

Шашкова Анна Николаевна

канд. юрид. наук, доцент

Калининградский филиал ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский
университет МВД России»

г. Калининград, Калининградская область

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЧАСТНОПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Аннотация: в статье исследуется роль междисциплинарного подхода в преподавании частноправовых дисциплин, приводятся необходимые условия его эффективной реализации, рассматриваются различные виды учебной деятельности, способствующие формированию междисциплинарных связей в правовом сознании обучающихся. Проведенное исследование позволило сформулировать предложения по совершенствованию федеральных образовательных стандартов в части условий реализации программ высшего образования, а именно, касающейся увеличения процентного соотношения сотрудников вуза, имеющих опыт практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности, что, по мнению автора, должно способствовать укреплению связи обучения с практической деятельностью, связей между дисциплинами, изучаемыми в рамках образовательных программ.

Ключевые слова: междисциплинарный подход, высшее юридическое образование, частноправовые дисциплины, качество образования, уровень подготовки обучающихся юридических вузов.

Современная парадигма высшего образования базируется на компетентностном подходе, суть которого сводится к формированию у обучающихся профессионально значимых компетенций. Обладание знаниями не является достаточным для выпускника, поскольку в приоритете компетенции – умения и навыки применения знаний, которые позволяют, успешно адаптироваться к изменчивым условиям современного информационного общества, быть готовыми

к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1].

Не смотря на то, что идея компетентного подхода не нова и достаточно успешно применяется в отечественном образовании уже более десяти лет, многие вопросы, связанные с его практической реализацией, в том числе, с эффективным достижением целей – формированием компетенций, продолжают оставаться актуальными в современной научно-педагогической среде, о чем свидетельствуют исследования М.Ф. Булычёва [2], Н.В. Быстровой, С.А. Зиновьевой [3], Р.Б. Головкина, Ю.С. Жигаревой [4], М.Ю. Осипова [5], Л.М. Осинцевой, И.И. Кирюшина, В.В. Тимофеева [6] и многих других.

Опыт преподавания частноправовых дисциплин в вузе показывает, что важнейшей составляющей успешного формирования профессионально значимых компетенций является использование междисциплинарного подхода, позволяющего объединить знания, полученные в ходе изучения материальных и процессуальных отраслей права, сформировать устойчивые междисциплинарные связи, и, в конечном счете, развить навыки правоприменительной деятельности. В то время как знания, умения и навыки, сформированные без учета указанных связей, далеки от реальной профессиональной деятельности, и вряд ли способны стать полезными для молодого специалиста.

Как известно, основное содержание идеи междисциплинарного подхода сводится к укреплению связей между дисциплинами, изучаемыми в рамках образовательных программ, устранению противоречий в усвоении знаний, а также установлению связи теории и практики, что представляется особенно важным для формирования профессиональных компетенций будущих юристов. Преподавание частноправовых дисциплин в вузе показывает, что применение междисциплинарного подхода способствует эффективному формированию профессионально значимых компетенций, укрепляет связь обучения с практической деятельностью, а также способствует формированию мотивации к получению более глубоких и системных знаний.

При этом, практическое воплощение в жизнь идей междисциплинарного подхода представляется достаточно непростой задачей, так как требует от педагога обладания глубокими знаниями не только по преподаваемым, но и по смежным дисциплинам, как в области материального, так и процессуального права, а также понимания тенденций правоприменительной деятельности, и, что не менее важно, интеграции всех указанных знаний с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. На наш взгляд, естественным и наиболее эффективным образом эти требования могут быть реализованы при наличии у научно-педагогического сотрудника опыта практической работы в данной сфере профессиональной деятельности. Сказанное полностью согласуется с требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программ высшего образования в части, касающейся установления процентного соотношения сотрудников вуза, имеющих опыт практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности. Вместе с тем, полагаем, что в эффективное достижение целей образовательного процесса требует, чтобы процент таких сотрудников был не менее 10% от общего числа научно-педагогического состава, что выше, закрепленного в ныне действующих образовательных стандартах. Как представляется, увеличение количества сотрудников вуза, имеющих опыт практической работы, будет способствовать укреплению связи обучения с практической деятельностью, а также эффективному формированию междисциплинарных связей в правовом сознании обучающихся.

Не менее важным условием реализации междисциплинарного подхода в преподавании частноправовых дисциплин является обладание эффективными навыками применения современных образовательных технологий, позволяющих умело встраивать в образовательный процесс различные виды учебной деятельности, способствующие формированию междисциплинарных связей, такие, как лекции в формате опережающего обучения, деловые имитационные игры с элементами ситуационного анализа, выездные практические занятия, за-

нения с участием практических работников, научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Проведение лекционных занятий в формате опережающего обучения, предполагает, что чтению лекции предшествует самостоятельное изучение теоретического материала, выносимого на занятие, которое способствует формированию более глубоких и уверенных знаний, позволяет лектору поддерживать эффективную обратную связь с аудиторией, вести с ней конструктивный диалог, больше времени уделять сложным – междисциплинарным вопросам, а также связи обучения с практической деятельностью.

