(cc) BY

Долгушева Наталия Юрьевна
студентка
Научный руководитель
Федорова Светлана Николаевна
заслуженный работник образования Республики
Марий Эл, д-р пед. наук, профессор, профессор

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ОДИН ИЗ УСПЕШНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОУ

Аннотация: *в статье рассматриваются виды современных цифровых технологий, используемых в работе МДОБУ «Юбилейный детский сад «Колокольчик». Автором раскрываются положительные стороны их использования в образовательном процессе ДОУ.*

Ключевые слова*: цифровые технологии, цифровизация в дошкольном образовании.*

Термин «цифровизация» все больше проникает в педагогический лексикон и вызывает тем самым различные эмоции.

Цифровизация дошкольного образования – это переход от традиционного дошкольного образования к цифровому, то есть обучению с использованием цифровых образовательных технологий, представленных в цифровом или, по-другому, электронном «компьютерном» виде. Сегодня цифровые технологии, которые быстро совершенствуются и развиваются, используются практически во всех сферах человеческой жизни. Невозможно представить современного человека без интернета, мобильного телефона и компьютера. Цифровые технологии прочно вошли в жизнь человека, особенно педагога, который использует и применяет их в интеграции образовательного процесса, используемого в качестве учебного материала.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Говоря ненаучным языком, цифровые технологии это как дополнительные возможности в работе с детьми.

В распоряжении каждого воспитателя дошкольного учреждения имеется широкий спектр технологий, методов и приемов, направленных на координацию усилий всех участников образовательных отношений по всесторонней поддержке развития ребенка в детском саду.

Хотелось бы выделить три основных типа цифровой образовательной деятельности в МДОБУ «Юбилейный детский сад «Колокольчик».

1. Занятие с поддержкой мультимедиа (видеофрагменты, видео, фотографии, презентации).

2. Занятие с компьютерной поддержкой (игровые обучающие программы, например, https://shkatulkalogopeda.blogspot.com) [1].

3. Диагностическое занятие (онлайн-тесты готовности ребенка к школе, например, https://chudo-udo.info) [2].

Исходя из вышесказанного, основной целью цифровых технологий, используемых педагогами является обеспечение качества образования, позволяющего воспитывать интеллектуально развитого дошкольника.

Компетентность педагогического коллектива в области цифровых технологий является одним из важнейших показателей и предпосылок полноценного, эффективного развития дошкольного образования.

Информативная подготовка педагогов должна включать в себя набор знаний и навыков в области «компьютерных наук», которые необходимы для профессиональной деятельности. Задача руководителя и педагогического коллектива дошкольного учреждения – создать полноценные условия для развития и воспитания детей дошкольного возраста.

С помощью применения цифровых технологий расширяется возможность внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, повышается информационная культура обучающихся, повышается уровень взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

За последнее время в образовательной среде произошли «огромные» изменения в области применения цифровых технологий. В МДОБУ «Юбилейный детский сад «Колокольчик» есть педагоги, которые испытывают трудности с использованием мультимедийного и компьютерного оборудования при организации методической и образовательной деятельности.

Также, в настоящее время существуют широкие возможности для формирования и развития цифровой компетентности педагогов. Проблему некомпетентности педагогов можно решить с помощью различных и форм работы: вовлечение наставничества, семинары-практикумы, мастер-классы.

Правильные формы методической поддержки позволяют педагогам ДОУ сочетать инновации и традиции, классические методики и новые творческие педагогические тенденции, что способствует их профессиональному успеху и компетентности.

Также, хочется отметить о принципах создания цифровой образовательной среды в ДОУ, например, принцип вариативности, позволяет реализовать разные ООП и разные режимы работы ДОО.

1. Ведение документации. В рамках воспитательно-образовательной работы педагог готовит и оформляет документацию: календарные и перспективные планы, диагностику развития детей (мониторинг), демонстрационный материал для оформления уголка родителей. Администрация ДУ, также ведет документацию и готовит отчеты в электронном виде, которые направляет по электронной почте по месту требования.

2.Методическая работа, повышение квалификации педагога ДОУ. В настоящее время электронные ресурсы являются наиболее удобным способом распространения новых методических идей и дидактических средств, которые доступны педагогическим работникам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов служат большим подспорьем для подготовке педагога к занятиям, изучении новых методик, выборе наглядных пособий для обучения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Педагогические работники ДОУ имеют возможность повышать свою квалификацию, актуализировать свои знания и поддерживать непрерывное самообразование и дополнительное образование с помощью интернет-технологий (в например, видеоконференции, вебинары, переподготовку, конкурсы профессионального мастерства и т. д.).

Важным аспектом работы педагога является участие в различных дистанционных конкурсах, конференциях, вебинарах. Иногда, в силу определенных обстоятельств, участие в таких мероприятиях зачастую невозможно из-за удаленности местоположения, финансовых вопросов и ряда других причин.

3. Воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Существует достаточно много цифровых устройств, применимых в дошкольных учреждениях: компьютеры, планшеты, ноутбуки, андроиды, проекторы, экраны и т. д.

Педагогические работники всегда должны стремиться к лучшему, постоянно развиваться и развивать образовательную среду, в связи с этим, хочется представить специально разработанные цифровые устройства, доступные для обучения детей дошкольного возраста.

Интерактивные скалодромы – своеобразная стена, которая оборудована выступами для лазанья, дизайн которых меняется в зависимости от выбора интерактивной игры. Функция данного цифрового устройства – это обучающие задачи и формирование физической активности ребенка.

Интерактивный пол представляет собой горизонтальную интерактивную систему в виде пола, которая реагирует на движения человека.

Разнообразные интерактивные столы для ДО с современными приложениями – заданиями для реализации любых образовательных задач.

Исходя из вышеизложенного, напрашивается вывод, что цифровые технологии можно считать новым способом передачи знаний, соответствующим качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, что повышает эффективность организации образовательного процесса.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Морозова Н.М. Шкатулка логопеда / Н.М. Морозова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://shkatulkalogopeda.blogspot.com (дата обращения: 20.01.2023).

2. Детский портал Чудо-Юдо: сайт для детей и их родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://chudoudo.info (дата обращения: 20.01.2023).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)