

Богославцева Людмила Викторовна

канд. экон. наук, доцент

Пенчук Алина Юрьевна

студентка

Шуткина Маргарита Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный

экономический университет (РИНХ)»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** статья посвящена вопросу развития цифровизации отечественного образования. Выявлены положительные моменты и недостатки цифровой системы образования. Обоснована необходимость развития риско-ориентированного планирования финансирования образования и нацпроекта «Цифровая образовательная среда». Сформулирован вывод о дальнейшем развитии цифровизации образовательной среды.*

***Ключевые слова:** цифровизация образования, нацпроект «Цифровая образовательная среда», тренды в цифровизации, проблемы в цифровизации.*

Важной особенностью социальной политики государства является приоритетность финансирования системы образования. Знания и информация, выступающие на первый план в современных реалиях, диктуют положение о том, что образование – самая надежная и верная инвестиция в настоящее и будущее населения страны в целом.

Российская Федерация ежегодно финансирует из бюджета и обеспечивает деятельность значительного числа общеобразовательных учебных заведений: более 42 тысяч школ по всей стране. В частности, в Ростове-на-Дону на отрасль

образование выделяется из года в год более 35 процентов средств городского бюджета. Реализуются такие инициативы как национальный проект «Образование», в рамках, которого существуют «Цифровая образовательная среда», «Социальные лифты для каждого», «Молодежь России» и многие другие направления, активно поддерживающие реформирование и модернизацию данной социальной сферы.

Сегодня в качестве нового «тренда» в развитии отечественного образования выделяется цифровизация [5] В современных условиях 21 века, государство Российской Федерации успешно реализует реформы, которые способствуют устранению негативных последствий прошлых лет, обеспечивает стабильное финансирование отрасли образования и благоприятные условия для создания и внедрения новых программ и цифровой образовательной среды. В экономической литературе обосновывается, что новой парадигмой финансового обеспечения государственных и муниципальных услуг населению можно определить цифровизацию бюджетных потоков [2, с. 22]

Резкое развитие цифровизации образований было обусловлено по всему миру коронавирусной пандемией. В перспективе в образовательных учреждениях на методе взаимодействия обмена данными в сети будет построена работа всех онлайн курсов. Со времени пандемии 2020 года дистанционное обучение набрало пик своей активности.

Решение о дальнейшем развитии цифровизации особо актуально в связи со снижением индекса развития человеческого потенциала в России, который опустился до 52-го места [4]

Отметим, что проект цифровизации образования ведет Минпросвещения России. Финансирование данного проекта – смешанное, источники финансирования характеризуются следующей структурой: 55% от общего объема финансирования приходится на федеральный бюджет, 34% – бюджеты субъектов РФ, и только 11% – внебюджетные фонды.

На уровне субъектов РФ также реализуются региональные проекты по развитию цифровой образовательной среды, которые ставят задачу – создание и

обеспечение функционирования единой информационной системы «Цифровая школа».

На уровне Ростовской области необходимо обеспечить введение данной системы в 100% учреждений образования до 2024 года. В целях реализации поставленной задачи школы с 2020 года активно приобретают основные средства в рамках нацпроекта «Цифровая образовательная среда» по КБК 9070702022Е452100.

В обязанности всех образовательных учреждений входит ведение сайтов, которые являются важным звеном единого информационного образовательного пространства образовательной системы.

В образовательных учреждениях с 2021 года начал свое существование в рамках проекта «Электронный бюджет» электронный личный кабинет школ, с 2022 года один раз в год формируются электронные отчеты.

Определив особенности работы образовательных учреждений, можно сделать выводы о плюсах и о минусах цифровизации образования.

Положительные моменты цифровой системы образования: приучение к самостоятельности; сокращение и в перспективе отсутствие бумажного документооборота; экономия на канцелярских принадлежностях; экономия времени; повышение уровня и качества работы педагогов.

К недостаткам цифровизации, в том числе онлайн-образования относят: риск отсутствия интернета; отсутствие творчества; антисоциализация; проблемы физического развития обучающихся.

Определим перспективные тренды в цифровизации:

- в настоящее время можно получать сертификаты об обучении;
- искусственный интеллект и технологии как ассистентом к обучающей программе;
- популярность такой модели образования как «образование + развлечение», то есть в игровой форме.

В тоже время к проблемам, сдерживающим цифровизацию образования можно отнести:

- необходимость усиления внешнего финансового контроля за исполнение национального проекта;

- контроль за обоснованием цен по реализуемым мероприятиям, например, на создание Интернет-портала;

- проведение научной и общественной экспертиз при принятии национальных проектов;

- определение реальных критериев результативности нацпроекта и программ;

- отсутствие комплексного подхода в решении проблем повышения качества образовательных услуг, что предполагает проводить обоснование всех затрат.

