

**Сметанкина Людмила Васильевна**

д-р филос. наук, профессор

**Мазяева Евгения Андреевна**

канд. филос. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина  
Краснознаменная академия связи им. Маршала Советского Союза  
С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации  
г. Санкт-Петербург

## **О ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФИИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ И ОТНОШЕНИИ К ДИСЦИПЛИНЕ ВЫПУСКНИКОВ**

*Аннотация:* в статье производится анализ преподавания философии в военном вузе, ее роль в формировании военного специалиста, приводятся результаты исследования отношения выпускников к философии.

*Ключевые слова:* военное образование, философия, образовательный процесс, компетентностный подход, проблемный подход.

Согласно гуманистической парадигме современного высшего образования целью образовательного процесса является широкое разнонаправленное формирование личности специалиста, включающее не только овладение знаниями по специальности, но и духовное развитие, формирование нравственных и волевых качеств, творческих способностей личности [1, с. 28]. Наблюдая за построением современного образовательного процесса в высшей школе, можно отметить тенденцию сокращения часов на преподавание гуманитарных и социально-экономических (непрофильных) дисциплин в технических вузах, высвободившими «усиливают» дисциплины профиля. В духе времени, прагматично. Так, в военных вузах, в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ сокращены, например, часы на преподавание дисциплин «Правоведение», «Психология и педагогика», каждая на одну з.е.

Дисциплина «Философия» сохраняет свои позиции. Однако встречается довольно утилитарный подход со стороны технических кафедр военного вуза,

считающих ее непрофильной системой знаний, практически не вписывающихся в рамки современного общества – общества технической рациональности, дисциплиной «бесполезной и даже вредной для молодых инженеров» [2, с. 25]. Но без знания философии – универсальной формы знания, объединяющего возможности апелляции к мыслительной традиции человечества и критической оценки собственных жизненных принципов и общественных состояний, профильное образование, как птица без крыльев. Она формирует единую, увязанную с реальностью, систему взглядов молодого человека на мир и место в нем, дает представление о высших ценностях человеческой жизни, наряду с другими дисциплинами гуманитарного цикла отвечает «за самосознание индивида и моральную огранку души молодого человека» [3].

Судить о месте и роли дисциплины «Философия» в образовательном процессе позволит представление о том, что преподают в ее рамках как и зачем. Учитывая требование компетентностного подхода в образовании – прикладной направленности дисциплин, философия должна быть максимально ориентированной на практическое применение знаний и навыков, т.е. способствовать стремлению обучающихся к критическому (разностороннему) анализу явлений современной реальности, оказывать ориентирующую помощь, учитывая сложность мира, в котором мы живем, давать навыки философского анализа. Решать столь важные задачи позволяет проблемный подход в преподавании дисциплины.

В военном вузе дисциплина «Философия» носит пропедевтический характер. Она состоит из двух разделов: первый – историко-философское введение, представляющее наброски исторической картины возникновения философии в период Античности (на философском факультете – два семестра, в военном вузе на каждую эпоху отведено по четыре часа), ее дальнейшего развития в Средние века и т. д., включая представление об основных течениях современной философии (экзистенциализм, феноменология, герменевтика, персонализм, прагматизм, неомарксизм и др.); второй – основы философского понимания мира (онтология, гносеология, антропология, аксиология, социальная филосо-

фия) в рамках классических историко-философских сюжетов и философских учений разных эпох, рассматриваемых в формате проблемного подхода (разве можно представить, например, обсуждение онтологической тематики без обращения к Пармениду, Гераклиту, Гегелю, Марксу, Энгельсу?!), т.е. происходит неоднократное обращение к истории философии, одним и тем же персоналиям.

Учитывая, что основной целью освоения дисциплины является формирование и совершенствование теоретико-методологической культуры личности военного специалиста, каждая тема курса включает вопрос, относящийся к военному делу, т.е. содержание курса философии адаптировано к профилю вуза. Так, в темах первого раздела отражены: проблема философского знания и военного дела; место и роль философии в анализе основных проблем военного строительства; история философской военной мысли Античности, Средневековья..., в темах второго – вопросы, раскрывающие основные концепции бытия и их методологическое значение в деятельности военных кадров; законы и категории диалектики в военном деле, методологическое значение последних в военно-научном познании и практике; сознание как основу морально-политических и психологических состояний военнослужащих, значение идеологии в военной деятельности; принципы и методы познания в военном деле; сущность, специфику, методологию и методы военно-научного исследования; феномен военной техники; нравственность и воинскую деятельность, духовные ценности военнослужащего, проблему свободы и ответственности в условиях воинской деятельности, воинский долг как смысл жизни военнослужащего; военно-философские аспекты мировых религий; философию мира и войны, армии и воинской деятельности. Таким образом, опять-таки происходит проецирование проблем современной военно-философской мысли на историко-философский материал.

