

**Яргункина Елена Андреевна**

педагог-методист, учитель

МБОУ Дмитриево Помряскинская СШ МО

«Старомайнский район»

с. Дмитриево-Помряскино, Ульяновская область

## **ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются приемы и методы формирования глобальной компетентности обучающихся на уроках английского языка и на занятиях по внеурочной (кружковой) деятельности в общеобразовательной школе. В работе предлагаются примеры заданий и упражнений с использованием современных технологий проблемного обучения, ориентированного обучения (task-based learning), проектной технологии. Автор утверждает, что важным условием для успешного формирования глобальных компетенций является создание условий для межкультурного диалога, значимую роль здесь играет организация КИД в школе и участие в международных и региональных обучающих проектах.*

***Ключевые слова:** глобальные компетенции, глобальная компетентность, межкультурная коммуникация, технология ориентированного обучения, образовательный проект.*

Глобальные компетенции – это компонент функциональной грамотности, который имеет собственное предметное содержание, ценностную основу, и нацеленность на формирование гибких навыков (soft skills). Разработчики Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) дали следующее определение: «Глобальная компетентность – это многомерная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать

ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия» [2:114]

Концептуальная модель оценки глобальных компетенций предусматривает формирование способностей обучающихся по 4 направлениям: способность рассматривать вопросы местного и международного значения; способность оценивать, понимать, принимать и ценить разнообразие точек зрения и мировоззрений представителей разных культур; способность эффективно взаимодействовать с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола; способность действовать в сотрудничестве с другими в целях достижения устойчивого развития и коллективного благополучия [3:8]

В процессе формирования глобальных компетенций нужно овладеть такими понятиями, как «устойчивое развитие» (в сфере защиты окружающей среды, социальной интеграции, экономического развития); а также понятиями «культура народа, страны», «межкультурный диалог» или «межкультурная коммуникация». ФГОС нового поколения определяет коммуникативные компетенции (язык, диалог, невербальное поведение) и культурные компетенции (идентичность, ценности, установки и убеждения) в качестве ключевых для осуществления межкультурной коммуникации (cross-cultural communication). Межкультурная коммуникация включает общение между представителями различных культур народов мира, что предполагает как непосредственные контакты между людьми и их общностями, так и опосредованные формы коммуникации (письма, электронную коммуникацию).

Практико-ориентированные задания, а также организация проектной деятельности позволяет формировать все 4 составляющие глобальной компетентности. Формирование глобальных компетенций происходит на уроках английского языка; в научно-практической и исследовательской деятельности обучающихся; во внеурочной деятельности и кружковой деятельности (КИД).

На уроках английского языка и на занятиях по внеурочной (кружковой) деятельности технология ориентированного обучения (Task-based learning) может

выступать как инструмент организации взаимодействия в общении, т.к. создает необходимую коммуникативную среду и мотивацию обучающихся. В рамках технологии применяются 3 основных типа заданий в рамках технологии TBL: устранение пробелов информации (передача информации от одного участника к другому); рассуждения (у обучающихся разные мнения и убеждения, необходимо выработать единое мнение); обмен аргументами (обучающиеся выдвигают разные аргументы, которые важно собрать вместе и сопоставить).

Применение технологии ориентированного обучения может применяться, например, в рамках темы «Знакомство» и «Персональные данные» на основе материалов учебника для общеобразовательных школ. Обучающимся предлагается обсудить в парах и заполнить таблицу «Обращение к людям». Задание позволяет выявить реалии русской и английской культуры обращения к людям и сопоставить их на простых примерах.

Таблица 1

## Пример задания: Information gap: addressing people

Questions	you	your classmate	an English/ American student
How do you address classmates in your home country?	By first name or surname.	By first name or surname.	By first name or nickname.
How do you address teachers at school?	Name + patronymic	Name + patronymic name	Miss + surname for unmarried women and Mrs. + surname for married women Mr. + surn. or Sir for men
How do you address women?	Aunty (Тётя)	Lady	Miss for unmarried women and Mrs. for married women.
How do you address men?	Sir (Дядя)	Sir	Mr.

