

Белозерова Лилия Алмазовна

канд. биол. наук, доцент

Фомина Наталья Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ РАЗНЫХ ПРОФИЛЕЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: успешному самоопределению и самореализации учащихся с учетом их профессиональных интересов и личностных особенностей призвана помочь профильная подготовка в образовательных учреждениях. Результаты исследования показали, что существуют различия по показателям наличия целей в жизни, ее эмоциональной насыщенности и осмысленности, удовлетворенности самореализацией, локусами контроля между старшеклассниками гуманитарного и технологического профилей.

Ключевые слова: профиль подготовки, смысложизненные ориентации, самоопределение, юношеский возраст.

Важнейшим новообразованием юношеского возраста является профессиональное самоопределение, которое рассматривается не только как конкретный выбор профессии, но и как непрерывный процесс планирования своего профессионального развития и поиска смысла в выбранной профессии. Многие исследователи отмечают резкую смену внутренних позиций в этом возрасте, заключающейся в том, что устремленность в будущее становится основой направленности личности, а проблема выбора профессии и дальнейшего жизненного пути находится в центре внимания и является для них актуальным вопросом [1; 5].

Особенно остро проблема поиска смысла жизни и развития смысложизненных ориентаций встает в старшем школьном возрасте, когда центром разви-

тия выступает самоопределение личности, инициируется формирование устойчивой системы ценностей и смыслов [4].

Однако старшим школьникам предстоит сделать выбор своего жизненного пути в тот период, когда у них еще недостаточно жизненного опыта и знаний, а образовательный процесс в школе недостаточно подготавливает к выбору жизненной стратегии [6]. Преодолеть это противоречие, обеспечить более успешное самоопределение и самореализацию юношей, призвана профильная подготовка в образовательных учреждениях, которая позволяет построить обучение с учетом профессиональных интересов и планов, а также личностных особенностей учащихся [2].

Учитывая, что важнейшим фактором развития личности старшеклассников является их стремление строить жизненные планы, видеть перспективы своей жизни и своего профессионального развития, является актуальным изучение их смысложизненных ориентаций в зависимости от профиля подготовки.

В исследовании приняло участие 119 учащихся 10–11 классов образовательных учреждений г. Ульяновска. В первую группу вошли 65 учащихся классов с гуманитарным профилем подготовки, во вторую – 54 учащихся классов с технологическим профилем. С помощью теста смысложизненных ориентаций (версия теста «Цель в жизни» Д. Крамбо и Л. Махолика) в адаптации Д.А. Леонтьева [3] были определены показатели, отражающие смысложизненные ориентации и локус контроля: субшкала 1 -Цели в жизни, субшкала 2 – Процесс жизни, субшкала 3 – Результат, субшкала 4 – Локус контроля – Я, субшкала 5 – Локус контроля – жизнь. Результаты представлены на рисунке 1. Математико-статистическая обработка результатов проведена с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни.

У старшеклассников гуманитарного профиля по субшкале «Цели в жизни» выявлены значимо более высокие результаты ($U_{\text{эмп}} = 1111$, $p \leq 0,01$) по сравнению с учащимися классов с технологической подготовкой. Это может свидетельствовать о их большей целеустремленности, наличии у них более выраженной направленности на будущее и временной перспективы.

