

Сумина Татьяна Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности использования компьютерных технологий в работе логопеда с детьми дошкольного возраста, которые имеют различные речевые нарушения. В основе исследования лежит краткий обзор компьютерных программ для работы логопеда.

Ключевые слова: компьютерные технологии, логопед, нарушение речи.

Современный мир находится в постоянном развитии, и компьютерные технологии становятся неотъемлемой частью нашего повседневного существования. Однако помимо использования в развлекательных и информационных целях, компьютерные игры, презентации и программные приложения также могут быть эффективным инструментом в работе логопеда с детьми дошкольного возраста.

Логопедическая работа с малышами особенно важна, так как именно в этот период формируется и развивается речевая функция. Компьютерные технологии, в свою очередь, позволяют сделать занятия более интересными и продуктивными для детей, которые уже осваиваются в электронной среде с самого раннего детства.

Как показывают различные авторские разработки (О.А. Безрукова, О.Е. Грибова, Р.Л. Лизунова и др.), эта тема широко распространена. Авторы

рассказывают нам об использовании компьютерных технологий в коррекции речевых нарушений, дается анализ некоторых из них, выделяются их особенности.

Одним из преимуществ использования компьютеров и программных приложений в логопедической работе является возможность делать занятия более визуальными и наглядными. С помощью специальных программ можно создать разнообразные задания, где дети взаимодействуют с графическими элементами, цветами, формами, анимацией и звуками. Это позволяет детям лучше усваивать и запоминать информацию, а также повышает их мотивацию [1, с. 12].

В последнее время ситуация в мире заставила нас пересмотреть и адаптировать множество процессов идеально. Одной из областей, где это особенно важно, является работа логопеда. Доступ к качественной диагностике и коррекции речевых нарушений должен сохраняться независимо от обстоятельств, и именно для этого разрабатываются новые подходы, включая дистанционные занятия.

Дистанционная работа логопеда с дошкольниками является эффективным и удобным способом предоставления квалифицированной помощи детям, испытывающим проблемы в речевом развитии. В современном мире, где удаленное обучение и консультации становятся все более популярными, логопедические занятия через интернет приобретают особую актуальность.

Организация дистанционной работы логопеда с дошкольниками требует определенного подхода и использования специального программного обеспечения. Во-первых, необходимо определить видео платформу, на которой будут проходить онлайн-занятия. Для этой цели часто используется программа Zoom или Skype, обеспечивающая высокое качество видеосвязи.

Дистанционные занятия с логопедом для дошкольников должны быть интерактивными и подходить к особенностям данной возрастной группы. Во время проведения занятий логопедом необходимо создавать комфортную атмосферу для ребенка и помочь ему почувствовать себя вовлеченным в процесс обучения. Для этого могут применяться игры, визуальные материалы, задания с использованием речевых упражнений и так далее.

Целью дистанционной работы логопеда является коррекция и развитие речевых навыков у дошкольников. С помощью онлайн-занятий логопед может работать над различными аспектами речи, такими как звуки, лексика, грамматика и др. Через видеосвязь специалист может наблюдать за выработкой правильного артикуляционного аппарата и корректировать произношение. Важным аспектом дистанционной работы является возможность логопеда предоставлять индивидуальные рекомендации и задания, а также взаимодействовать с родителями, чтобы добиться максимального эффекта от занятий.

Преимущества дистанционной работы логопеда с дошкольниками очевидны. Во-первых, этот формат обеспечивает гибкость по времени и месту проведения занятий. Ребенок может заниматься из дома, что особенно актуально в случае ограничений, связанных с заболеваниями или погодными условиями. Во-вторых, онлайн-формат позволяет логопеду работать с детьми в удаленных регионах, где доступ к специалистам ограничен.

Существует и ряд минусов у данного формата. Онлайн диагностика или коррекционное занятие имеет свои ограничения. Некоторые аспекты, такие как физическое и тактильное взаимодействие, трудно воспроизвести на расстоянии. Важно учитывать эти ограничения и использовать дистанционную диагностику только в тех случаях, когда она может быть достаточно эффективной. Поэтому делаем вывод, что данный формат подойдет не для всех детей.

Необходимо отметить, что дистанционная работа логопеда с дошкольниками также требует наличия хорошей организационной культуры со стороны родителей. Они должны обеспечить условия для комфортного проведения занятий, предоставить доступ к необходимым средствам коммуникации и поддержать ребенка в процессе его обучения.

Использовать компьютер можно не только дистанционно, но и как элемент коррекционного занятия. Какие цели и задачи решают компьютерные логопедические игры?

Логопедические компьютерные игры для дошкольников решают следующие задачи:

– впервые знакомят ребенка с компьютером и информационными технологиями;

– совершенствуют высшие психические функции;

– развивают фонематическое восприятие;

– развивают словарный запас;

– закрепление поставленных звуков;

– диагностика речевых нарушений;

– знакомство с алфавитом;

– обучение чтению.

