

Андреищева Алина Сергеевна

бакалавр, студентка

Букатников Андрей Алексеевич

студент

Кон Вероника Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ: ТЕНДЕНЦИИ И РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В НОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье рассматривается тема цифровой трансформации образования. Авторы обсуждают различные аспекты этого процесса, включая изменение роли преподавателя, сетевое обучение и сотрудничество, разнообразие и доступность образования, а также оценку и измерение успеваемости студентов. Актуальность темы обусловлена необходимостью адаптации образовательных учреждений к условиям цифровой среды для обеспечения эффективного и качественного обучения.

Ключевые слова: цифровизация, образование, трансформация, преподаватель, сетевое обучение, доступность образования, инновации.

Одной из ключевых особенностей цифровой трансформации образования является изменение роли преподавателя. В условиях цифровой среды традиционные методы обучения, такие как проведение лекций и семинаров, становятся менее эффективными. Это связано с тем, что в цифровой среде преподаватель должен не только передавать знания своим ученикам, но и активно взаимодействовать с ними, стимулируя к самообучению и развитию.

Для успешного использования цифровых технологий в обучении преподавателю необходимо научиться использовать различные цифровые ресурсы и платформы, такие как онлайн-курсы, видеоконференции, виртуальные лаборатории и т. д. Это требует от преподавателя развития новых навыков и компетенций.

Важно уметь работать с современными технологиями, создавать и использовать цифровые учебные материалы, организовывать дистанционное обучение и оценивать его результаты.

Кроме того, цифровая трансформация образования также предполагает активное использование сетевых технологий для сотрудничества между преподавателями, студентами и экспертами из разных стран. Это позволяет преподавателям обмениваться опытом и знаниями, находить новые подходы к обучению, а также повышать свою профессиональную квалификацию, что позволит им успешно адаптироваться к новым условиям обучения и сделать образовательный процесс более эффективным и интересным для студентов.

Онлайн-платформы, такие как Moodle, Edmodo, Google Classroom и другие, предоставляют возможность для организации сетевого обучения, проведения онлайн-занятий, тестирования и контроля успеваемости студентов. Социальные сети, такие как Facebook, Twitter, Instagram и YouTube, позволяют студентам обсуждать интересные темы, находить новых друзей и обмениваться идеями для своих проектов. Кроме того, платформы для видеоконференций, такие как Zoom, Skype и Google Meet, дают возможность проводить онлайн-встречи, семинары и вебинары с участием студентов и преподавателей из разных стран. Сетевое обучение и сотрудничество открывают новые возможности для студентов, позволяя им получать доступ к более широкому спектру знаний и опыта, а также развивать свои коммуникативные и исследовательские навыки.

Одной из ключевых целей цифровой трансформации образования является повышение его доступности и разнообразия. Цифровые технологии позволяют расширить возможности образовательных учреждений, делая обучение более доступным для различных групп населения. Они позволяют получать образование людям, которые проживают в отдаленных регионах или имеют ограниченные физические возможности. Электронные учебники, мультимедийные курсы, онлайн-платформы для дистанционного обучения – все это делает образование доступным для людей с ограниченными возможностями.

Также цифровые инструменты помогают сократить расходы на обучение, так как они позволяют использовать более эффективные методы обучения и контролировать результаты учащихся. Кроме того, цифровые технологии позволяют создавать более гибкие и индивидуализированные образовательные программы, что делает обучение более привлекательным и доступным для широкого круга людей.

Одной из особенностей цифровой трансформации в образовании является изменение подходов к оценке и измерению успеваемости учащихся. Традиционные методы оценки, такие как экзамены и тесты, теряют свою актуальность в условиях цифровой среды. Вместо этого, все больше внимания уделяется оценке навыков и компетенций учащихся, а также их способности к самообучению и критическому мышлению. В цифровой среде оценка успеваемости может проводиться с помощью различных инструментов, таких как онлайн-тесты, задания на создание проектов, участие в дискуссиях и т. д. Эти инструменты позволяют получить более точную и объективную оценку знаний и навыков учащихся, а также выявить их слабые места и определить направления для дальнейшего развития.

