

**Птицына Юлия Дмитриевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №12»

г. Алексин, Тульская область

Научный руководитель

**Филиппова Светлана Анатольевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* статья посвящена теме развития любознательности у детей младшего дошкольного возраста. Отмечена важность формирования интеллектуальных процессов и компетенции к автономному мышлению у младших детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* любознательность, дошкольный возраст, интерес к миру.

Одной из значимых задач комплексного развития детей является подстегивание их любопытства и когнитивных интересов, а также подготовка их к познавательной активности. Педагоги согласны в том, что развитие любопытства и когнитивных интересов начинается еще с самого раннего детства. Даже малыши в возрасте одного двух лет способны обнаружить массу изумительных предметов рядом с собой! Для близких это может быть самым беспокоящим, но одновременно значимым временем в существовании малыша. Возраст до-

школьника – это период, который установит основу для будущей индивидуальности и во многом определит ее эволюцию. Именно в раннем детстве дети начинают узнавать окружающую их реальность.

Известно, что узнавание является главной активностью детей в младенческом возрасте. Это прогресс, в процессе которого малыш раскрывает тайные связи и взаимоотношения, что представляет собой инновационный метод осознания объективной действительности. В первом полугодии существования новорожденного можно отметить сложное функционирование, охватывающее все главные составляющие – требования, побуждения, поступки, а не только примитивные манипуляции, возникающие под воздействием внешнего влияния. Изучение имеет свои особенности.

В раннем детстве дети проявляют особое любопытство и интерес к окружающему миру. По определению С.Л. Рубинштейна, интерес – это желание к новому, проявление предполагаемо-исследовательского инстинкта, который выражается в том, что ребенок замечает новые объекты и явления. Интерес побуждает детей задавать запросы и энергично изучать окружающий мир, постепенно развиваясь в любопытство. Дети – наиболее любопытные индивиды. Щукина Г.Н. рассматривает любопытство как важный этап развития когнитивного интереса, на котором проявляются сильные эмоции удивления, радости от познания и удовлетворения от действий. Интерес к миру отличается желанием проникнуть за границы видимого и становится неизменным атрибутом личности, имея важное значение для развития индивидуальности.

Интерес к новому является самой первичной формой познавательной активности. Во внешнем плане она демонстрирует прямой интерес к свежим данным, увлекательным явлениям и проблемам, которые человек обозначает взрослым. Кроме того, в благоприятных чувственных переживаниях, связанных с получением новых сведений. Интерес – это раскрывающаяся, энергичная и доверчивая позиция к окружающей среде, которая дарит нам радость открытий и удовольствие от познания. Родителям и учителям важно осознавать, что детское любопытство является обычным и желательным поступком, а также при-

знаком способности и одаренности. Тревожно и неприятно, когда малыш не вопрошает и не интересуется окружающей действительностью. Интерес к новому способствует развитию когнитивных способностей, наполняет нашу жизнь увлечением и восторгом, избавляет от равнодушия и безразличия, и придает нам энергию для активных и решительных поступков.

Тем не менее, для стимулирования любопытства у маленького ребенка необходимо создать насыщенную информационную обстановку, включая детский сад и группу, а также предоставить возможность для практической деятельности в этой среде. Другими словами, все, что способствует обогащению сенсорно-практического опыта ребенка, помогает ему в развитии, в то время как готовые познания, представленные раньше, чем он способен их осознать, могут быть преградой. Для стимулирования любопытства требуется комбинация обучения и воспитания.

Известный учитель Василий Александрович Сухомлинский подчеркивал значимость развития любопытства, которое он воспринимал как постоянную потребность узнать и обозначить. Он полагал, что сущность любопытства заключается в возникновении загадок и их раскрытии. В младенчестве у ребенка главным вопросом становится любопытство. Исследование начинается с изумления. Этот вечный запрос отражает суть любопытства и познавательного интереса. Каждый родитель наблюдал, как малыш, начиная самостоятельно передвигаться, проявляет интерес к окружающей среде. Ребенок тщательно изучает все вещи вокруг, может их покусать, сломать или разложить на составные части. Педагогу не следует расстраиваться, а вместо этого стоит осознать ребенка и создать безопасное, но притягательное окружение для него. Разумно иногда обновлять игровую комнату и внутреннюю обстановку, чтобы предоставить различные условия для развития любопытства на всех его стадиях.

