

**Зекиева Петимат Масудовна**

канд. филол. наук, доцент

**Хадисова Селима Адаевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

## **ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА НА УЧЕБНУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА**

***Аннотация:** статья исследует воздействие психологического климата в учебной среде на успеваемость учащихся 7 класса. В ходе опроса были выявлены основные аспекты, такие как взаимоотношения в классе, поддержка со стороны одноклассников и учителей, а также общая атмосфера на уроках. Анализ полученных данных позволяет выявить важные факторы, влияющие на учебный процесс, и предоставляет основу для дальнейших обсуждений по созданию благоприятного образовательного окружения.*

***Ключевые слова:** психологический климат, успеваемость, учебная среда, взаимоотношения в классе.*

Современная школьная среда несет в себе множество аспектов, которые могут существенно влиять на учебную активность и успеваемость учащихся. Один из ключевых факторов, предположительно оказывающих значительное воздействие, – это психологический климат в классе. Понимание того, как эта атмосфера влияет на обучение, может стать ключом к эффективному управлению образовательным процессом и созданию поддерживающей среды для каждого ученика.

Целью данной статьи является систематический анализ влияния психологического климата в классе на учебную успеваемость учащихся 7 класса. Мы стремимся выявить ключевые факторы, влияющие на формирование этого климата, и оценить, насколько они коррелируют с результатами обучения. Предме-

том исследования являются мнения и восприятия, учащихся в отношении атмосферы в классе, а также их успехи в учебе. Это исследование направлено на создание обширного понимания взаимосвязи между психологическим климатом и образовательными результатами, что, в свою очередь, может привести к эффективным стратегиям улучшения образовательной среды для поддержки учащихся.

Следует отметить, что подростковый период делится на две фазы: негативную – младший подростковый возраст (11–13 лет) и позитивную – старший подростковый возраст (13–15 лет) [1]. Выбор 7 класса для исследования обусловлен рядом факторов, среди которых ключевыми являются изменения, происходящие в этом возрасте. Особенно интересным становится 7 класс, так как именно в это время подростки, в возрасте 12–13 лет, переживают переход из негативной фазы в позитивную фазу. Сложности адаптации к новой школьной среде, формирование личностной идентичности, а также проявление социальных взаимоотношений делают 7 класс особенно релевантным для исследования психологического климата в классе и его влияния на успеваемость учащихся.

Психологический климат в классе – это комплекс эмоциональных и социальных условий, формирующихся внутри учебной группы. Он отражает взаимоотношения между учениками и учителями, общую атмосферу, уровень взаимопонимания, доверия и поддержки в коллективе. Психологический климат влияет на эмоциональное состояние учащихся, их мотивацию, а также общий опыт обучения, что, в свою очередь, может сказываться на успеваемости и общем благополучии в учебной среде.

Психосоциальная среда играет критическую роль в формировании образовательного опыта. Это включает в себя социальные и эмоциональные аспекты, которые воздействуют на восприятие и мотивацию учащихся. Она определяет качество взаимоотношений между учителями и учениками, а также внутри класса. Климат классной общности может влиять на уровень доверия, комфорта и вовлеченности, что в конечном итоге сказывается на обучении.

Ряд ученых, исследуя проблему включенности школьников в микрогруппы школьного класса, рассматривали психологический климат в учебном коллективе через призму его влияния на успешность обучения. Социально-психологический климат проявляется через тело взаимоотношений учащихся, находящихся в непосредственном контакте друг с другом. При этом особенности школьного микроклимата представляют собой качественную сторону межличностных отношений, проявляющуюся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и общему развитию личности в группе [2]. Результативное влияние коллектива на личность определяется самочувствием личности в коллективе, которое является обязательным условием развития школьника. Успешность в обучении, самочувствие обучающихся определяются, прежде всего, взаимоотношениями в первичном коллективе, в классе. Категория высокой успеваемости в школе обычно рассматривается как главный критерий интеллектуального уровня, социализации и общего развития [3].

В рамках исследования данной темы был проведен опрос среди учащихся 7 класса. В опросе приняли участие 80 человек.

