

Ильина Ирина Александровна

учитель-дефектолог

МБОУ «Вурнарская СОШ №2»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Аннотация: в статье рассматривается многообразие подходов к основным особенностям развития эмоционального интеллекта у детей с задержкой психического развития. Автором анализируются основные проявления эмоций детей с нарушением в развитии.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, младший школьный возраст, дети с задержкой психического развития.

Задержка психического развития проявляется в снижении качества полноценного функционирования психического аппарата, в том числе и эмоциональной сферы ребенка. Поскольку эмоциональная сфера определяет вектор мотивов деятельности и регулирует поведение, то понимание и учет особенностей эмоционального развития при задержке психического развития является важной задачей психологов и педагогов в контексте сопровождения учебно-воспитательного процесса детей с ЗПР и создания условий для овладения ими учебной деятельностью.

Учебная деятельность формирует опыт разных чувств и эмоций, приоритетными встают задачи развития, способности школьников с ЗПР усваивать и использовать свой эмоциональный опыт в разных жизненных обстоятельствах. Поэтому в фокусе учебно-воспитательного процесса с детьми с ЗПР младшего школьного возраста есть необходимость учета особенностей их эмоционального недоразвития.

Вопрос эмоционального недоразвития детей с ЗПР возникает особенно актуально с началом школьного обучения. Введение в школу является сложным и важным периодом перестройки внутри психического мира для любого ребенка

в связи с появлением новых требований, с необходимостью овладения новой социальной ролью ученика, привлечением к новым сферам знаний, становлением учебной деятельности как ведущей.

Начало обучения в школе детей с ЗПР выводит на первый план проявления их эмоционально-личностной незрелости. Как следствие, наряду со снижением готовности к овладению учебной деятельностью, у первоклассников с ЗПР наблюдается неспособность своевременно реализовать одно из основных возрастных задач психического развития, а именно: овладеть навыками социального взаимодействия с ровесниками в контексте совместной групповой деятельности. Эмоциональное недоразвитие приводит к неспособности своевременного овладения навыками рефлексии, анализа внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения и деятельности в целом.

Основные аспекты в которых проявляется эмоциональное недоразвитие младших школьников следующие [4].

1. Нарушение процесса выражения эмоций.

Нарушение способности к адекватному выражению эмоций у детей с ЗПР характеризуется поверхностностью переживаний, наличием неглубоких эмоциональных реакций, несоответствующих раздражителю, наличием эпизодов повышенной эмоциональной возбудимости, сочетающейся с выраженными эмоциональными спадами.

В младшем школьном возрасте недостаточность эмоциональных реакций при задержке психического развития проявляется в дефиците выражения сострадания, эмпатии, чувств дружбы и привязанности, в сужении диапазона выражения эмоций и интересов ребенка [1].

2. Нарушение процессов идентификации эмоций и недостаточная эмоциональность дифференциация.

Дети с ЗПР младшего школьного возраста проявляют трудности осознания собственных эмоциональных состояний, эмоциональных переживаний других людей, различения и способности к вербальному обозначению эмоций.

В.В. Кисова обнаружила, что младшие школьники по ЗПР в 8–9 лет хуже, чем их здоровые ровесники, узнавали по фото и рисунку сложные эмоции удивления, отвращения, презрения, а также нейтральное выражение лица. При распознавании базовых эмоций – радости, горя, ярости и страха – дети с ЗПР справлялись лучше, чем при распознавании сложных эмоций. Для детей становятся доступны осознание и дифференциация таких чувств как обида, стыд, чувство вины и т. д. В начало младшего школьного возраста дети с нормативным развитием различают более сложные эмоциональные состояния и чувства, такие как презрение, пренебрежение, отвращение, удивление, чувство одиночества, любви и т.д. [4]

Поскольку, для детей с ЗПР является затрудненной способность к осознанию и различению собственных эмоциональных состояний и понимание переживаний партнера по общению, то, соответственно, им трудно осуществлять эмоциональное предположение и исследовать эмоциональные реакции партнера, возникшие в ответ на действия или слова ребенка. У младших школьников с ЗПР нарушена способность соотносить причины и последствия эмоциональных реакций или партнера, что означает несформированность эмоциональной регуляции.

3. Несформированность эмоциональной регуляции.