Задачи преподавателя, прежде всего, понятно и доступно изложить историю философии, из богатого историко-философского материала выбрать сюжеты, способные поразить интеллект и воображение обучающегося, одним словом – удивить, представив варианты ответов на философские вопросы, т.е. «за-

пустить» рефлексию, и научить как сопоставлять современные решения той или иной актуальной проблемы, например, связанной с воинским долгом, «с реальным или предполагаемым ее решением в прошлом» [4, с. 56].

Рассуждая о методиках преподавания философии в военном вузе, стоит отметить строгую регламентацию учебного процесса. Преподаватель должен уметь выдерживать порядок проведения занятия, временные рамки, отведенные на вступительную часть, основную – рассмотрение каждого вопроса темы и заключительную, с прописанными в плане проведения занятия приемами, формами и методами активизации обучающихся. Однако рабочая программа учебной дисциплины, несмотря на незыблемый порядок тем и вопросов, оставляет пространство для экспериментирования и импровизации, дает возможность преподавателю внести в дисциплину личностный аспект и скорректировать, учитывая особенности аудитории (например, разновозрастные курсанты-первокурсники – вчерашние школьники и участники Специальной военной операции). Академическая свобода может реализовываться именно в выборе методов преподавания философии. Очень продуктивно использование эссе с последующим обсуждением, особенно по неоднозначным вопросам (например, смысл жизни, воинский долг), дидактические игры или канонические (с четким каноническим сюжетом), мысленные эксперименты. Применяют такие методы преподаватели-энтузиасты, вкладывающие много сил в обучение и не считающиеся с временем (помимо проведения занятий в соответствии с расписанием, проводят дополнительную работу в часы самоподготовки курсантов).

Нам, преподавателям философии, ее значимость очевидна. Как оценивают роль философии непосредственно обучающиеся? Чтобы выяснить, был проведен анонимный опрос курсантов 5 курса, сдавших философию в конце первого года обучения. Многие из них имеют опыт военной службы, есть понимание (представление) смысла военно-профессиональной деятельности. Выборку составили 69 курсантов, отобранных случайным образом. Она репрезентативна и позволяет сделать объективные выводы.

Респонденты письменно ответили в произвольной форме на два вопроса: нужна ли философия курсанту, если да, то зачем?



Рис. 1. Распределение ответов курсантов на вопрос: «Нужна ли вам философия?»

Анализируя распределение ответов курсантов на представленные вопросы следует отметить, что лишь 8% курсантов дали отрицательный ответ на первый вопрос: *«Считаю, что философия не нужна курсанту. На интуитивном уровне, рассматриваемые вопросы и так ясны. Здесь философия сильно растянута, если бы она шла полгода, было бы полезней, так как оставшиеся часы можно было бы потратить на другие дисциплины по нашей специальности».*

Распределение ответов на вопрос «Зачем вам нужна философия?» представлено на рисунке 2, и позволяет сделать вывод о том, что курсанты очень точно понимают мировоззренческую функцию философии и ее необходимость как в образовательном процессе, так и для своей личной и профессиональной жизни, осознают роль ее в разностороннем формировании личности командира (74%), уверены в том, что философия способна дать ответы на вопросы, связанные с профессиональным самоопределением (30%), помогает определить предназначение и выстроить жизненный путь (35%), осознать свою сущность (13%), дает ответы на основные смысложизненные вопросы (22%). Среди ответов курсантов на этот вопрос можно выделить некоторые тезисы, которые очень четко и эмоционально окрашивают исследуемую проблематику: *«было информативно и познавательно»*, *«философия помогает человеку определиться кто он*

есть и для чего он нужен, взять ориентир для себя и своего жизненного пути», «в свете ВС дисциплина необходима, чтобы выполнять поставленные задачи без сомнений», «чтобы уметь не по шаблону думать и действовать, учиться размышлять и думать самому», «дает ответы на многие вопросы», «расширяет границы мышления», «помогает адекватно оценить обстановку, а главное относиться к этому соответственно», «знакомит с историей человечества», «прививает тягу к прекрасному», «учит думать, выстраивать и излагать свои мысли правильно», «помогает рассматривать события в комплексе и с разных сторон», «помогает в преобразовании собственного мировоззрения», «служит фундаментом для последующего обучения курсантов».



