

Кормилицына Ания Исмагиловна

студентка

Научный руководитель

Лавина Татьяна Ароновна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Аннотация: в статье рассматривается проблема готовности будущего воспитателя к педагогической деятельности как важная часть профессионального мастерства. Особое внимание уделяется важности практической и теоретической подготовки будущих педагогов в условиях вуза и педагогической практики в детских садах.

Ключевые слова: психологическая готовность, педагогическая диагностика, профессиональная деятельность, структура психологической готовности, компоненты психологической готовности, продуктивная деятельность.

Психическое состояние педагогов, несомненно, сказывается на поведении детей в детском саду. Однако педагоги не имеют возможности для того, чтобы обучать и поддерживать свою психологическую устойчивость, самооценку и базовые навыки общения с коллективом и контактом с родителями ребенка, о котором они заботятся ежедневно.

Дети большую часть времени проводят в дошкольном учреждении. Для хорошего и здорового развития ребенка важно ощущение безопасности. Только педагог достаточно эмоциональный, сильный, устойчивый в профессиональном и психологическом плане может стать проводником для обеспечения безопасности и поддержки детей.

В настоящее время в образовании произошли значительные изменения, связанные с научно-техническим прогрессом и быстрой разработкой информационной техники. Современное общество заставляет нас вновь посмотреть на проблемы воспитания будущих педагогов, развития внутреннего потенциала личности и проблему формирования психологического потенциала для профессиональной деятельности в дошкольных учебных заведениях. В условиях нынешнего развития социальных процессов идет переход на новые образовательные технологии, ориентированные на личностные возможности специалистов, которые максимально подготовлены к практическому опыту, способные быстро включиться в творческий инновационный процесс.

Сказанное, безусловно, касается всех преподавателей образовательных организаций, и не только для будущих воспитателей дошкольных учреждений, но для нынешних, которые теперь уже на своем пути. Обычно в процессе обучения в университете теоретическая подготовка будущего специалиста перевешивается на практические опыты работы и практика практических отношений внутри выбранного направления.

Цель этой статьи заключается в выяснении сложности структуры подготовки будущих педагогов к профессиональному творчеству, указания основных компонентов готовности педагогического отношения с дошкольниками.

Современное профессиональное педагогическое образование будущего воспитателя предусматривает расширение подготовки через теоретические и методические компоненты обучения в университете. Одним из самых приемлемых вариантов такого трансформирования является развитие готовности будущих педагогов создать ситуацию успеха при работе с детьми, к созданию бесконфликтных условий на рабочем месте.

В динамичных условиях профессия педагога остаётся стабильной, хоть ее содержания, условия работы, качества и количества изменяются. Воспитатель является неким субъектом педагогической деятельности, а при этом является субъектом общества, который является носителем социальных знаний и ценностей общества.

Успех создает сильный дополнительный стимул, способствует формированию достоинства ученика, это является залогом положительного отношения к школе, образованию, науке и труду в целом. Поэтому ситуация успешности становится для личности фактором роста [2].

Психолого-педагогический аспект формирования готовности студентов к развитию профессиональных качеств будущего воспитателя в системе дошкольного образования рассматривается в работах С.В. Бобрышева, Ю.В. Кулюткин, К.Н. Дурай-Новакова, Л.А. Кандилович, В.А. Сластенин, В.О. Гербова, В.Н. Кононов, М.Ю. Кистяковская, М.И. Лысина, С.Л. Новоселова, С.Н. Теплюк.

Готовность не только является характеристикой или признаком личности, а является уверенным показателем активности самого человека. Психологическая подготовка включает в себя с одной точки зрения большое количество профессионального знания, умения и навыков, с другой точки зрения – способности личности: убежденность, педагогическая способность, интересы, внимание, педагогическое направление мышления, работоспособности, эмоциональности, моральный потенциал личности, которое обеспечивает успешное исполнение профессиональных задач.

Подготовленность является центром психических процессов и качеств. Они основаны на личностных качествах. Характеристика личности и психологическая особенность личности, психологические качества, нравственные качества, которые являются основой для установки будущих педагогов на выполнение функций педагогической работы, профессионального статуса, оптимальных способов деятельности, соотношение собственных способностей со способностями – характеристики психологической готовности.

Сущность психической готовности:

- морально-психологические характеристики и способности личности;
- взаимосвязь сознания и поведения, субъективность и объективность сознания.

