

Никанова Юлия Николаевна

магистрант

Научный руководитель

Шубович Марина Михайловна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема организации методической работы по повышению профессиональной компетентности учителей начальных классов в области организации краеведческой деятельности учащихся. Даны определения ключевым понятиям «профессиональная компетентность» и «методическая работа». На основании анализа теоретических источников и собственного практического опыта представлены этапы организации методической работы в данном направлении: мотивационно-смысловой, познавательно-технологический и рефлексивно-оценочный.

Ключевые слова: методическая работа, учителя начальных классов, краеведческая деятельность учащихся.

Сегодня в системе отечественного начального образования особую значимость приобрели вопросы организации работы по повышению социокультурного развития младших школьников. Огромную значимость в этом процессе имеет задача освоения детьми ближайшего социокультурного пространства – родного края, которая реализуется в рамках целенаправленной и планомерной краеведческой деятельности.

Обеспечение эффективной организации краеведческой деятельности младших школьников зависит от профессионализма учителей, от наличия у них достаточно высокого уровня сформированности профессиональной компетентности в этой области. Обобщая положения работ Е.П. Лебедевой [2] и Л.А. Сундевой [3], можно определить данную компетентность как особое качество педагога, как специалиста. Оно представлено совокупностью профессиональных знаний, умений и навыков, степенью развития личностных свойств и профессиональных способностей, которые определяют эффективность организации и проведение краеведческой деятельности для разрешения воспитательных и образовательных задач. Владение этой профессиональной компетентностью позволяет учителю способствовать полноценному социокультурному развитию личности учащихся, развивая интерес и ценностные отношения к родному краю.

Учитывая важность профессиональной компетентности учителей начальных классов в области организации краеведческой деятельности учащихся, следует регулярно проводить работу по ее повышению и совершенствованию в рамках методической работы.

Как отмечает Л.П. Ильенко, методическая работа в школе – это комплекс практических мероприятий, основу которого составляют научные достижения, являющиеся верными и основными путями повышения педагогического мастерства, педагогической эрудиции и компетенции каждого педагога организации. Основное предназначение данной работы заключается в оказании своевременной и действенной помощи учителю в осуществлении эффективной педагогической деятельности. «И это весьма существенно и важно, так как, где «сильна» методическая работа, там серьезные, результативные успехи педагогического коллектива в его нелегком труде» [1, с. 95].

Основываясь на выше обозначенном понимании методической работы и специфике организации краеведческой деятельности младших школьников, было разработано содержание этой работы в начальной школе.

Целью методической работы является обеспечение условий для повешения профессиональной компетентности учителей начальных классов в области организации краеведческой деятельности учащихся, основанных на учете современных достижений психолого-педагогической науки, требований нормативно-программных документов.

Поставленные цели достигались поэтапной и последовательной организацией методической работы с учителями начальных классов:

1 этап – мотивационно-смысловой. Позволил провести работу по развитию у учителей профессионально-познавательных интересов и потребностей к освоению современных технологий организации краеведческой деятельности учащихся. Важным было создать такие условия, которые побуждают педагогов повышать собственную квалификацию, стремиться к самообразованию. Для этого на этом этапе организовывались дискуссии, семинары-практикумы, деловые игры, актуализирующие профессиональную потребностно-мотивационную сферу учителей;

2 этап – познавательно-технологический. Был направлен на формирование у учителей системных научно-теоретических знаний о методологических основах организации и проведения краеведческой деятельности учащихся, на становление первоначальных практических умениях в этой области. Внимание было уделено именно формированию у каждого педагога технологических умений, которые каждый из них применял в непосредственной работе с учащимися. Этот этап был реализован с помощью таких форм работы, как мастер-классы, открытые мероприятия с учащимися, научно-практические конференции;

3 этап – рефлексивно-оценочный. Позволил обеспечить совершенствование профессиональных навыков учителей, развить их творческую инициативу и креативность, способности к самоанализу и прогнозированию работы. С учителями на этом этапе проводились конкурсы профессионального мастерства.

Проведение работ по описанным этапам позволило установить, что многие учителя достаточно высоко оценили содержание методической работы, позволившее им ознакомиться с современными технологиями, овладеть методиками

организации краеведческой деятельности. При этом многие из них отметили, что проведение с ними мероприятий на основе субъект-субъектного взаимодействия, которое позволяло им принимать активное участие и проявлять собственную инициативу в освоении материала, стимулировало их к реализации на практике полученных знаний и умений.

Таким образом, анализ научно-методической литературы и собственный практический опыт показывает, что для повышения профессиональной компетентности учителей начальных классов в области организации краеведческой деятельности учащихся требует целенаправленной и последовательной методической работы. При этом важным является не только информирование педагогов о современных исследованиях и технологиях, но и развитие профессиональных интересов и потребностей, способностей к самоанализу и прогнозированию.

Список литературы

1. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях / Л.П. Ильенко. – М.: АРКТИ, 2013. – 90 с.
2. Лебедева Е.П. Профессиональная компетентность учителя начальных классов при формировании универсальных учебных действий младшего школьника / Е.П. Лебедева // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – №3 (31). – С. 38–44 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-kompetentnost-uchitelya-nachalnyh-klassov-pri-formirovanii-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshego-shkolnika>. EDN YLLDML
3. Сундеева Л.А. Формирование профессиональной компетентности учителей начальных классов как психолого-педагогическая проблема / Л.А. Сундеева // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – №4 (23). – С. 173–177. EDN VJHUBB