

Андреева Арина Витальевна

магистрант

Научный руководитель

Иванова Наталья Георгиевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования зрительной памяти детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Разработана и апробирована программа коррекция зрительной памяти детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют об эффективности программы.

Ключевые слова: задержка психическая развития, зрительная память, опосредованное запоминание, произвольная память, младший школьный возраст, психолого-педагогическая коррекция.

Проблема исследования и развития памяти была всегда актуальной, а у детей с задержкой психического развития она наиболее значима. Память является процессом обуславливающим и сопровождающим обучение ребенка [1]. Мишенева Л.Н. в своих исследованиях указывала, что от уровня развития зрительной памяти зависит успешность выполнения учебных заданий по разным направлениям [2].

Актуальность проблемы обусловила необходимость проведения экспериментального исследования с целью разработки, внедрения и проверки эффективности программы психологической коррекции развития зрительной памяти детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 г. Тайшета. Выборку составили обучающиеся 1-х классов в составе 40 человек. Возраст участников исследования 7–8 лет.

Диагностический инструментарий включает в себя: методика Н.А. Бернштейна «Узнавание фигур», методика А.Р. Лурия «Зрительная произвольная память», методика А.Н. Леонтьева «Методика исследования опосредованного запоминания».

Анализируя результаты констатирующего этапа эксперимента, мы выявили, что как у детей контрольной, так и экспериментальной групп преобладает низкий уровень развития зрительной памяти (70% детей). Так, особенности зрительной памяти младших школьников проявляются в следующих характеристиках: низкий уровень объема кратковременного запоминания зрительных образов при мотивации к выполнению задания, дети испытывают значительные трудности в понимании словесной инструкции, также при использовании облегченного варианта (пять картинок – пять слов). При выполнении задания не способны установить ассоциативные и логические связи между словесным обозначением и зрительным образом.

По результатам проведенного констатирующего эксперимента, мы отметили необходимость систематической и своевременной коррекции зрительной памяти с данной категории детей. С этой целью была разработана психолого-педагогическая программа, которая включала в себя комплекс психологических упражнений и игр, направленных на развитие зрительной памяти младших школьников с задержкой психического развития.

Теоретическую основу программы составляют труды психологов, рассматривающих развитие зрительной памяти младших школьников с задержкой психического развития (А.Р. Лурия, Е.О. Смирнова, А.Н. Леонтьев, М.С. Каган и др.)

Цель программы: развитие зрительной памяти детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Программа рассчитана на 5 месяцев, частота проведения занятий – 1 раз в неделю. Структуру программы составляют 20 психологических занятий, продолжительностью 45 минут.

Основным методом коррекции зрительной памяти нами была выбрана игровая деятельность, как наиболее природосообразный и эффективный вид деятельности в возрасте 7–8 лет.

Блок для детей включал в себя игры и упражнения, направленные на запоминания, описание и воспроизведение зрительного образа и др.

Блок взаимодействия с родителями (консультации, семинары, практикумы и др.) включал различные формы работ, что позволило эффективно сформировать представления у родителей о развитии памяти ребенка младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

По завершении реализации программы психолого-педагогической коррекции зрительной памяти детей младшего школьного возраста проведена повторная диагностика.

Сравнивая результаты, полученные в ходе контрольного этапа эксперимента, мы выявили, что у детей контрольной группы сохраняется преобладание низкого уровня развития зрительной памяти (70% детей), выражающегося в низком уровне объема кратковременного запоминания зрительных образов при мотивации к выполнению задания, но отсутствии усидчивости и устойчивости внимания. Не достаточным использованием внешних средств с целью запоминания и качественного выполнения заданий.

В экспериментальной группе после проведенной нами работы по развитию зрительной памяти, дети стали использовать ассоциации, как средство запоминания сложного зрительного образа, смогли воспроизвести (после одноразового

зрительного восприятия) до восьми слов, обозначений изображения, опосредованно запоминать информацию (использовать схематичные, тривиальные изображения), выполнять задания на удержание и дальнейшее воспроизведение описания изображения.

Исходя из вышеизложенного, мы видим, что дети экспериментальной группы, в процессе проведения контрольного эксперимента показали средний (50%) и высокий уровни (40%) развития зрительной памяти, тем самым демонстрируя эффективность программы развития зрительной памяти детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Список литературы

1. Кожевникова Л.А. Особенности развития памяти у детей с ЗПП / Л.А. Кожевникова // Вопросы педагогики. – 2021. – №4. – С. 155–158. – EDN JORRWY
2. Мишенева Л.Н. Особенности памяти у детей с ЗПП / Л.Н. Мишенева // Наука и общество в эпоху перемен. – 2018. – №1. – С. 30–33. – EDN YOFRYL
3. Попова Н.А. Результаты исследования зрительной памяти у первоклассников с легкой степенью умственной отсталости / Н.А. Попова // Образовательное пространство детства. – 2019. – №1. – С. 241–245. – EDN YMESBY
4. Рябинская Е.А. Слухоречевая и зрительная память у детей с разным уровнем психического развития / Е.А. Рябинская // Лужские научные чтения. Современное научное знание: теория и практика. – 2013. – №1. – С. 323–329. – EDN TWXJUL