Современные исследования раскрывают различные составляющие подготовки дошкольников к работе с детьми в дошкольных образовательных учреждениях. В частности, подготовка студентов к эстетическому воспитанию дошкольников. Подготовка будущих педагогов дошкольного возраста к профессиональной деятельности в вузе сложилась в конце XX века и ориентирована на физическое, умственное и социальное развитие детей дошкольного возраста. Н. Колосова раскрывает содержание готовности будущих педагогов к педагогической поддержке и понимает ее как всестороннее образование личности, характеризующееся совокупностью гуманистических и духовно-практических ценностных ориентаций, профессиональной компетентностью в оказании педагогической помощи детям дошкольного возраста. Студенты знакомятся с квалификацией педагогов в циклах образовательных занятий и приобретают профессиональную компетенцию не только в процессе теоретической подготовки, но и на практике в учебных заведениях.

Основная деятельность университета – привлечения студентов, будущих учителей к конкретным практическим профессиональным занятиям на уроках и педагогических практиках в дошкольных учреждениях, анализ результатов своей деятельности в области развития общей и профессиональной компетенции.

Формирование указанных компетенций начинается с ознакомления с теоретическими основами, позволяющими будущему педагогу познакомиться с важными особенностями этой деятельности, сформулировать свои педагогические позиции.

Поскольку педагогическая деятельность направлена на развитие человека, без знаний педагогических основ развития личности становится невозможным грамотное управление образовательным процессом детского сада и совершенствование его в современной парадигме дошкольного образования.

В соответствии с образовательными стандартами требуется внедрение технологии деятельности, которая позволяет развивать опыт профессиональной деятельности. Он предусматривает включение студентов в конкретный практи-

ческий профессиональный или учебный процесс, чтобы получить соответствующие навыки.

Большую роль играет педагогическая диагностика для подготовки будущих педагогов. Особенность диагностики педагога заключается в том, что для ее проведения не требуется дополнительного времени для образовательного процесса. Это позволяет выявить преимущества и недостатки методической работы в детских садах.

Особенность педагогической практики состоит в том, что студенты на определенный период времени входят в состав коллектива дошкольного учреждения и соответственно соблюдают его правила, придерживаются единого графика работы, традиций, придерживаются трудовой дисциплины и следуют единой принципиальной линии, отношения с детьми. Они активно участвуют в педагогических советах, отраслевых методических объединениях, конференциях, где изучают и обобщают опыт лучших педагогов.

Учебную практику завершает итоговая конференция, на которой обобщаются и оцениваются результаты практической и исследовательской работы, проведенной на заключительном этапе подготовки дипломной работы [5]. В процессе всего этого будущие специалисты смогут проанализировать себя, свои силы и знания и понять насколько им подходит данная сфера педагогической деятельности.

Просмотрев научно-методическую литературу, можно сделать вывод, что готовность будущих воспитателей к педагогической деятельности является основой их профессиональных навыков и взаимодействия с детьми дошкольного возраста. Успешность и эффективность их самореализации в выбранной профессии воспитателя зависит от уровня готовности студентов к дальнейшей профессиональной деятельности.

Хотелось бы отметить, что глубоко рассматривая данную проблему, можно сказать, что ее решение до сих пор остро стоит на пути ученых и исследователей. Хотелось бы отметить, что не каждому студенту, знающему теорию о педагогике и психологии, удастся применить свои знания на практике. Работа в

дошкольной образовательной организации, дана особенным специалистам, имеющим прежде всего любовь к детям. Их профессиональная деятельность должна сочетаться с душевными качествами личности. Поэтому на данный момент проблема психологической готовности будущих педагогов до сих пор исследуется.

Список литературы

1. Борытко Н.М. Основания периодизации профессиональной подготовки в системе непрерывного образования педагога-воспитателя / Н.М. Борытко // Педагогический комплекс как региональная система непрерывного педагогического образования: тез. докл. науч. практ. конф. – Волгоград, 2001. – С. 179–182. – EDN XAXVIJ

2. Лопатин А. Создание ситуаций успеха – основа гуманизации образовательного процесса / А. Лопатин // Народное образование. – 2004. – №8. – С. 142–146.

3. Слепцова И.Ф. Формирование готовности будущих воспитателей к взаимодействию с детьми дошкольного возраста в процессе профессиональной подготовки: дис. ... канд. пед. наук / И.Ф. Слепцова. – М., 2007. – 251 с. EDN NONSDX