

Бобровникова Наталия Сергеевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВАЖНОСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ УЧАСТНИКОВ БУЛЛИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** автор раскрывает сущность понятия «буллинг», подтверждает статистическими данными распространенность феномена в современной подростковой среде. Описывает первых исследователей в области данной проблемы, причины и последствия подросткового буллинга. В заключение автор подчеркивает необходимость психолого-педагогического сопровождения в каждой образовательной организации.*

***Ключевые слова:** буллинг, жертва, агрессор, психолого-педагогическое сопровождение, подросток, педагог-психолог.*

В современном мире глобализации и цифровизации неуклонно растет проявление агрессии и насилия. Согласно данным ЮНЕСКО, обнародованным в 2018 году, 32% подростков (10–16 лет) в мире ежегодно страдают от проявления буллинга в образовательной среде [4, с. 191]. В России согласно исследованию ВОЗ 24% девочек и 28% мальчиков подросткового возраста регулярно подвергаются буллингу. Таким образом, Россия занимает 3 место по количеству жертв буллинга среди изученных 43 стран [1, с. 145].

Термин «буллинг» в отечественных исследованиях появился относительно недавно. Теперь его соотносят с такими понятиями как «дедовщина» или «трейтинг», «задиранье». Наиболее ярко феномен проявляется в подростковом возрасте, который является наиболее сложным для становления личности [7, с. 31]. Исследованием буллинга занимались многие ученые как отечественные (И.С. Кон, И.С. Бердышев, А.А. Бочавер [2], И.А. Баева, И.Г. Малкина-Пых

[5], О.Л. Глазман [3], Т. Мерцалова, А.А. Реан, В.Р. Петросянц и др.) так и зарубежные (Д. Олвеус, П.Хайнеман, А. Пикас, Э. Роланд и др.).

Игорь Семенович Кон понятие «буллинг» определяет как запугивание, физический или психологический террор, нацеленный на подчинение и подавление одного человека другому. О.Л. Глазман видит буллинг как некие стереотипные отношения в группе, при которых один человек на протяжении длительного времени встречается с намерениями причинения себе вреда со стороны другого человека или группы лиц, обладающих большей властью и силой [3]. Таким образом, буллинг можно рассмотреть, как целенаправленное, агрессивное поведение одного человека или группы, систематически повторяющиеся в адрес более слабого человека.

Анализируя отечественные и зарубежные исследования по проблеме буллинга мы выделили типологию видов по их основаниям.

1. На основании личностных характеристик жертвы (пол, возраст, статус, принадлежность и др.).
2. На основе социальной среды (семья, образовательная организация, Интернет и др.).
3. На основании характера проявляемых агрессивных действий (физические, психологические).

На протяжении подросткового периода происходит физиологического и психологического развитие личности. Подростки познают себя и пытаются сосредоточиться на реализации потребностей в любви и уважении и самореализации [6, с. 201]. В этот возрастной период учеба отходит на второй план, в ученической или группе сверстников происходит борьба за лидерство.

Характерным признаком буллинга в подростковой среде является неравенство сил буллинг-структуры, а именно наличие роли – агрессор, жертва, наблюдатели. Агрессор выбирает более слабых (жертв) над которыми имеет преимущество в физическом и/или психологическом развитии. Жертвой может стать любой обучающийся, который чем-либо выделяется среди сверстников.

Среди основных последствий проявления феномена в образовательной среде стоит выделить формирование и развитие устойчивых негативных переживаний, отсутствие уверенности в себе, снижение академической успеваемости, суицидальные мысли, защитное агрессивное поведение, дезадаптация, психологические проблемы. Подобные отрицательные последствия подчеркивают необходимость психолого-педагогического сопровождения подростков участников буллинга с целью предотвращения и компенсации его последствий.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса является неотъемлемым компонентом деятельности педагога-психолога образовательной организации. Педагогу-психологу необходимо создавать условия для гармоничного и позитивного развития отношений в детско-родительской среде с целью психологического развития в рамках зоны ближайшего развития [2, с. 233]. Сопровождение должно иметь непрерывный и систематический характер и быть привязанным к образовательному процессу, при условии открытого взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом и родителями обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение жертв буллинга должно представлять процесс содействия подростку в решении проблем, связанных с нарушениями социализации и адаптации в учебном коллективе, проблем в эмоционально-волевой сфере, коммуникативных проблем. Такое сопровождение должно быть представлено в виде системы, включающей субъектов образовательного процесса (обучающиеся, педагогический состав, родители), направления деятельности, виды работ специалиста и реализоваться по трем основным направлениям:

- систематический анализ динамики социально-педагогического статуса обучающегося, динамика личностных характеристик;
- создание комфортных психолого-педагогических условий для профилактики и/или преодоления проблем проявления буллинга;
- создание социально-психологических и образовательных условий для сопровождения жертв буллинга. Основными видами работ педагога-психолога в рамках данного направления должны выступать: профилактические тренинги,

диагностика, консультирование субъектов образовательного процесса, индивидуальная и групповая работа по развитию личностных характеристик.

Таким образом, стоит подчеркнуть, что в современных образовательных организациях сильно обострена проблема проявления буллинга в подростковой среде, что крайне негативно влияет на физическое и психологическое здоровье всех субъектов образовательного процесса. Буллинг обусловлен целенаправленным, агрессивным поведением, регулярно повторяющимся и основывающимся на неравенстве власти и силы его участников. Учитывая становление личностных характеристик подросткового возраста жертвой феномена может стать любой обучающийся, который хоть немного отличается от других. С целью недопущения и/или преодоления негативных последствий буллинга в каждой образовательной организации должна быть психологическая служба, состоящая из педагога-психолога, социального педагога, медиатора и заместителя по воспитательной работе, оказывающая психолого-педагогическое сопровождение всех субъектов образовательного процесса, что позволит создать комфортную и безопасную среду для обучения и развития современных школьников.

Список литературы

1. Белеева И.Д. Буллинг как социальная проблема в образовательном учреждении / И.Д. Белеева, Л.Э. Панкратова, Н.Б. Титова // Педагогическое образование в России. – 2019. – №8. – С. 144–148. – DOI 10.26170/ro19-08-18. – EDN YWYSKZ
2. Бочавер А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. – 2013. – №3. – С. 149–159. – EDN SHBFZX
3. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга / О.Л. Глазман // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2009. – №105. – С. 159–165. EDN KHONQT
4. Дашук К.В. Принципы социально-педагогической организации групп поддержки жертв школьного буллинга / К.В. Дашук, И.Н. Дашук // Наука и школа. – 2019. – №2. – С. 190–197. EDN EQVKZT

5. Малкина-Пых И.Г. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых – М.: ЭКСМО, 2006. – 231 с. – EDN QXONSF

6. Таппасханова М.А. Социализация детей подросткового возраста / М.А. Таппасханова, И.Б. Шульга // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2012. – №18. – С. 200–202. – EDN OYEBQZ

7. Утемисова Г.У. Актуальность исследования проблемы буллинга: современное состояние проблемы / Г.У. Утемисова, Н.Н. Васягина // Педагогическое образование в России. – 2020. – №4. – С. 27–34. – DOI 10.26170/ro20-04-03. – EDN XXOZAT