

*Лисина Марина Сергеевна*

магистрант

Научный руководитель

*Андреева Лиана Владимировна*

канд. психол. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*Аннотация:* статья посвящена одному из значимых вопросов педагогической психологии – анализу особенностей развития эмпатии у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи. Особенности развития эмпатии и ее преобразование в течение младшего школьного возраста у нормально развивающихся младших школьников, так же характерно и для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями речи, и подчиняются тем же закономерностям. Особенности эмпатии у детей с нарушениями речи заключаются в замедленном темпе ее развития, преимущественно выраженной ориентации на внешние признаки неблагополучия личности, наименьшим проявлением желания помочь и жалости по отношению к сверстнику, наиболее выраженном снижении эмпатии при более сложных условиях ее осуществления.

*Ключевые слова:* эмпатия, младшие школьники, нарушения речи, ограниченные возможности здоровья.

В настоящее время особенно важной является проблема развития эмпатии у детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и младших школьников с нарушениями речи.

В самом общем понимании, эмпатию определяют как способность человека поставить себя на место другого, увидеть все с его точки зрения и понять его состояние.

Анализируя работы исследователей, занимающихся проблемой эмпатии, можно отметить, что ее развитие играет важное значение как в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте. Именно в период начального обучения в школе начинают интенсивно формироваться нравственные ценности, жизненные перспективы, меняются взгляды на жизнь и на взаимоотношения между людьми.

По мнению В. В. Абраменковой в младшем школьном возрасте характерны следующие особенности развития эмпатии:

1) в данном возрасте учащимся характерна социальная восприимчивость по отношению к взрослым. Младшие школьники лучше понимают состояние и переживания сверстников, чем взрослых;

2) нравственность поведения младших школьников обеспечивается такими свойствами личности, как способность к выделению нравственного аспекта в поступках, поведении людей, их нравственной оценке, предвидению социальных последствий собственных поступков, самооценке поведения, способности отдавать предпочтение общественному интересу в ситуациях морального выбора, активно противостоять нарушениям норм морали [1].

Также отмечают, что определенные параметры состояния речи, такие как лексика, грамматика, восприятие звуков, артикуляция и связность речи, могут различным образом влиять на понимание и переживание эмоций различных типов. Поэтому пониманию значений эмоций может рассматриваться как когнитивный компонент эмпатии, который сопряжен с развитием речи.

При описании преобладания преобладающего эмоционального фона у детей с речевыми нарушениями, авторы указывают на том факт, что дети испытывают больше отрицательных эмоций, чем положительных, а также у них имеется тенденция к стрессовым состояниям. Это связано с тем, что дети осознают свои отличия от нормотипичных сверстников и испытывают свою неполноценность.

Анализируя материалы исследований, можно сделать вывод, что человек отражает свое внутреннее отношение к окружающей его действительности через мимику, жесты, речь. Причем, уровень развития у человека вербальных и невербальных средств эмоциональной выразительности коррелирует с уровнем

успешности социального становления личности, в особенности при нарушениях речи [3].

Как отмечают исследователи, в связи с имеющимися сложностями в развитии речи, дети, как правило, испытывают трудности с точным выражением испытываемых чувств. Они внешне скованны, иногда неловки, у них бывает не вполне адекватная мимико-жестовая речь. Данные особенности во многих случаях становятся причиной страха, отчуждённости, враждебности, непонимания другого, а в последующем затрудняет процесс коммуникации детей со сверстниками и взрослым [2].

Дети младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи в целом способны правильно определять многие эмоции и эмоциональные состояния (например, радость, восхищение, веселье), но испытывают затруднения при дифференцировке грусти, испуга, удивления, страха. При определении эмоций, которые испытывают другие, школьники больше внимания обращают на выражение лица, в меньшей степени учитывая позу, жесты, «вокальную мимику». Все это говорит о том, что данной категории детей свойственны недостаточные представления об эмоциях и эмоциональных состояниях человека и их внешних проявлениях [3].

Таким образом, особенности эмпатии у детей с нарушениями речи заключаются в замедленном темпе ее развития, преимущественно выраженной ориентации на внешние признаки неблагополучия личности, наименьшим проявлением желания помочь и жалости по отношению к данному индивиду, наиболее выраженном снижении эмпатии при более сложных условиях ее осуществления.

### ***Список литературы***

1. Абраменко В.И. К вопросу об оценке подростками характера, своего и сверстников/ В.И. Абраменко // Теоретические и прикладные проблемы психологии познания людьми друг друга: тез. докл. – Краснодар: Изд-во Краснодар. гос. ун-та, 1975. – С. 159–160.

2. Бойков Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности: учебно-методическое пособие/ Д.И. Бойков. – СПб.: КАРО, 2005. – 288 с. EDN QAAXXH

3. Гаврилова Т.П. Анализ эмпатийных переживаний младших школьников и младших подростков / Т.П. Гаврилова // Психология межличностного познания / под ред. А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1981. – С. 122–139.

4. Кузьмина В.П. Развитие эмпатии у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья через оптимизацию детско-родительских отношений / В.П. Кузьмина // Вестник ВятГУ. – 2014. – №11. – С. 250–255.