Ребёнок младшего школьного возраста является социализированным и индивидуализированным субъектом общения и деятельности. С наращиванием и углублением социального опыта оформляется и созревает ее личность и растет способность управлять своим поведением. Впрочем, при задержке психического развития, на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности на первый план выступает слабость высших психических функций, незрелость сложных форм поведения и целенаправленной деятельности.

У младших школьников с ЗПР нарушены способность как к эмоциональной регуляции межличностных отношений с одноклассниками, так и к эмоциональной регуляции учебной деятельности. Расстройство контроля эмоций у детей с ЗПР проявляется в эмоциональной лабильности, гиперчувствительности

эмоциональных реакций, застреваниях на негативных эмоциональных переживаниях [2].

4. Нарушение процессов эмоциональной децентрации.

С началом младшего школьного возраста при нормативном варианте развития начинают активно проявляться способность к рефлексии, способность увидеть противоречие между реальным – «Я» и «Я» – идеальным, между своими способностями и возможностями, между «могу» и «хочу», а, следовательно, понимать некоторые аспекты внутреннего источника своей собственной психической активности.

В отличие от нормы, младшие школьники с задержкой психического развития не могут эффективно опираться на свой приобретенный эмоциональный опыт, учитывая нарушение процессов усвоения эмоционального опыта. Они демонстрируют трудности в считывании эмоциональных состояний других людей, вербализации переживаний окружающих, способности понимать и описывать мотивы, эмоции, мысли других. Следовательно, не умеют действовать с учетом чувств и намерений других людей, что свидетельствует о неспособности становиться на позицию другого, о несформированности умения представлять других как имеющих собственные эмоции и чувства [3].

5. Эмоциональные расстройства и пониженная стрессоустойчивость.

Среди особенностей эмоционального развития младших школьников с ЗПР, по сравнению с ровесниками с нормативным психическим развитием, как правило, более отчетливыми становятся проблемы тревожности, страхов, неуверенности в себе, агрессивных поведенческих отреагирований и т. д.

Так, например, Н.В. Микляева указывает на общее повышение в школьни-ков с ЗПР уровней тревоги и агрессии. Согласно данным, у детей семи лет с ЗПР высокий уровень тревожности встречается у 70% наряду с 40% у детей с нормальным развитием. Причиной этого может быть нарушение способности выражать адекватную эмоциональную реакцию на смоделированную ситуацию. Характерна для задержки психического развития пониженная стрессоустойчи-вость означает повышенную эмоциональную чувствительность психической

сферы младших школьников с ЗПР к стрессовым факторам внешней среды (школьной, бытовой и т. п.).

Дефицит стрессоустойчивости и способности выдерживать фрустрации у детей с ЗПР связан с нарушением процессов интеграции эмоционального опыта и с эмоциональной недостаточностью рефлексии и навыков эмоциональной саморегуляции, в данном случае, способности успокаивать себя [5].

Таким образом, на этапе обучения в начальной школе наиболее отчетливыми признаками проявлений эмоциональной незрелости учащихся с ЗПР являются:

- трудности адекватного выражения эмоций и чувств с помощью невербальных и вербальных средств;
- низкая адаптивность и негибкость в построении эмоциональных контактов со сверстниками, поверхностность эмоциональных связей;
- трудности в распознавании собственных сложных эмоций и эмоций другого, неспособности называть словами свои чувства в момент их переживания;
- нарушение способности воспринимать и учитывать в своем поведении эмоциональные состояния, желания, интересы других людей.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2023. – 160 с.
2. Заболотских О.П. Педагогические условия коррекции детей с задержкой речевого развития средствами искусства: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ольга Павловна Заболотских. – Йошкар-Ола, 2004. – 22 с. EDN ROECLL
3. Киселева Т.Г. Формирование эмоционального интеллекта у детей с задержкой в развитии / Т.Г. Киселева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – №8 (110) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://research-journal.org/archive/8-110-2021-august/formirovanie-emocionalnogo-intellekta-u-detej-s-zaderzhkoj-v-razvitiu> (дата обращения: 29.11.2023).

4. Кисова В.В. Особенности эмоциональной саморегуляции младших школьников с задержкой психического развития / В.В. Кисова, А.В. Калашникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №68–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnoy-samoregulyatsii-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 29.11.2023). – EDN QIGENQ

5. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 328 с.