

Дьячкова Олеся Викторовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Аннотация: в статье представлено обоснование психологического сопровождения развития логического мышления детей младшего школьного возраста с ЗПР. В условиях современной системы образования проблема развития логического мышления учащихся приобретает особую актуальность.

Ключевые слова: логическое мышление, школьники с ЗПР.

Современная система образования Российской Федерации вышла на новый виток развития. Становятся актуальными вопросы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой общеобразовательной школы. Сегодня школа призвана создать условия, отвечающие возможностям и потребностям учеников; способствовать развитию личности обучающегося в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

В советской психолого-педагогической литературе детей, испытывающих трудности в обучении, не имеющих нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, не являющихся умственно отсталыми, имеющих достаточно обширную «зону ближайшего развития», отнесли в особую категорию детей с задержкой психического развития. Исследования Т.А. Власовой, Т.В. Егоровой, К.С. Лебединской, В.И. Лубовского, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, направлены на изучение нарушений в развитии детей с ЗПР [19; 22; 29; 51].

Специфичность детей с ЗПР проявляется в несформированности умений, навыков, нехватке знаний для успешной адаптации в школьном коллективе и успешном прохождении школьной программы. Сложности в обучении связаны с неподготовленностью, усугубляются ослабленной функциональностью центральной нервной системы. Эти дети нуждаются в предоставлении наиболее эффективных путей получения знаний и приёмов овладения ими, выстраивающими знания в логическую систему.

В ФГОС НОО для детей с ОВЗ, в требованиях к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития как в варианте 7.1, так и в 7.2 среди метапредметных результатов освоения АООП НОО выделяются: «овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующим индивидуальным возможностям; овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами».

Развитию мышления в школьном возрасте отводится особая роль. С началом школьного обучения мышление выдвигается на первый план и становится в центр среди других высших психических функций. Несформированность полноценной мыслительной деятельности приводит к тому, что усваиваемые ребенком знания оказываются неполными, а порой и просто ошибочными. Это серьезно осложняет процесс обучения, снижает его эффективность, особенно у детей с ЗПР, у которых наблюдается отставание в наглядно-образном и словесно-логических формах мышления [63, с. 241].

В условиях современной системы образования проблема развития логического мышления учащихся приобретает особую актуальность. Именно логическое мышление как личностное качество обучаемых наиболее ярко проявляется в обнаружении и преодолении противоречий, возникающих затруднений, заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики.

Логическое мышление – процесс, осуществляемый при помощи логических операций, использующий оперирование понятиями, суждениями, умозаключениями с использованием законов логики.

Становление мышления происходит в процессе развития ребенка, и вытекает в стадии наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления. Сам процесс имеет направленность, тенденции развития и неотделим от практической и ведущей деятельности ребенка. Наиболее интенсивное развитие мышления, а именно словесно-логического происходит с поступлением в школу. Это связано с тем, что учение начинает занимать значительное место в деятельности ребенка, что само по себе становится чрезвычайно важным фактором, формирующим развитие его личности. Школьник начинает более отчетливо осознавать связь между причиной и следствием явлений, постепенно овладевает способностью словесно формулировать эти причинно- следственные связи.

Дети с ЗПР испытывают сложность в процессе анализа, синтеза, сравнения. Недостаточная сформированность познавательных процессов является одной из причин нарушений мыслительной функции. Дети не могут упорядочить события, правильно построить умозаключение, самостоятельно сформировать выводы и строить сложные осмысленные предложения. В конечном счете, при решении задач, у них нарушены связи между основными компонентами: словом, образом и действием.

Составлена модель формирования логического мышления младших школьников с ЗПР, включающая в себя 5 блоков: теоретический, диагностический, коррекционный, блок вторичной диагностики и результативный блок, в каждом из которых сформулированы цели, формы и методы исследования.

Список литературы

1. Брушлинский А.В. Культурно-историческая теория мышления / А.В. Брушлинский. – М.: Наука, 1966. – 168 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – 5-е изд., испр. – М.: Лабиринт, 1999 – 352 с.

3. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Слостенина. – 3-е изд., перераб. – М.: Академия, 2004. – 272 с. EDN QTONST