

Савинова Евгения Владимировна

студентка

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

К ВОПРОСУ О ПРИЧИНАХ ПОЯВЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье проанализированы понятия «неуспеваемость», «трудности обучения». Автором выявлены существующие в психолого-педагогической литературе причины и признаки трудности обучения детей.

Ключевые слова: трудности обучения, неуспеваемость, развитие личности.

Обсуждения и разговоры о проблемах, с которыми учащиеся сталкиваются в процессе школьного обучения, значительно увеличились за последние несколько лет. Быстрый прогресс научных и технических достижений, а также социальный прогресс обуславливают необходимость растущих требований общества к своим членам и различным сферам жизнедеятельности. Современный социум увеличивает требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения: объемы и уровень сложности школьной программы с каждым годом увеличиваются.

В некоторых случаях, согласно мнению некоторых ученых, упускается возможность учесть потребности и способности детей, не учитываются возрастные изменения. С каждым годом все больше детей испытывают сложности с усвоением школьных знаний, умений и навыков – это негативно сказывается на различных аспектах их личности, а впоследствии создает проблемы в процессе обучения в школе. В итоге в разряд неуспевающих часто попадают даже

способные к обучению дети. Все вышеприведенные доводы обуславливают актуальность темы.

Единой точки зрения среди специалистов нет, однако, мы можем предположить, что данное явление обусловлено тем фактом, что истоки, мотивы и выражения проблем в процессе обучения в учебном заведении настолько разнообразны и сложны, что иногда бывает трудно отделить их друг от друга и определить главные.

Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких под понятием «школьные трудности» видят полный спектр проблем, с которыми ребенок сталкивается при поступлении в школу [5, с. 125–126]. Например, информационная перегруженность. Современные дети находятся в огромном количестве информации, идущей на них с экранов телевизоров, мониторов компьютеров, учебников, книг. Дети считают, что запоминать информацию нет необходимости, так как ее в любой момент можно «науглуглить» в Интернете. Результат – снижение памяти, трудно сосредоточиться на каком-то одном объекте.

Дефицит времени. Большая учебная нагрузка, различные развивающие секции, ребенок в современном обществе должен быть всесторонне развит. Социальные сети также забирают у детей огромное количество времени. Расхождение педагогических методик возрастным возможностям детей.

Данные проблемы сопровождаются сильным напряжением и негативно влияют на здоровье ребенка, его адаптацию в коллективе и успеваемость в учебе.

Проблеме, с которыми сталкиваются ученики в процессе обучения в школе большое внимание уделяют и зарубежные педагоги и психологи. Из них наиболее известен: Н. Лове (Германия). В его работе рассмотрены главные факторы, которые способствуют неуспеху учащихся в школе, выявленные путем проведения обширных социологических исследований.

Книга Дж. Варгас (США) выдвигает ключевую концепцию, что поведение и успеваемость учеников, могут быть изменены и скорректированы при помощи компетентного специалиста [3].

В литературе мы часто встречаем определения, которые иногда употребляются как синонимы: неуспеваемость, невосприимчивость к образованию, педагогическая запущенность, проблемы в учебе.

Обращаясь к теме исследования, стоит выявить, что же такое «трудности в обучении – стойкие проблемы в усвоении школьной программы, требующие грамотного вмешательства специалиста для успешного их преодоления. Учебные трудности – проблемы, отличающиеся продолжительностью и затруднительностью проникновения в школьные знания.

Из-за трудности обучения снижается самооценка и мотивация к учебной деятельности, например при плохих результатах пропадает вера в успех, ребенок начинает прогуливать уроки, не понимает, зачем ему нужно учиться. Считает, что ему никогда не пригодится тот или другой школьный предмет [4].

Существующие трудности сопровождаются необходимостью перестраивать своё социально-психологическое состояние, что в свою очередь вызывает напряжение.

Проведя анализ существующей психолого-педагогической литературы на данную тему, мы обнаружили, что предлагается множество различных классификаций причин, которые могут вызывать трудности в учебном процессе.

П.П. Борисов и Ю.К. Бабанский выделяют несколько основных групп таких причин, а именно: психологические, педагогические, социально-экономические, социально-бытовые и физиологические. К психологическим причинам относятся тревожность и низкая самооценка, которые могут сказываться на успешности учебного процесса. К педагогическим причинам отнесены объёмные домашние задания и неправильная организация учебного процесса. Социально-экономические причины, такие как слабая материально-техническая база школы и нехватка учителей, также имеют влияние на качество образования. Социально-бытовые причины, включающие неблагоприятные условия жизни, безусловно, оказывают негативное воздействие на процесс обучения. Наконец, физиологические причины, вроде ослабленного здоровья и

синдрома дефицита внимания, несомненно, способствуют возникновению трудностей при обучении [1; 2].