Часто приходится сталкиваться с проблемой стереотипов относительно той или иной культуры, решение проблемы можно найти, если проработать стереотипные суждения и найти культурные обобщения, которые лежат в основе данных суждений. В отличие от стереотипов, культурные обобщения основываются на фактах. Перед учащимися ставится проблема: обсудить и трансформировать негативно окрашенные стереотипы в нейтральные культурные обобщения. Пример задания «Stereotypes vs. Cultural generalizations»: стереотип «British never say

what they mean» можно объяснить фактом «They tend to understate some things» («that's good, isn't it?» vs «that's totally awesome!»); «can you do this just whenever you get a minute» means «please do it immediately»).

Участие в международных и региональных образовательных проектах Клуба Интернациональной Дружбы, а также участие в региональной программе «Календарь дружбы» создает благоприятную среду для формирования глобальных компетенций, включая все ее составляющие и направления. КИДовцы принимают участия в международных образовательных проектах по устойчивому развитию, межкультурной коммуникации и дипломатии. Проект «Holiday Card Exchange» международной сети iEARN позволяет организовать межкультурное общение среди учащихся из разных стран мира. Переписка легла в основу исследовательской работы «Празднование Рождества в странах мира», результаты которой были представлены на первой муниципальной конференции «Межкультурная коммуникация. Создание единого пространства».

Таблица 2

Пример задания: Reasoning gap: make comparisons and give comments:

Are there any significant differences?

Christmas symbols and traditions	Great Britain	The USA	Canada	Australia
Main characters	Father Christmas Reindeer elves	Santa Claus Reindeer	Santa Claus Reindeer	Santa Claus and 9 reindeer Or Swag Man (Дед с мешком) and 9 kangaroos
Where does the main character live?	In Lapland	In the North Pole	In the North Pole or in Montreal	In the South Pole

Для создания условий формирования глобальных компетенций применяются такие приемы, как организация круглых столов, конференций, скетчей (короткие сцены, по проблемной ситуации); и контактных диалогов (участники подходят друг к другу и начинают беседу). Все это позволяет развивать способность и готовность принимать участие в диалоге культур на основе принципов кооперации, взаимного уважения, терпимости к культурным различиям и

преодолению культурных барьеров. При организации Дней Франции в Ульяновской области КИДовцы провели мероприятие «Виртуальное путешествие по Франции», где узнали много нового о культуре, архитектуре, праздниках и традициях Франции. На мероприятии разыгрывались скетчи: «Приветствие», «Маршрут» (ребята получили карточки-маршруты, по которым самостоятельно искали информацию); круглый стол: «Символы, культура, традиции», а также ролевая игра «Мир моды», ребята думали, как ее лучше представить. В конце мероприятия их ждала интересная викторина.

В заключение хочется отметить, что формирование глобальной компетентности – это процесс, не имеющий конечных пределов, так как мы живем в постоянно изменяющемся мире. Вместе с тем, это ценностно-ориентированный процесс, опирающийся на общепринятые культурные ценности, которые помогают нам осознать значимость собственной культуры, гражданскую идентичность и вступать в межкультурный диалог, основанный на равноправии, взаимоуважении и принципах сотрудничества.

### ***Список литературы***

1. Гришаева Е.Б. Английский язык: межкультурная коммуникация: практикум / Е.Б. Гришаева, Р.А. Свиридон. – Красноярск: ИПК СФУ, 2008. EDN JECQZP
2. Коваль Т.В. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. №4 (61). – С. 112–123. EDN HBQKRQ
3. Савельева Л.А. Методическое пособие «Глобальные компетенции обучающихся: пути формирования» / Л.А. Савельева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://events.prosv.ru/uploads/2023/07/additions/2qXY7CFoMKAsaLl6B8rtMirQXDbMGt1YghKNqjmU.pdf>