

*Долматова Дарья Викторовна*

студентка

*Салаватова Асиль Магомедовна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена анализу современных методов оценки качества образования в системе дошкольного образования. Автором рассмотрены теоретические основы оценки качества образования в системе дошкольного образования, сравнены современные подходы и модели оценки качества образования в системе дошкольного образования, выбраны и обоснованы методы и инструменты оценки качества образования в системе дошкольного образования для проведения эмпирического исследования, проведено эмпирическое исследование качества образования в системе дошкольного образования и представлены его результаты, сделаны выводы и рекомендации по повышению качества образования в системе дошкольного образования.

*Ключевые слова:* качество образования, оценка качества образования, система дошкольного образования, методы оценки качества образования, инструменты оценки качества образования, эмпирическое исследование.

Качество образования является одним из ключевых факторов развития человеческого потенциала и социально-экономического прогресса. Оценка качества образования позволяет определить степень соответствия образовательного процесса и его результатов заданным целям, стандартам и требованиям. Оценка качества образования также способствует повышению эффективности и качества управления образовательными системами и организациями.

Управление системой образования осуществляется на принципах законности и демократии, также на принципах автономии образовательных организа-

ций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения [5, с. 27].

Система дошкольного образования играет важную роль в формировании основ личностного и социального развития ребенка, подготовке его к школьному обучению и жизни в обществе. Качество дошкольного образования влияет на дальнейший успех ребенка в образовании и карьере. Поэтому актуальной задачей является исследование и оценка качества образования в системе дошкольного образования.

Целью данной статьи является анализ современных методов оценки качества образования в системе дошкольного образования. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- рассмотреть теоретические основы оценки качества образования в системе дошкольного образования;
- сравнить современные подходы и модели оценки качества образования в системе дошкольного образования;
- выбрать и обосновать методы и инструменты оценки качества образования в системе дошкольного образования для проведения эмпирического исследования;
- провести эмпирическое исследование качества образования в системе дошкольного образования и представить его результаты;
- сделать выводы и рекомендации по повышению качества образования в системе дошкольного образования.

Оценка качества образования является одним из важных аспектов современной образовательной политики, направленной на повышение эффективности и конкурентоспособности образовательных систем и организаций. Оценка качества образования позволяет определить степень соответствия образовательного процесса и его результатов заданным целям, стандартам и требованиям, а также выявить сильные и слабые стороны, проблемы и потенциалы развития образования [2, с. 31].

Система дошкольного образования играет важную роль в формировании основ личностного и социального развития ребенка, подготовке его к школьному обучению и жизни в обществе. Качество дошкольного образования влияет на дальнейший успех ребенка в образовании и карьере. Поэтому актуальной задачей является исследование и оценка качества образования в системе дошкольного образования.

Теоретические основы оценки качества образования в системе дошкольного образования включают в себя следующие аспекты:

1. Понятие и критерии качества дошкольного образования. Качество дошкольного образования можно определить как степень соответствия образовательной деятельности и ее результатов потребностям и интересам ребенка, семьи и общества, а также требованиям законодательства и стандартов образования. Критерии качества дошкольного образования могут быть разделены на внешние и внутренние. Внешние критерии отражают соответствие дошкольного образования общественным ожиданиям, нормам и ценностям, а также международным стандартам и практикам. Внутренние критерии отражают соответствие дошкольного образования целям и задачам образовательной организации, потребностям и интересам ребенка и его семьи, а также профессиональным установкам и компетенциям педагогов.
2. Методы и инструменты оценки качества дошкольного образования. Методы оценки качества дошкольного образования представляют собой способы сбора, анализа и интерпретации информации о качестве образовательной деятельности и ее результатов. Инструменты оценки качества дошкольного образования представляют собой конкретные средства и процедуры, используемые для реализации методов оценки. Методы и инструменты оценки качества дошкольного образования могут быть разделены на качественные и количественные. Качественные методы и инструменты оценки качества дошкольного образования направлены на выявление и понимание смыслов, ценностей, мотивов, взглядов и оценок участников образовательного процесса. К ним относятся, например, наблюдение, интервью, фокус-группы, анализ документов, портфолио, кейс-

стади и др. Количественные методы и инструменты оценки качества дошкольного образования направлены на измерение и сравнение показателей, характеризующих образовательную деятельность и ее результаты. К ним относятся, например, тестирование, опрос, рейтинг, индикаторы, статистический анализ и др. [6, с. 67].

3. Подходы и направления оценки качества дошкольного образования. Подходы к оценке качества дошкольного образования представляют собой концептуальные основы, определяющие цели, принципы, критерии, методы и инструменты оценки. Направления оценки качества дошкольного образования представляют собой специфические сферы и аспекты образовательной деятельности и ее результатов, подлежащие оценке. Подходы и направления оценки качества дошкольного образования могут быть разделены на внешние и внутренние. Внешняя оценка качества дошкольного образования осуществляется внешними органами и экспертами, не связанными с образовательной организацией, и направлена на контроль и аккредитацию дошкольного образования. Внутренняя оценка качества дошкольного образования осуществляется самой образовательной организацией и направлена на самооценку и саморазвитие дошкольного образования.

