

*Уланова Анастасия Олеговна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены особенности и приведена качественная характеристика специфики проявлений половой идентификации у школьников с умственной отсталостью. Представлены факторы формирования и развития данного процесса. Предложены направления работы специального психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения процесса половой идентификации у учащихся с умственной отсталостью.

*Ключевые слова:* половая идентификация, учащиеся, умственная отсталость, психологическое сопровождение.

Формирование половой идентификации в подростковом возрасте имеет большое влияние на развитие личности и её взаимодействие с окружающим миром. Содержание половой идентификации включает в себя такие важные аспекты, как осознание половой принадлежности и формирование образа мужчины и женщины. Половая идентификация как понятие относится к тому, как человек воспринимает и осознает себя в контексте пола. Это может включать в себя ощущение идентичности с определенным полом (мужским или женским) и связанные с этим ожидания и роли.

Половая идентификация тесно связана с половым самосознанием. Это означает осознание собственного пола и связанных с ним черт характера, поведения и ролей. Формирование половой идентификации зачастую зависит от социокультурных стереотипов и ожиданий, связанных с полом. Эти стереотипы могут влиять на то, как дети воспринимают и оценивают себя. Полное формирование образа мужчины и женщины помогает детям и подросткам принять

свои социальные роли и осознать свое положение в обществе. Взаимодействие с окружающими людьми, включая сверстников и взрослых, может оказать значительное влияние на процесс формирования половой идентификации [2; 3].

Важными этапами развития половой идентификации являются психологическая бесполость в возрасте до 2–3 лет, активное отношение к представителям определенного пола в возрасте 4 лет, дифференциация интересов мальчиков и девочек в возрасте 5 лет, восприятие своего пола с точки зрения принадлежности к группе в возрасте 6–7 лет, расширение и углубление полоролевой типизации в возрасте от 8 до 12 лет, и формирование личностной идентичности в возрасте от 12 до 17 лет [3].

Исследования показывают, что у школьников с интеллектуальной недостаточностью отмечается отставание в физическом половом созревании и в освоении половой роли. Эти учащиеся могут иметь меньший объем знаний о половых характеристиках и отношениях между людьми, а также иметь недостаточно развитую половую идентификацию [1; 2].

В результате этого недостаточного понимания и низкой способности усвоения социальных норм и полоролевых эталонов у детей и подростков может возникнуть ряд психосексуальных аномалий. В связи с этим учащиеся с умственной отсталостью могут иметь трудности в подготовке к будущей взрослой жизни и адаптации в обществе.

Анализ проведенной нами диагностики указывает на общие и специфические особенности становления половой идентификации у учащихся с интеллектуальными нарушениями. У мальчиков обнаруживаются затруднения в словесном описании и выделении внешних характеристик, соответствующих своему полу. Это может указывать на то, что мальчики-подростки могут испытывать затруднения в определении того, что означает «быть мужчиной» и какие внешние черты и признаки соответствуют этому полу. Это свидетельствует о трудностях процесса осознания и формирования своей половой идентификации.

Отсутствие представлений об образе конкретного идеального мужчины указывает на то, что мальчики могут не иметь четких представлений о том, ка-

кими должны быть мужчины, и каким образом они могут стремиться к этим идеалам. Это также может быть связано с разнообразием социокультурных ожиданий и стереотипов относительно мужской роли.

Большинство девочек с умственной отсталостью указывают на свою принадлежность к женскому полу без обращения внимания на физиологические особенности своего организма, на личностные и социальные качества, присущие женскому полу. Кроме того, они проявляют невнимание к особенностям внешнего облика и испытывают трудности в определении половой принадлежности по внешним признакам.

У учащихся с умственной отсталостью обоих полов отмечаются поверхностные представления о качествах личности и ролевом поведении мужчин и женщин, затруднено осознание как внутренних, так и внешних гендерных характеристик. Понимание гендерных установок на распределение мужских и женских ролей затруднено.

Однако необходимо учитывать, что развитие половой идентичности является индивидуальным процессом и может отличаться у каждого человека, включая детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.

Диагностическое исследование позволило понять процесс формирования половой идентификации у школьников с умственной отсталостью и разработать программу сопровождения в данной области. Понимание выделенных нами особенностей дало возможность создать необходимые условия для учащихся в осознании своей половой идентификации.