Опрос состоит из 8 вопросов, которые представлены в таблицах 1–8:

Таблица 1

*Результаты опроса: вопрос 1*

Как вы оцениваете общую атмосферу в вашем классе?	Ответы респондентов в %
Очень положительная	23,7% (19)
Положительная	48,8% (39)
Нейтральная	25% (20)
Отрицательная	2,5% (2)
Очень отрицательная	0% (0)

Таблица 2

*Результаты опроса: вопрос 2*

Как часто у вас возникают конфликты с одноклассниками?	Ответы респондентов в %
Почти никогда	31,2% (25)
Редко	40% (32)
Иногда	18,8% (15)
Часто	8,8% (7)
Почти всегда	1,2% (1)

Таблица 3

*Результаты опроса: вопрос 3*

Как сильно ваши отношения с учителями влияют на ваш интерес к учебе?	Ответы респондентов в %
Очень сильно	23,8% (19)
Сильно	20% (16)
Умеренно	35% (28)
Немного	15% (15)
Вообще не влияют	6,2% (5)

Таблица 4

*Результаты опроса: вопрос 4*

Как часто вы чувствуете поддержку со стороны своих одноклассников в учебной деятельности?	Ответы респондентов в %
Почти никогда	7,6% (6)
Редко	11,4% (9)
Иногда	32,9% (26)
Часто	29,1% (23)
Почти всегда	19% (16)

Таблица 5

*Результаты опроса: вопрос 5*

Ваше отношение к урокам:	Ответы респондентов в %
--------------------------	-------------------------

С большим энтузиазмом	8,8% (7)
С интересом	50% (40)
Нейтральное	26,3% (21)
Скучно	13,8% (11)
С отвращением	1,2 (1)

Таблица 6

*Результаты опроса: вопрос 6*

Считаете ли вы, что ваш класс способствует обмену идеями и взаимопомощи в учебе?	Ответы респондентов в %
Да, в большой степени	27,8% (22)
Да, в некоторой степени	29,1% (23)
Затрудняюсь ответить	38% (30)
Нет, в некоторой степени	3,9% (4)
Нет, вовсе	1,2 (1)

Таблица 7

*Результаты опроса: вопрос 7*

Как часто вы ощущаете стресс в связи с учебными заданиями?	Ответы респондентов в %
Почти никогда	26,3% (21)
Редко	27,5% (22)
Иногда	26,3% (21)
Часто	16,2% (13)
Почти всегда	3,7% (3)

Таблица 8

*Результаты опроса: вопрос 8*

Если бы вы могли изменить что-то в психологическом климате вашего класса, чтобы это было?	Ответы респондентов в %
Улучшить взаимоотношения с одноклассниками	30% (24)

Создать более дружелюбную атмосферу	35% (28)
Усилить взаимодействие между учителями и учениками	23,7% (19)
Другое (указать)	16,3% (9)

Исходя из результатов опроса среди 80 учащихся из разных классов, можно сделать следующие общие выводы:

*1. Позитивная атмосфера в классе:*

Более 70% учащихся оценивают общую атмосферу в своих классах как положительную или очень положительную, что свидетельствует о благоприятной социальной среде.

*2. Отсутствие серьезных конфликтов:*

Большинство учеников (71.2%) редко сталкиваются с конфликтами с одноклассниками, что указывает на относительную гармонию в межличностных отношениях.

*3. Влияние отношений с учителями:*

Подавляющее большинство (78.8%) считают, что отношения с учителями положительно влияют на их интерес к учебе.

*4. Социальная поддержка со стороны одноклассников:*

Почти половина учащихся (48.1%) чувствует поддержку со стороны своих одноклассников часто или почти всегда, что говорит о наличии социальной солидарности.

*5. Интерес к урокам:*

Более половины учеников (58.8%) оценивают свое отношение к урокам как интересное или с большим энтузиазмом.

*6. Потребность в улучшении взаимоотношений:*

Более 60% выражают желание улучшить взаимоотношения с одноклассниками и создать более дружелюбную атмосферу.

*7. Недостаточное способствование обмену идеями:*

Почти половина (42.5%) считает, что их класс в некоторой или большой степени способствует обмену идеями и взаимопомощи в учебе, что может требовать дополнительного внимания.

В заключение, проведенный опрос учащихся 7 классов предоставил ценные инсайты относительно психологического климата в классе и его влияния на учебную успеваемость. Результаты позволяют выделить общие тенденции в восприятии атмосферы в классе, а также выявить ключевые аспекты, требующие внимания для улучшения образовательной среды. Например, более активные меры могут быть приняты для поддержки обмена идеями и взаимопомощи в учебе, учитывая, что некоторые учащиеся выразили неудовлетворенность в этом аспекте. Эти результаты предоставляют основу для дальнейших исследований и разработки стратегий, направленных на улучшение психологического климата в классах.

### *Список литературы*

1. Истратова О.Н. Справочник психолога средней школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакуста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 510 с. EDN QXYKUV
2. Райгородский Д.Я. Хрестоматия по психологии / Д.Я. Райгородский. – М.: Наука, 2002 – 416 с.
3. Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2009 – 411 с.