Особого внимания заслуживают имитационные деловые игры. В качестве примера приведем деловую игру, организуемую нами в рамках дисциплины «Семейное право» под названием «Судебное заседание по делу о разделе имущества супругов». Реализация этой деловой игры требует от организаторов и участников не только знаний семейного, гражданского и гражданско-процессуального права, но также понимания правоприменительной деятельности. Сказанное предопределяет необходимость грамотной координации деятельности обучающихся как на подготовительном, так и на основном этапе игры. Не менее важным является фиксация в фабуле игры необходимых исходных данных (юридических фактов), которые приближают игру к условиям реальной жизненной ситуации и не позволяют участникам произвольно отклоняться от фабулы дела, выдумывая новые обстоятельства, которые могут повлиять на исход дела. В идеале все данные должны содержаться в игровых документах (исковом заявлении и приложениях, а также документах, «представленных стороной ответчика»). При таких обстоятельствах гражданское дело объективно и правильно может быть разрешено только исходя из зафиксированного набора исходных данных, что соответствует правоприменительной практике, а для его разрешения необходимы не фантазия, а уверенные знания, умения и навыки применения норм права. Достоинством данного вида учебной деятельности является погружение обучающихся в правовую ситуацию, осознание ими необходимости интегрирования знаний различных учебных дисциплин.

плин, а также норм различных отраслей права (материального и процессуального) для эффективной реализации правоприменительной деятельности, в данном случае – разрешения гражданского дела по существу [7].

Выездные практические занятия с посещением суда, прокуратуры, органов опеки и попечительства, органов записи актов гражданского состояния, трудовой инспекции, также занятия с участием практических работников способствуют укреплению связи обучения с практической деятельностью, позволяют сформировать наглядное представление о правоприменительной деятельности и, что не менее важно, характере и объеме знаний, умений и навыков, необходимых для ее реализации.

Развитие у обучающихся навыков исследовательской деятельности [8] положительно влияет на формирование представления о междисциплинарных и межотраслевых связях, способствует развитию профессионального юридического мышления, навыков юридической речи, навыков публичного выступления, позволяет заложить основы доктринального мировоззрения и сознания [9], эффективно способствует формированию профессионально-значимых компетенций.

Подводя итоги, подчеркнем важную роль междисциплинарного подхода в эффективном достижении целей изучения частноправовых дисциплин – формировании профессионально значимых компетенций. Также отметим, что воплощение в жизнь идей междисциплинарного подхода способствует получению более глубоких и уверенных знаний, устранению противоречий в усвоении знаний, а также установлению прочной связи теории и практики.

Список литературы

1. Полицинская Е.В. К организации опережающей самостоятельной работы студентов при подготовке к лекционным занятиям / Е.В. Полицинская, Е.В. Полицинский // МНКО. – 2011. – №1. – С. 236–239. – EDN OZECDB
2. Булычёваб М.Ф. Компетентностная парадигма как основа формирования новой дидактической модели образования / М.Ф. Булычёваб // ORIENSS. – 2023. – №4. – С. 318–325.

3. Быстрова Н.В. Формирование правового сознания студентов в профессиональной образовательной организации / Н.В. Быстрова, С.А. Зиновьева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №78–1. – С. 78–80. – EDN IDJLEX

4. Головкин Р.Б. Юрико-дидактические аспекты применения онлайн-курсов в юридическом образовании: компетентностный подход / Р.Б. Головкин, Ю.С. Жигарева // Вестник ННГУ. – 2021. – №5. – С. 98–103.

5. Осипов М.Ю. О некоторых проблемах реализации компетентностного подхода в юридическом образовании по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в современной России в связи с принятием нового ФГОС по юриспруденции / М.Ю. Осипов // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2021. – №16–1. – С. 846–851. – EDN HFDKHO

6. Осинцева Л.М. Использование системно-деятельностного подхода в ходе формирования универсальных компетенций при подготовке участковых уполномоченных полиции в Барнаульском юридическом институте МВД России / Л.М. Осинцева, И.И. Кирюшин, В.В. Тимофеев // Полицейская деятельность. – 2021. – №1. – DOI 10.7256/2454-0692.2021.1.33043. – EDN UWIDPS

7. Шашкова А.Н. К вопросу о роли деловых игр в механизме формирования профессиональных компетенций при изучении частноправовых дисциплин / А.Н. Шашкова // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса: материалы всероссийской учебно-методической конференции, посвященной 100-летию со дня образования Омской академии МВД России / под ред. В.А. Гусева, М.С. Десятова. – 2020. – С. 116–118. – EDN ALUQPU

8. Шкорбатова Н.В. К вопросу о значимости научно-исследовательской работы курсантов в вузах МВД РФ / Н.В. Шкорбатова // VI Педагогические чтения, посвященные памяти профессора С.И. Злобина. 2 октября 2020 г. / сост. В.А. Овченков. – Т. II. – Пермь, 2020. – С. 251–253. – EDN GHDRZN

9. Петровская А.В. Значение научно-исследовательской деятельности обучающихся в вузе МВД РФ для формирования профессионального сознания сотрудника полиции / А.В. Петровская // Право и государство: теория и практика. – 2022. – №2. – С. 67–71.