В самом начале дети раннего дошкольного возраста проявляют интерес к окружающим предметам и событиям, задавая вопрос «что это?». Впоследствии они приступают к выражению интереса, стремясь узнать, что содержится внутри предметов, и расширить свои знания о них, задавая себе вопрос «с какой це-

люю это применяется?». На данном этапе основное внимание уделяется развитию любопытства и познавательных интересов у детей. Особое значение придается активному участию ребятешек дошкольного возраста, которые не только стремятся узнать «что это?», но и готовы делиться своими познаниями с окружающими. Интерес к познанию и любознательность тесно связаны. Интеллектуальность способствует развитию выборочного влечения, а, в свою очередь, влечение к конкретной теме может стать источником общего интереса – страсти к познанию. На этапе раннего дошкольного возраста дети расширяют свои познания о мире вокруг, поэтому их любознательность становится очевидной для окружающих. Они задают уйму вопросов, на пример: Почему трава зеленая?», «Как происходит формирование осадков?», «Что представляет собой сияние?». Не случайно возраст от трех до пяти лет есть возраст любознательных открытий.

Интерес – это преждевременная форма познавательной деятельности, которая отличается в основном для малолетнего возраста, но часто выражается и во время школьного детства. Интерес к предмету или явлению возникает благодаря любопытству, которое активизирует потребность в познавательных действиях. Для того, чтобы не пропустить ни одно из этих значимых звеньев в прогрессе ребенка, взрослым необходимо поддерживать его на каждом этапе его развития. С тем, чтобы стимулировать любопытство ребенка, педагог должен быть ознакомлен с концепцией «любопытство» и различными способами его развития. Развитие любопытства зависит от активной поддержки эмоциональных выражений малыша по отношению к новым открытиям, таким как удивление, счастье, восторг, глубокий интерес. Ключевым моментом является пристальное внимание вопросам, касающимся детей, и находить верные решения для них. Также участие взрослых, педагогов и родителей, которые сами радуются даже небольшим открытиям в природе, воздействует на развитие любопытства у детей. Основной принцип – не ограничивать исследовательскую деятельность младших дошкольников. Существенно сформировать безопасную обстановку для их трудовой деятельности, в силу того, что дети стремятся приоб-

рести свежие эмоции во всех местах, где это вообще возможно. Взрослым рекомендуется быть немного впереди, предлагать разные действия, включая экологические игры. Все, что способствует расширению чувственно-практического опыта ребенка, помогает ему, но не то, что предоставляет готовые знания раньше, чем они становятся необходимыми для осознания его собственного опыта. Научные исследования и наблюдения практиков показывают, что ограничение креативности и самостоятельности детей приводит к поверхностному усвоению знаний, когда дети не осознают их и не проявляют должной познавательной активности. Для прогрессивного развития дошкольников требуется создавать условия, которые способствуют активно-познавательному отношению к окружающему миру, развитию способности ориентироваться в разнообразии объектов и становлению детей в качестве субъектов своей познавательной деятельности. Применение индивидуально-ориентированной модели дошкольного образования, которая отличается от авторитарного подхода, значительно меняет роль и место ребенка в процессе обучения, сосредотачиваясь на развитии активной личности. Очень важной задачей в интеллектуальном воспитании детей младшего дошкольного возраста является развитие когнитивных стимулов и увлечений. Маленьким детям не рекомендуется передавать информацию «готовой», лучше давать им задания, которые будут стимулировать их познавательную деятельность. Важно не только формировать интеллектуальные процессы, но и компетенцию к автономному мышлению у младших детей дошкольного возраста.

### *Список литературы*

1. Машковцева Л.М. Педагогические условия развития познавательной активности детей 1–3 лет / Л.М. Машковцева // Концепт. – 2016. – №S20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-poznavatelnoy-aktivnosti-detey-1-3-let> (дата обращения: 11.10.2023).
2. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н.С. Ежкова. – М.: Юрайт, 2023. – 183 с.

3. Карелина Э.А. Развитие познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста во время экскурсии в уголок живой природы / Э.А. Карелина, К.И. Султанбаева // Интерактивная наука. – 2023. – №2 (78) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-poznavatel'nogo-interesa-u-detey-mladshego-doshkol'nogo-vozrasta-vo-vremya-ekskursii-v-ugolok-zhivoj-prirody> (дата обращения: 13.10.2023).

4. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности / О.Э. Литвинова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 256 с.