Эмпирическое исследование качества образования в системе дошкольного образования представляет собой процесс сбора, анализа и интерпретации данных о реальном состоянии и динамике качества образовательной деятельности и ее результатов в дошкольных образовательных учреждениях. Эмпирическое исследование качества образования в системе дошкольного образования имеет следующие цели:

- оценить уровень и структуру качества образования в системе дошкольного образования по различным критериям и показателям;
- выявить сильные и слабые стороны, проблемы и потенциалы развития качества образования в системе дошкольного образования;
- сравнить качество образования в системе дошкольного образования с национальными и международными стандартами и практиками;

– разработать рекомендации по повышению качества образования в системе дошкольного образования.

Для проведения эмпирического исследования качества образования в системе дошкольного образования необходимо выбрать и обосновать методы и инструменты сбора и анализа данных, а также определить выборку исследуемых объектов. В зависимости от целей и задач исследования, могут быть использованы различные методы и инструменты, такие как:

– наблюдение за образовательной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе с использованием видеозаписи, аудиозаписи, фотографии и др.;

– интервью с участниками образовательного процесса, в том числе с детьми, педагогами, родителями, администрацией, экспертами и др.;

– опрос с помощью анкет, опросников, шкал, тестов и др.;

– анализ документов, в том числе образовательных программ, планов, журналов, отчетов, портфолио, работ детей и др.;

– тестирование детей по различным образовательным областям, в том числе с использованием стандартизированных тестов и диагностических материалов;

– рейтинговая оценка качества образования в дошкольных образовательных учреждениях по различным критериям и показателям;

– статистический анализ данных, в том числе с использованием специализированных программ и приложений.

Выборка исследуемых объектов может быть разной по объему, структуре и способу формирования, в зависимости от целей и задач исследования, доступности и достоверности информации, времени и ресурсов, необходимых для проведения исследования. Возможны следующие варианты выборки:

– полная выборка, включающая все дошкольные образовательные учреждения в определенной территории или по определенному критерию;

– случайная выборка, формируемая по принципу случайного отбора дошкольных образовательных учреждений из генеральной совокупности;

– целенаправленная выборка, формируемая по принципу отбора дошкольных образовательных учреждений, соответствующих определенным критериям, интересным для исследования;

– квотная выборка, формируемая по принципу отбора дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающих представительство по определенным признакам, важным для исследования.

После сбора и анализа данных необходимо представить и интерпретировать результаты исследования, сделать выводы и рекомендации по повышению качества образования в системе дошкольного образования. Результаты исследования могут быть представлены в виде отчетов, статей, презентаций, публикаций и др. В результаты исследования могут входить следующие элементы:

– описание целей, задач, методов, инструментов, выборки и процедуры исследования;

– описание основных характеристик исследуемых дошкольных образовательных учреждений;

– представление количественных и качественных данных, полученных в ходе исследования, в виде таблиц, графиков, диаграмм, цитат, примеров и др.;

– интерпретация данных, выявление тенденций, закономерностей, различий, сходств, проблем, потенциалов и др.;

– сравнение данных с национальными и международными стандартами и практиками, а также с данными других исследований по теме;

– выводы по результатам исследования, обобщение основных выводов и рекомендаций по повышению качества образования в системе дошкольного образования.

Эмпирическое исследование качества образования в системе дошкольного образования является важным инструментом для оценки и развития качества образовательной деятельности и ее результатов в дошкольных образовательных учреждениях. Эмпирическое исследование качества образования в системе дошкольного образования способствует повышению профессионализма и компетентности педагогов, удовлетворению потребностей и интересов детей и их се-

мей, а также соответствии требованиям законодательства и стандартов образования.

Таким образом, качество образования в системе дошкольного образования является актуальной и важной темой для исследования и развития. Оценка качества образования в системе дошкольного образования способствует повышению эффективности и конкурентоспособности дошкольного образования, а также удовлетворению потребностей и интересов детей, семей и общества. Статья может быть полезна для специалистов в области образования, педагогов, родителей и всех заинтересованных в проблеме качества образования в системе дошкольного образования.

### *Список литературы*

1. Богуславская Т.Н. Основные подходы и направления оценки качества современного дошкольного образования / Т.Н. Богуславская // Детский сад: теория и практика. – 2016. – №10. – С. 16–27. EDN XXVSWR

2. Богуславская Т.Н. Формирование подходов к оценке качества дошкольного образования / Т.Н. Богуславская // Проблемы современного образования. – 2012. – №4. – С. 52–64 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pmedu.ru/res/2012\\_4\\_4.pdf](http://pmedu.ru/res/2012_4_4.pdf) (дата обращения: 15.06.2017). EDN QZUCST

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 3 июля 2016 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 15.06.2017).

4. Пуденко Т.И. К вопросу о критериях оценки эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций / Т.И. Пуденко, Т.Н. Богуславская // Управление образованием: теория и практика. – 2015. – №2. – С. 13–29. EDN UBICNZ

5. Салаватова А.М. Государственно-общественное управление образовательной организацией // Образовательный вестник Сознание. – 2022. – Т. 24. №3. – С. 25–31. – DOI 10.26787/nydha-2686-6646-2022-24-3-25-31. – EDN P1VHQW.

6. Сафонова О.А. Независимая оценка качества образования в дошкольной образовательной организации: метод. пособие / О.А. Сафонова. – Н. Новгород, 2016.