Обучающийся, имеющий трудности в обучении имеет следующую характеристику: неусидчив, невнимателен, рассеян. Ученик не сразу воспринимает разъяснения педагога, в своих письменных заданиях пропускает или не правильно расставляет буквы, слоги и слова, испытывает трудности с выполнением самостоятельных упражнений, постоянно отвлекается на уроках, играет, ест, залезает под парту.

Существует множество причин, которые могут вызывать трудности при освоении школьной программы – низкий уровень волевой сферы, несоблюдение режима дня, преобладающая мотивация учения – игровая, сложности связанные с восприятием себя в роли школьника. Также трудностями обучения являются затруднения при пересказе текста, зеркальное написание букв Э – С, И – N, оптические ошибки: Б – Д и в данном случае, причинами могут быть общее недоразвитие речи, отсутствие высокой концентрации и неустойчивость внимания, слабое развитие логического запоминания, а также несформированность приемов самоконтроля. На школьной успеваемости ребёнка отрицательно сказывается отсутствие дисциплины, самоорганизации, инициативы, самостоятельности.

Обобщив все выше изложенное, мы пришли к следующим выводам: причин трудностей обучения в школе большое количество, все они требуют своевременного выявления и коррекции для более успешного развития гармоничной личности.

С самого «старта» учебы множество детей оказываются в категории неуспешных, и в течение своей школьной жизни они несут на себе ярлык отстающих. Трудности обучения связаны и с тем, что при поступлении ребенка в школу ведущая игровая деятельность резко сменяется на учебную.

Сложности, которые дети испытывают при усвоении программного материала, влекут за собой негативные последствия, которые отражаются на формировании индивидуальности ребенка. Такие трудности подрывают его чув-

ство собственной ценности, приводят к пассивности и безразличию в учебе, либо создают негативное отношение к процессу обучения. Отрицательное воздействие этого явления на процесс адаптации ученика в коллективе и развитие его естественных талантов и личности не может быть недооценено. Поэтому, особенно важно изучить причины «недостаточного» успеха ребенка, чтобы обеспечить ему наилучшие условия для полного и гармоничного развития.

Проблема трудностей в процессе обучения в школе является актуальной и неизменной для всех участников образовательного процесса и всего общества в целом. Социальные факторы играют решающую роль в формировании потенциала детей, определяя их жизненные условия, образовательную среду и воспитание. Поэтому при разработке программы обучения следует тщательно учитывать этот момент [6, с. 50].

Педагогическая поддержка играет важную роль в развитии ключевых личностных черт ребенка, таких как уверенность в себе, самостоятельность, и инициативность. Она помогает формированию уникальных качеств, способствует их раскрытию и росту. Уверенность в себе даёт ребенку возможность справляться с трудностями и преодолевать преграды, а самостоятельность развивает его способность принимать собственные решения и самостоятельно достигать поставленных целей. Инициативность же позволяет ребенку проявлять активное отношение к учебным и жизненным заданиям, искать новые возможности и проявлять творческий подход к решению проблем. Педагогическая поддержка эффективно стимулирует рост и развитие этих качеств, помогая ребенку стать сильнее и увереннее в себе.

Великий педагог К.Д. Ушинский говорил: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [7].

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Педагогические проблемы предупреждения неуспеваемости школьников: сб. статей / Ю.К. Бабанский. – Ростов н/Д.: Просвещение, 1973. – 560 с. EDN NHJJG

2. Борисов П.П. Психофизиологические причины неуспеваемости и второгодничества, пути их преодоления: на материале школ Якутии / П.П. Борисов. – Якутск: Якутское книжное изд-во, 1980. – 95 с.

3. Варгас Дж. Анализ деятельности учащихся: методология повышения школьной успеваемости / Дж. Варгас. – М.: Оперант, 2015. – 480 с.

4. Грищенко А.Д. О значимости личности учащегося в педагогическом процессе / А.Д. Грищенко // Язык. Культура. Личность: материалы Всероссийской с международным участием научной конференции молодых ученых (Самара, 16 декабря 2022 года) / отв. ред. Т.Е. Баженова. – Вып. 9. – Самара: Научно-технический центр, 2023. – С. 99–102. – EDN CGMGVV.

5. Дубровинская Н.В. Психофизиология ребенка: психофизиологические основы детской валеологии / Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер, М.М. Безруких. – М.: Владос, 2000. – 144 с.

6. Курганов С.Ю. Ребёнок и взрослый в учебном диалоге / С.Ю. Курганов. – М.: Просвещение, 1999. – С. 50.

7. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – М.: Гранд: Фаир-Пресс, 2004. – 576 с. EDN QTPVEJ