

Кириллова Кристина Викторовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

учитель-логопед

МБОУ СОШ №36

г. Липецк, Липецкая область

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный
педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: у детей с задержкой психического развития понимание временных характеристик происходит с опозданием, при этом длительное время остается недоразвитым. Развитие временных представлений на высоком уровне играет большую роль для успешного обучения младшего школьника. Отсутствие у ребенка знаний временных понятий оказывает негативное влияние на развитие логики ребенка, на обучение математике. Это обуславливает важность и необходимость проведения коррекционной работы, направленной на формирование временных представлений, которая при своевременном ее проведении способствует успешному постижению младшими школьниками с ЗПР школьных навыков.

Ключевые слова: задержка психического развития, временные представления, коррекционная работа.

Сегодня модернизация школьного образования усиливает его гуманистическую направленность на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Однако сложность учебных программ, особенности организации учебного процесса и наполняемость классов делают невозможным полноценное участие детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.

Дети с задержкой психического развития (далее ЗПР), как правило, не имеют первичных сенсорных нарушений [2]. Однако у детей этой группы часто нарушено взаимодействие между ощущениями в коре головного мозга.

Абстрактный характер тем, связанных со временем, делает их сложными для понимания детьми с ЗПР. Некоторые особенности их перцептивных и когнитивных функций существенно замедляют развитие представлений о времени и ограничивают применение соответствующих знаний в реальной жизни.

Исследование ориентации во времени в процессе обучения младших школьников с ЗПР показывает, что у них не только значительно позже, чем у их типично развивающихся сверстников, но и качественно иная ориентация во времени.

Учащиеся начальной школы с ЗПР, как правило, не знают названий дней недели и месяцев, редко понимают основные понятия о времени. Не все могут назвать части суток (утро, день, вечер, ночь) в правильном порядке. Они имеют очень неточное представление о продолжительности периодов времени, включая обычное время суток (отдых, уроки, пребывание в школе, выход на прогулку, обед, завтрак). Дети с ЗПР испытывают трудности с пониманием хронологической последовательности событий (что было раньше, что стало позже).

У детей младшего школьного возраста с ЗПР отмечается низкий уровень развития представлений о днях недели, времени года, недели и месяца [1]. Поэтому изучение особенностей восприятия времени у детей данной категории, в частности процесса формирования у них представлений о времени, остается важной темой в дефектологии и логопедии.

Для изучения своеобразия проявления временных представлений у детей с ЗПР используются диагностические методы.

1. Что зачем и почему? (адаптированные материалы на основе работы Г.С. Кагарлицкой).

2. Представления о частях суток (Т.Д. Рихтерман и Т.И. Тарабарина) [5].

Исследования восприятия времени детьми с ЗПР показывают, что у младших школьников с ЗПР наблюдается фрагментарное восприятие времени суток, трудности в разграничении понятий «время года» и «месяц», трудности в определении дней недели, неточное восприятие времени суток, фрагментарное и неточное понимание и использование мер времени.

Таким образом, исследования, проведенные в области специального образования, свидетельствуют о низком уровне развития восприятия времени у младших школьников с ЗПР.

Особенности восприятия времени определяют необходимость проведения специальной работы по коррекции у детей младшего школьного возраста с ЗПР восприятия времени [5].

Основными ориентирами коррекционной работы являются.

1. Развитие у ребенка представлений о признаках и характеристиках погоды (времена года, сезонные изменения в природе).

2. Развитие восприятия многомесячных временных отрезков: формируется умение правильно определять их временную последовательность.

3. Формирование практических навыков использования приборов для измерения времени (механических наручных и настенных часов, удобного обращения с электронными часами).

Работа по совершенствованию временного восприятия детьми с ЗПР состоит из трех основных этапов [3].

1. Первый этап – подготовительный: уточняются основные типы временных представлений, отрабатывается понятийный аппарат.

2. Второй этап – основной: организуются различные виды коррекции и обучающие встречи.

3. Третий этап – заключительный: формируются практические навыки учащихся с ЗПР в работе с темой времени.

Приведем примеры заданий и упражнений, используемых на разных этапах коррекционной работы.

Первая ступень коррекционной работы:

Игра «Когда это произойдет».

Педагог расставляет детей по кругу, затем дает какую-либо игрушку или мяч. Следом задает вопросы. Например,

– «Что делаю дети дома по вечерам?»),

– «Что дети делают в течение дня?»),

– «Когда работают ваши родители: днем или ночью?»),

– «Когда мы завтракаем».

Вторая ступень коррекционной работы:

Задание «Живая неделя».

Карты с номерами от одного до семи перемешиваются, педагог кладет их так, чтобы изображение оказалось внизу. Игрок достает любую карту. Дети, в зависимости от того, какая карточка у них в руках, должны выстроиться в таком порядке, который соответствует порядку дней недели.

Третья ступень работы:

Игра «Противоположности».

Педагог говорит ребенку слово. Это слово связано со временем. Детям необходимо назвать слово-противоположность. Например, «утро – вечер», «сегодня – вчера», «лето – зима».

По мнению ученых, слова играют важную роль в процессе восприятия времени. Они позволяют различать различные отрезки времени в зависимости от их продолжительности: от секунд и минут до месяцев и лет. Однако если учитель позаботится о том, чтобы на уроках у ребенка была собственная активность и мотивация в этом процессе, то усвоение и ориентировка в предмете времени будут более эффективными.

А.А. Люблинская обращает внимание на медлительность овладения детьми временем и на то, что понимание появляется только тогда, когда сами дети действительно активны [4].

Педагог должен моделировать и организовывать процесс коррекции, учитывая, что развитие восприятия времени у данной группы детей происходит на более позднем и сложном этапе, чем, например, развитие восприятия пространства. Для ребенка этот процесс представляет собой сложный комплекс знаний и представлений, необходимых для овладения временными представлениями и ориентации в них.

Результаты исследований показывают, что после коррекционной работы происходят положительные изменения в понимании детьми временных представлений и умении применять знания и навыки в реальной деятельности. Развивается способность учащихся правильно определять времена года, уменьшаются трудности в ориентировке в днях недели и понимании времени суток.

Задания и упражнения, используемые в коррекционном процессе, могут быть использованы дефектологами, логопедами, педагогами для развития достаточного уровня умения применять временные представления у детей с ЗПР.

Таким образом, анализ особенностей временных представлений у детей с задержкой психического развития показывает низкий уровень их развития. Это обуславливает необходимость поиска новых путей коррекции данного направления с целью повышения эффективности коррекционного процесса.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная книга, 2015. – 136 с. – EDN TYEPRT
2. Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития: методическое пособие / Е.В. Ватина, Н.Н. Журавлева. – Соликамск: СГПИ, 2012. – 35 с. – EDN SGDXOF
3. Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. Т.А. Власовой [и др.]. – М.: Просвещение, 1981. – 119 с.
4. Люблинская А. А. Детская психология: учебное пособие / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 1971. – 415 с.

5. Элькин Д.Г. Восприятие времени. – М.: «АПН» РСФСР, 1961. – 310 с.