Все это можно достигнуть с помощью компьютерных технологий. В настоящее время существует огромный выбор компьютерных разработок для работы логопеда с детьми дошкольного возраста. Предлагаю рассмотреть часть из них [3].

Широко известная программа, «Игры для Тигры». В ней представлено более 50 упражнений с различными уровнями сложности. В каждом из блоков есть несколько модулей. Упражнения, которые входят в состав модулей направлены на коррекцию и развитие речевых компонентов ребенка, а именно:

1) звукопроизношение;

2) «Фонематика» (модули: звуки, слова, анализ, синтез);

3) «Просодика» (модули: дыхание, слитность, ритм, высота и тембр);

4) «Лексика» (модули: слова, словосочетания, валентность).

Особенность этой игры в том, что она очень красочная и у детей создается ощущение, что они смотрят мультфильм. Поэтому с радостью выполняют все задания [4].

Следующая логопедическая компьютерная программа, которой бы хотелось уделить внимание «Учимся говорить правильно». Эта программа разработана совместно с учителями логопедами и подходит для индивидуальных и подгрупповых занятий в ДООУ. Эта игра развивает:

1) фонематическое восприятие. Игра содержит раздел «Неречевые звуки», «Речевые звуки»;

2) навыки звукового анализа и синтеза;

3) лексико-грамматического строя речи. В игре представлены различные лексические темы. «Птицы», «Домашние животные», «Моя семья» и т.д.;

4) развитие словарного запаса речи;

5) развитие связной речи.

Еще одна отличная компьютерная программа для работы с дошкольниками «Домашний логопед» Предназначена для коррекции и развития речи ребенка. Содержит более 350 упражнений, которые направлены на:

1) развитие фонематического восприятия на материале неречевых звуков и речевых звуков;

2) закрепления поставленных звуков в скороговорках и чистоговорках;

3) содержит рекомендации для родителей (артикуляционная гимнастика в картинках, упражнения на развитие мелкой моторики, фонематического слуха, автоматизация звуков).

Заключительная интерактивная игра, о которой бы хотелось рассказать «Баба Яга учится читать» это интерактивная и современная игра, которая позволяет, освоить алфавит русского языка и научиться послоговому чтению. У данной игры ряд преимуществ. Она яркая, сказочная, с прекрасной озвучкой, а самый неожиданный бонус, по окончании всех заданий, ребенок получает грамоту от Бабы Яги.

Хотелось бы отметить, что специалисты в своей работе могут использовать не только компьютерные программы, но и сайты с онлайн играми. Например, сайт Логозаврия. А также интерактивные презентации, которые можно создать самостоятельно под любые задачи.

Компьютерные технологии, несомненно, имеют свои преимущества и достоинства, но, к сожалению, присутствуют и минусы их использования в работе логопеда с дошкольниками. Недостатком компьютерных игр является их негативное влияние на здоровье детей. Проведение продолжительного времени за компьютерном экраном может привести к развитию различных заболеваний, таких как нарушение зрения, нарушение осанки, повышение уровня стресса [2].

Впрочем, следует не забывать о том, что компьютерные технологии не могут заменить роли логопеда в работе с детьми дошкольного возраста. Программы, презентации и приложения могут быть эффективными инструментами, но ребенок все же нуждается в живом общении. Логопед должен всегда оставаться рядом, чтобы следить за прогрессом ребенка, корректировать и регулировать обучающий процесс. Использовать только компьютерные программы не рекомендуется. Я считаю, что современный логопед должен использовать дидактические игры и элементы компьютерных методов на своих занятиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование компьютерных технологий в работе логопеда с детьми дошкольного возраста имеет большое значение и может повысить эффективность занятий. Дистанционная работа логопеда с дошкольниками является эффективным и доступным способом предоставления речевого развития и коррекции речевых нарушений. Он позволяет логопеду работать над речевыми навыками детей без привязки к определенному месту или времени, а также дает возможность заниматься с детьми, находящимися в удаленных регионах. Компьютерные технологии делают занятия более интересными и наглядными занятиями, особенно для современных детей. Развитие различных речевых навыков, контроль за прогрессом детей – все это делает компьютерные технологии незаменимым инструментом в современной логопедии. Важно только помнить, что роль специалиста всегда остается первостепенной и не заменима в работе с детьми.

Список литературы

1. Бардышева Т.Ю. Использование компьютерных программ на логопедических занятиях с детьми дошкольного возраста / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова // Дети с проблемами в обучении и воспитании. – 2008. – 114 с.
2. Жукова Р.С. Дети и компьютер: вред и польза умной машины / Р.С. Жукова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ourboys.ru/computer>
3. Кислякова М.А. Обзор компьютерных программ для логопеда / М.А. Кислякова, А. Быцай, Е. Боштовенко // Ученые заметки ТОГУ. – 2016. – Т. 7. №4. – С. 499–503. EDN XSDDMF

4. Репина З.А. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» / З.А. Репина, Л.Р. Лизунова // Вопросы гуманитарных наук. – 2004. – №5. – С. 285–287. EDN ZCHPIZ