Рис. 2. Распределение ответов курсантов на вопрос:  
«Для чего вам нужна философия?»

Интерес представляют качества, которые, по мнению выпускников, помогла развить в них философия. Удалось из общего контекста выделить и ранжировать их – продемонстрировано на рисунке 3.

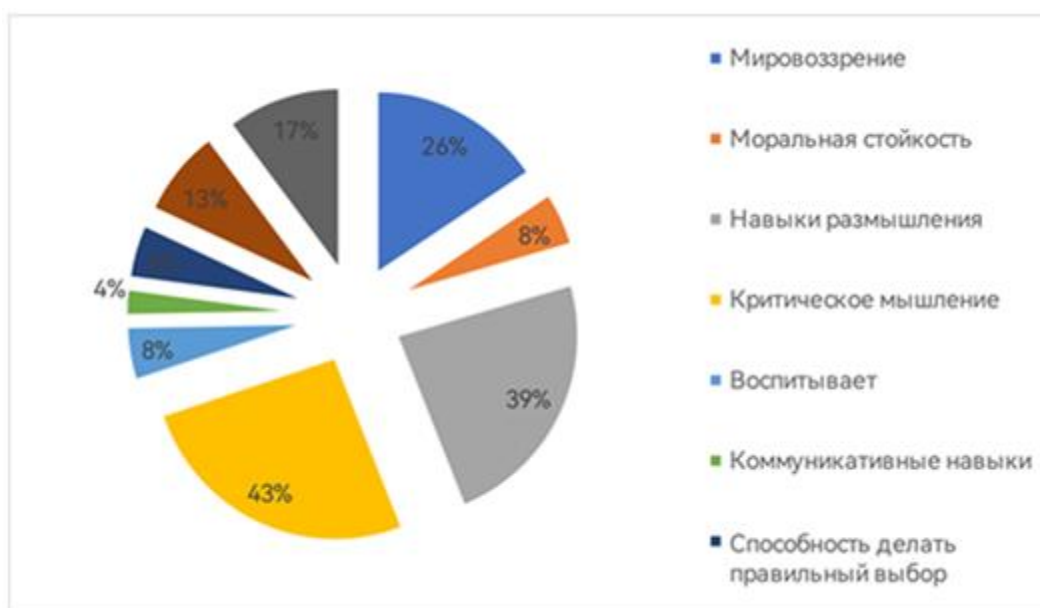


Рис. 3. Качества, развиваемые в личности философией,  
по мнению респондентов

Треть респондентов уверены в том, что философия оказала влияние на процесс формирования их мировоззрения, что подтверждает вышеобозначенный тезис о крайней мировоззренчески важной функции философии, без которой полноценная личность не состоится. Кроме того, курсанты отмечают, что философия повлияла на формирование навыка размышления (39%) и способствовала формированию критического мышления (43%), научила излагать мысли (17%), способствовала развитию тяги к знаниям и прекрасному (13%), моральной стойкости и способности делать правильный выбор (по 8%), усилила коммуникативные навыки (4%).

Резюмируя, отметим, философия закладывает систему научных знаний, прививает культуру абстрактного мышления, способствует формированию ценностного сознания, учит думать.

### ***Список литературы***

1. Корнеенков С.С. Гуманистическая парадигма в системе высшего образования / С.С. Корнеенков // Сибирский педагогический журнал. – 2001. – №7. – С. 26–37.

2. Хромова Е.Б. Еще раз о преподавании философии в техническом вузе / Е.Б. Хромова // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2016. – №8. – С. 25–28. – EDN WYHLDR

3. Инговатова А.Г. О роли философии в становлении личности будущего специалиста / А.Г. Инговатова // Проблемы и пути развития профессионального образования: сборник статей Всероссийской научно-методической конференции. – 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ojs.ircups.ru/index.php/education/article/view/426>. – EDN HRCJOM

4. Просветов С.Ю. История философии как дисциплина философского знания / С.Ю. Просветов // Вестник РУДН, серия Философия. – 2011. – №2. – С. 53–60. – EDN NTBPKB