Цифровизация фактически отражает развитие рыночных инструментов финансового обеспечения учреждений образования. Привлечение внебюджетных источников не влечет за собой снижение объемов финансирования функциональной деятельности образовательного учреждения на основе государственного или муниципального задания по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения, но требует исполнения законодательства в части их привлечения, использования, а также налогообложения.

Бюджетные и автономные образовательные учреждения используют внебюджетные источники самостоятельно в соответствии с уставной деятельностью. Таблица 1.

Таблица 1 – Внебюджетные источники поступлений образовательных учреждений

<i>Внутренние доходы от образовательной предпринимательской деятельности</i>	<i>Внешние доходы от внебюджетной деятельности</i>
Оказание платных образовательных услуг	Спонсорская помощь
Услуги питания (обучающимся, населению) Медицинская, санаторно-курортная деятельность	Благотворительность
Физкультурно-оздоровительные (спортивно-образовательные) услуги населению	Меценатство
Использование государственной (муниципальной собственности) (аренда, лизинг)	Средства от страховых организаций на возмещение вреда по договорам обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств

Консалтинговые услуги и аудиторские услуги, экспертная деятельность, выполнение хозяйственных НИР	Международные и государственные исследовательские гранты
---	--

В условиях рыночных отношений возникла необходимость и в цифровизации управления бюджетными и внебюджетными потоками образовательного учреждения. Привлечение внебюджетных источников предполагает развитие цифровизации государственно-частного партнерства в образовании как рыночного инструмента финансового обеспечения образовательных учреждений с целью повышения качества образовательного процесса. Без применения современных цифровых форм поддержки МСП, они не смогут развиваться достаточными темпами [1, с. 21]

Важным аспектом цифровизации исполнения расходов бюджетов в образовании является повышение эффективности государственного (муниципального) финконтроля с учетом выявленных бюджетных рисков. Реестр бюджетных рисков может отражать основные виды рисков, сдерживающих повышение эффективности расходов бюджетов:

- бюджетные риски выявленные в ходе сложившейся практики финансирования и проводимых проверок;
- конкретные наименования бюджетных процедур или проводимых бюджетных операций;
- показатель критерия «вероятность», отражающий уровень вероятности наступления риска, что требует повышенного внимания в ходе государственного (муниципального) контроля;
- показатель критерия «последствия», отражающий уровень нарушений в ходе наступивших рисков, что также требует повышенного внимания в ходе государственного (муниципального) контроля;
- необходимость проведения контрольных действий при любом уровне «вероятности» и «последствий» рисков.

Причиной дальнейшего развития риско-ориентированного финансирования являются все еще сохраняющиеся проблемы кассового исполнения бюджетного

финансирования со стороны Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации.

Необходимость риско-ориентированного планирования и финансирования в образовании отмечена Комитетом Государственной думы по образованию и науке и Счетной Палатой Российской Федерации. Правительство РФ ставит задачу увеличить расходы на образование к 2030 году до 6,0% ВВП, в том числе бюджетной системы – 5,1% ВВП, что требует повышения уровня цифрового взаимодействия между министерствами и ведомствами в процессе организации непрерывного образования.

Таким образом, рассматривая нынешние реалии, отчетливо видно, что информатизация и цифровизация занимают перспективные позиции в развитии образовательной среды. Цифровые образовательные технологии становятся главным ресурсом преобразования возможностей образования в условиях цифровизации начала третьего тысячелетия [3, с. 202]

Благодаря эффективности проведенных реформ в сфере образования на протяжении последних десятилетий, можем наблюдать положительные тенденции цифровой системы образования.

Список литературы

1. Аверин В.К. Перспективы создания цифровой платформы малым и средним предприятиям до 2030 года / В.К. Аверин, Л.В. Богославцева // Новые направления научной мысли: сборник научных статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции (Ростов-на-Дону, 14 декабря 2022 г.). – Ростов н/Д.: ООО «АзовПринт», 2022. – С. 21–24. – EDN MRTJYJ

2. Богославцева Л.В. Современная парадигма финансового обеспечения цифровизации государственных и муниципальных услуг населению / Л.В. Богославцева // Финансовые исследования. – 2022. – №1 (74). – С. 16–24. – DOI 10.54220/finis.1991–0525.2022.74.1.002. – EDN WRAGAL

3. Гаспарович Е.О. Цифровизация образования как способ повышения качества профессиональной подготовки студента / Е.О. Гаспарович, Е.В. Донгаузер [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

6 <https://phsreda.com>

https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/119533/1/978-5-8331-0454-5_2023_196-207.pdf

4. Список стран по индексу человеческого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ac.gov.ru/uploads/2-Publications/analitika_/2022/_2021_ong.pdf

5. Стариченко Б.Е. Цифровизация образования: иллюзии и ожидания / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2020. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obrazovaniya-illyuzii-i-ozhidaniya>. DOI 10.26170/po20-03-05. EDN KTHSZE