Анализ факторов, оказывающих влияние на становление половой идентификации у школьников с интеллектуальной недостаточностью, позволяет выделить несколько ключевых аспектов. Семья, противоположный пол, одноклассники и учителя оказывают существенное влияние на формирование половой идентификации у данной категории учащихся [2].

Взаимодействие с семьей, особенности воспитания, ролевые модели внутри семьи – все это оказывает значительное воздействие на формирование представлений о себе в качестве мужчины или женщины.

Одноклассники играют важную роль в социальном развитии подростков. Взаимодействие с ровесниками, формирование отношений и социальных групп, принятие и восприятие социальных ролей – все это оказывает влияние на становление половой идентификации и освоение дальнейших половых ролей у учащихся с умственной отсталостью.

Учителя также могут оказывать значимое влияние на процесс формирования половой идентификации. Они являются важными источниками знаний, сопровождают и направляют развитие школьников. Учителя могут воздействовать на формирование представлений о половой принадлежности и усвоение знаний о половых ролях через образовательный процесс, предоставление информации и создание поддерживающей обстановки.

В связи с этим наше исследование говорит о необходимости учета специфических особенностей формирования половой идентификации детей и подростков с умственной отсталостью при организации психолого-педагогического сопровождения. Выделение этих факторов позволяет определить основные направления и стратегии полового воспитания учащихся с умственной отсталостью в специальных образовательных учреждениях, что способствует формированию их половой идентификации при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Специальный психолог выполняет важную роль в организации и осуществлении психологического сопровождения школьников с умственной отсталостью в контексте формирования половой идентификации. В его профессиональные задачи входит:

- 1) диагностика сформированности половой идентичности. Психолог должен проводить специальные методики, тесты и опросники, чтобы оценить уровень сформированности данного процесса. Это позволит определить степень осознания и принятия собственного пола;

- 2) психологическое просвещение. Психологу следует организовывать индивидуальные и групповые занятия, на которых обсуждаются вопросы половой принадлежности, различия в ролях и ожиданиях, связанных с полом, а также

сексуальное воспитание и толерантность, с целью получения подростками информации о физиологических, психологических и социальных аспектах, связанных с половой идентификацией;

3) психологическое информирование родителей и педагогов. Психологу необходимо предоставлять информацию и консультации родителям и педагогам по вопросам становления половой идентификации у детей и подростков. Им следует давать советы о том, как поддерживать ребенка в процессе формирования его половой идентификации и как реагировать на возникающие вопросы и проблемы;

4) психокоррекционная работа. Психолог должен проводить тренинги и занятия с подростками для коррекции негативных поведенческих паттернов, несоответствующих половой роли. Это может включать работу с самооценкой, развитием навыков адаптации к социальным ожиданиям и пересмотр ценностей и моральных ориентиров;

5) психологическая профилактика. От психолога требуется осуществлять профилактическую работу с родителями, направленную на оптимизацию форм взаимодействия и воспитания детей. Это поможет обучению родителей навыкам коммуникации с подростками, развитию эмоциональной поддержки и созданию безопасной и поддерживающей среды для ребенка.

Работая в этих направлениях, специальный психолог помогает учащимся с умственной отсталостью успешно столкнуться с вызовами, связанными с формированием половой идентичности, и эффективно взаимодействовать с окружающими людьми.

Таким образом, учащиеся с умственной отсталостью могут испытывать трудности в осознании своей половой принадлежности и в формировании соответствующего им полоролевого поведения. Психологическое сопровождение развития половой идентификации у учащихся с умственной отсталостью является важным компонентом их образования и социализации. Система мероприятий по сопровождению половой идентификации помогает детям и подросткам

лучше разобраться в себе и в особенностях своего полового развития, а также способствует их успешной адаптации и интеграции в общество.

### ***Список литературы***

1. Городилова С.А. Особенности половой идентичности у подростков с умственной отсталостью разной степени / С.А. Городилова, А.С. Тукмачева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – №3 (51).

2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаев. – СПб.: Речь, 2007. – 389 с. EDN QLOGRZ

3. Каган В.Е. Психосексуальное воспитание детей и подростков / В.Е. Каган. – Л.: Художественная литература; РПК «ЛИК», 1990. – 63 с. EDN WWESRB