Однако, использование цифровых инструментов для оценки успеваемости также ставит перед образовательными учреждениями ряд проблем. Одной из них является необходимость разработки новых методик оценки, которые будут учитывать особенности цифровой среды и не будут вызывать у учащихся стресса и негативных эмоций. Кроме того, необходимо обеспечить прозрачность и объективность оценки, чтобы учащиеся могли доверять ее результатам и использовать их для своего развития.

Подводя итоги вышесказанного, можно сказать, что цифровые технологии изменяют роль преподавателя, делая его не только источником знаний, но и наставником, который помогает студентам развиваться и осваивать новые навыки. Сетевое обучение и сотрудничество позволяют студентам получать доступ к обширным ресурсам и обмениваться опытом с другими учащимися и преподавателями. Цифровые ресурсы также делают образование более доступным и разнообразным, позволяя людям с ограниченными возможностями и тем, кто

проживает в отдаленных районах, получить качественное образование. Наконец, цифровая трансформация меняет подходы к оценке и измерению успеваемости студентов, делая акцент на развитии навыков и критического мышления. В целом, цифровая трансформация образования открывает новые возможности для обучения и развития студентов, и образовательные учреждения должны быть готовы к адаптации и использованию новых технологий и методик для обеспечения эффективного и качественного образования.

Список литературы

1. Егоров И.А. Анализ системы оценки качества педагогического образования в условиях цифровой трансформации образования / И.А. Егоров // Вестник педагогических наук. – 2023. – №5. – С. 202–206. – EDN WUPVIE.

2. Шамсутдинова И.И. Статус и роль педагога высшей школы в оценках преподавателей и студентов в условиях цифровизации образования / И.И. Шамсутдинова // Казанский социально-гуманитарный вестник. – 2022. – №2 (53). – С. 52–55. – DOI 10.26907/2079-5912.2022.2.52-55. – EDN VKLBNQ.

3. Дмитrochenко Н.А. Роль критического мышления преподавателя и студента в учебном процессе в эпоху цифровизации образования / Н.А. Дмитrochenко // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №1–1 (64). – С. 122–127. – DOI 10.24412/2500-1000-2022-1-1-122-127. – EDN MLEEXA.

4. Васюкова М.В. Роль преподавателя в условиях цифровизации образования / М.В. Васюкова, Е.М. Авласович // Цифровое сельское хозяйство региона: основные задачи, перспективные направления и системные эффекты: сборник материалов международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию экономического факультета (Омск, 25 апреля 2019 года). – Омск: Омский ГАУ, 2019. – С. 53–56. – EDN XWSYID.

5. Матюшкина М.Д. Модель системы оценивания качества преподавания в профессиональной образовательной организации в условиях цифровизации образования / М.Д. Матюшкина, Ю.В. Муравкина // Непрерывное образование. – 2022. – №4 (42). – С. 37–43. – EDN PZFGMO.

6. Логинова Н.А. Трансформация системы оценивания обучающихся в условиях цифровизации / Н.А. Логинова // Трансформация бизнеса и общественных институтов в условиях цифровизации экономики: сборник материалов национальной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 7 февраля 2019 года). – СПб.: Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики, 2019. – С. 393–403. – EDN OWUCVL.

7. Кузнецова И.В. Цифровизация образования: проектная деятельность и обучение в сетевых сообществах / И.В. Кузнецова // Наука и практика: проблемы развития регионов: сборник статей участников Всероссийской научной конференции (Коряжма, 22 апреля 2019 года) / науч. ред. И.В. Кузнецова, С.В. Напалков. – Коряжма: Редакция газеты «Успешная», 2019. – С. 3–6. – EDN QQANON.

8. Акбаева А.К. Цифровизация образования: сетевое обучение / А.К. Акбаева, Н.В. Панченко // Актуальные проблемы современной науки: состояние, тенденции развития: сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции (Черкесск, 15 ноября 2019 года). – Ч. 1. – Черкесск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказская государственная академия», 2019. – С. 105–111. – EDN KAWQAD.