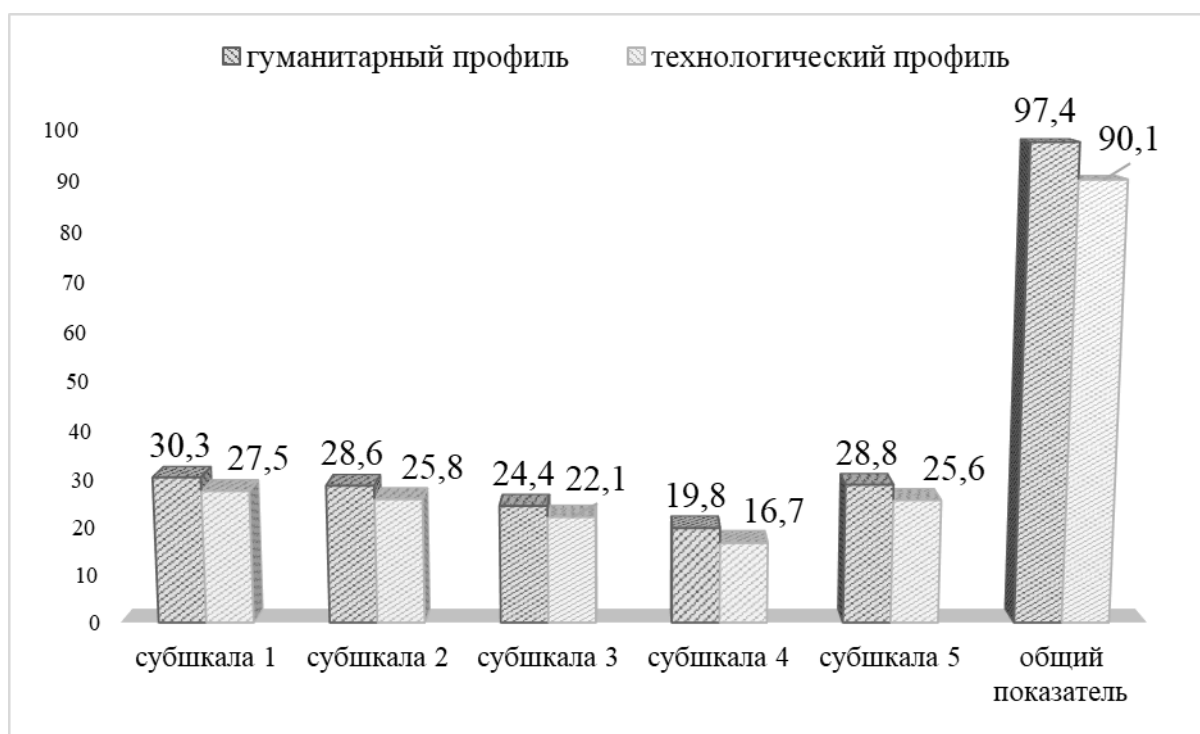


Рис. 1. Результаты исследования показателей смысложизненных ориентаций у старшеклассников разных профилей

Эмоциональная насыщенность жизни, удовлетворенность ею в настоящем, восприятие ее как интересной и наполненной смыслом, выше у старшеклассников гуманитарного профиля по сравнению с учащимися технологического профиля, о чем свидетельствуют показатели субшкалы «Процесс жизни» ($U_{\text{эмп}} = 863$, $p \leq 0,05$).

Результаты субшкалы «Результативность жизни» показывают, что у старшеклассников гуманитарного профиля более выражена относительно сверстников из технологических классов удовлетворенность самореализацией и продуктивностью жизни ($U_{\text{эмп}} = 898,5$, $p \leq 0,01$).

Старшеклассники гуманитарных классов воспринимают себя как личность, обладающую достаточной долей свободы выбора, чтобы строить свою жизнь в соответствии со своими целями и жизненными перспективами, что представлено в результатах субшкалы «Локус контроля-Я». У старшеклассников технологического профиля ее показатели менее выражены ($U_{\text{эмп}} = 934,5$, $p \leq 0,01$), что

говорит о некотором неверии в способность контролировать события собственной жизни, большей осмотрительности при планировании своего будущего.

По субшкале «Локус контроля-жизнь» значения у старшеклассников гуманитарного профиля оказались достоверно выше, чем у учащихся технологических классов ($U_{\text{Эмп}} = 829,5$, $p \leq 0,05$), следовательно, они легче принимают решения и воплощают их в жизнь, так как убеждены, что могут управлять своей жизнью.

Общий показатель «Осмысленности жизни» у учащихся гуманитарных классов превысил таковой у сверстников с технологическим профилем подготовки ($U_{\text{Эмп}} = 1106$, $p \leq 0,01$), что показывает большую наделенность смыслом их жизни в настоящем и будущем, об уверенности в собственной способности ставить перед собой цели, выбирать и добиваться результатов. Старшеклассники технологических классов находятся в поиске смысла жизни в настоящем, перспектив в будущем, некоторых сомнениях планировании своих целей.

Расчет критерия Манна-Уитни по оцениваемым субшкалам методики показал, что существуют достоверные различия по показателям наличия целей в будущем, эмоциональной насыщенности жизни, удовлетворенности самореализацией, представлением о себе и контролем над жизнью между выделенными группами старшеклассников.

Таким образом, направленность на будущее, потребность в профессиональном и личностном самоопределении сказывается на всем процессе психического развития юношей. Они стремятся понять себя, свои индивидуальные особенности, возможности, способности, свое назначение в мире закладываются основы жизненного сценария, в том числе, профессионального развития.

Список литературы

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich_problemy-formirovaniya-lichnosti_2001/fs,1/

2. Гурылева Л.В. Личностные особенности как фактор профессионализации в старшем подростковом возрасте / Л.В. Гурылева, Л.А. Белозерова, 4 <https://phsreda.com>

Е.М. Громова // Человеческий капитал. – 2021. – Т. 1. №12 (156). – С. 221–228.

DOI 10.25629/НС.2021.12.25. EDN OXCCWM

3. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1992. – 18 с.

4. Федосеева Т.Е. Смысложизненные ориентации как детерминанта процесса самоопределения в старшем подростковом возрасте / Т.Е. Федосеева, И.А. Иванова, А.М. Емельянова [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2019. – №1. – С. 150–154 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=12658>. EDN YXDLSX

5. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды / Д.И. Фельдштейн. – М.: Флинта, 2014. – 672 с.

6. Чудновский В.Э. Проблема становления смысложизненных ориентаций личности / В.Э. Чудновский // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25. №6. – С. 5–11.