореализации [2].

С развитием общества, технологий постоянно появляются новые профессии. «Найти подходящую профессию для себя – трудная задача, требующая умения разобраться в себе: знать свои слабые и сильные стороны, адекватно оценивать физические и умственные возможности, быть готовым постоянно учиться и усваивать большие объемы знаний», – отмечает В.А. Гладышева [2].

В настоящее время увеличилось количество людей, которые работают не по полученной специальности, особенно заметно это среди выпускников ВУЗов. Многие из выше названных проблем может решить грамотно и вовремя проводимая профориентация, начиная с начальной школы и на протяжении всего времени обучения в школе и средне-специальных или высших учебных заведениях.

Актуальность профориентации серьёзно недооценена. Необходимость помочь личности сделать осознанный, самостоятельный выбор будущей профессии с учётом всех индивидуальных умственных, физических, моральных возможностей с одной стороны и имеющаяся потребность в определённых профессиях с другой стороны, вызывают конфликт интересов [2].

Решение этих и других проблем профессионального самоопределения постепенно становится важной задачей, а актуальность профориентации становится очевидной как в России в целом, так и для каждого вуза, школы в отдельности.

Выбор направления подготовки и вуза носит спонтанный характер, об этом могут свидетельствовать результаты исследования, проведенного WorldSkillsRussia при поддержке Минпросвещения России. По результатам исследования было выявлено, что у 70% старшеклассников недостаточно сформированы представления о своей будущей профессиональной деятельности и только 5% респондентов определились с профессией. Дианина Е.В. пишет: «...даже определивших с профессией подростки осуществляют свой выбор только на момент поступления в вуз и не задумываются о востребованности профессии после окончания вуза» [3].

Несмотря на то, что педагогические вузы выпускают ежегодно тысячи учителей физической культуры, спрос на рынке труда на представителей этой профессии остается неизменно высоким.

Результаты работы приемных компаний в ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ последних лет показывают, что у многих абитуриентов, поступающих в вуз, отсутствует заинтересованность в профиле обучения «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», они не видят себя в профессии учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.

С целью выявления заинтересованности в профиле обучения «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности» была составлена анкета на сайте onlinetestpad и проведено онлайн-анкетирование школьников 8–11 классов в ноябре 2023 г. Общее количество вопросов на которые необходимо было ответить обучающимся – 14.

Количество респондентов составило 86 человек, из них, 31 – мальчики, 54 – девочки. В анкетировании приняли участие школьники из общеобразовательных школ г. Ишима, Ишимского, Казанского и Викуловского районов Тюменской области.

По результатам проведенного анкетирования, можно сделать вывод о том, что 51% школьников после окончания школы планируют поступать в высшее учебное заведение, из них всего 5% учеников планируют поступать в ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ на профиль подготовки «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности».

На вопрос «Хотели ли бы Вы стать учителем физической культуры?» большинство (86%) ответили: «Нет, планирую связать свою жизнь с другой профессией», и по 6,98% респондентов ответили: «Да, я хотел(а) бы стать учителем» и «Затрудняюсь ответить», соответственно.

На вопрос «Хотели бы Вы стать учителем основ безопасности жизнедеятельности?» – 82,56% респондентов ответили «Нет, планирую связать свою жизнь с другой профессией» и лишь 8,14% – ответили «Да, я хотел(а) бы стать учителем».

На вопрос «Планируете ли Вы связать свою будущую профессию со спортом?» – 65,12% ответили «Нет», 11,63% – «Да» и 23,26% – затруднились ответить.

На вопрос «На какой профиль обучения Вы бы хотели поступить в ИПИ им.П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ? (множественный выбор)» были следующие ответы: 20,65% – «Биология; география» и 20,65% – «Начальное; дошкольное образование», 17,39% – выбрали профиль «История; право», 13,04% - «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности», 10,87% – «Русский язык; иностранный язык (английский)», по 8% школьников выбрали профили «Математика; информатика» и «Технологическое образование; экономика», соответственно.

Больше узнать информации о профиле «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности» желает 21,07% школьников.

На вопрос «Планируете ли Вы поступать в ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ на профиль обучения «Физкультурное образование; безопасность жизнедеятельности»? ответили 4,71% – «Да, я бы хотел(а) обучаться на этом профиле» и 95% – «Нет».

Интересным результатом анкетирования были ответы на вопросы «Желаете ли Вы внести изменения в преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (17,44% школьников ответили – «да») и «Желаете ли Вы внести изменения в преподавание предмета «Физическая культура» (39,53% школьников ответили – «да»).

На основе результатов проведенного анкетирования сделан вывод о незаинтересованности школьников в профессии учителя физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности.

Мы считаем, что абитуриентам, поступающим в ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ, нужно больше информации о каждом профиле обучения, чтобы они могли полностью ознакомиться и выбрать подходящий.

В ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ при проведении профориентационной работы в образовательных учреждениях, используются следующие формы.

1. Каждый год для будущих студентов проходят каникулярные школы. Проект «Каникулярная школа» направлен на работу с талантливыми учащимися по программам довузовской подготовки, создания обучающимся условий для интеллектуального развития, творческого самовыражения, подготовки к научным и олимпиадным мероприятиям различного уровня, поступлению в вузы региона.

2. Мероприятие «Ярмарка учебных мест», целью которого является знакомство выпускников, учащихся школ города Ишима и Ишимского района с учреждениями высшего, среднего и дополнительного профессионального образования.

3. Проекта «Содружество», в рамках которого ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ взаимодействует с молодежью иностранных государств, например, Республики Казахстан с целью привлечения активной молодежи иностранного государства для поступления в вуз.

4. Мероприятие «День открытых дверей», которое проходит ежегодно в стенах вуза, где будущим студентам рассказывают о институте и о направлениях и профилях подготовки, которые есть в ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ.

Таким образом, можно сказать, что в ИПИ им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ реализуется несколько профориентационных проектов, однако, периодически трудно осуществляется набор абитуриентов на профиль обучения «Физическое образование; безопасность жизнедеятельности».

Профориентация включает в себя различные направления: профессиональное просвещение, профессиональный подбор (профподбор) и профессиональный отбор (профотбор), профессиональная консультация [1]. У каждого направления есть своя цель. Следовательно, если при проведении профориентационных мероприятий по разным направлениям будут достигнуты все цели, профориентацию можно считать средством профессионального самоопределения школьников.

### ***Список литературы***

1. Болдина М.А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении / М.А. Болдина, Е.В. Деева // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. – №12 (046). – С. 431–439. EDN PZUYHD

2. Гладышева В.А. Значимость профориентационной работы в школе, ее принципы / В.А. Гладышева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/377Vky>.

3. Дианина Е.В. Профориентационная деятельность в условиях пандемии COVID 2019 / Е.В. Дианина // Медицина. Социология. Философия. Прикладные исследования. – 2021. – №4. – С. 53–56. EDN KAPVQY