

*Салаватова Асиль Магомедовна*

канд. пед. наук, доцент

*Липовецкая Мария Алексеевна*

студентка

ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ**

*Аннотация:* статья посвящена особенностям управления воспитательной работы в школе. Проведен теоретический анализ научных источников по вопросам воспитания. Показателями воспитательной работы как вида деятельности является то, что она носит целенаправленный, систематический и скоординированный характер.

*Ключевые слова:* воспитание, признаки воспитания, воспитательная работа в школе, воспитательная система, управление.

Происходящие преобразования в социальной, экономической и политической сферах Российской Федерации способствуют изменению требованиям к воспитанию подрастающего поколения [5].

Образование – одна из важнейших сфер общественной жизни. От его конкретного наполнения различными социальными институтами, учебными дисциплинами, структурой построения образовательных учреждений сильнее всего образом зависит будущее народа и само направление его духовного и интеллектуального развития [11].

Современные дети «смышленные, умные, имеют разносторонние интересы и возможности для развития, растут в период глобальной цифровизации, поэтому быстрее разбираются с техникой, осваивают компьютер и телефон. В их распоряжении средства массовой информации, IP-технологии, множество разнообразных гаджетов и электронных программ» [7].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. раскрывает основные принципы, касающиеся взросления и формирова-

ния детей. Процесс рассматривается «как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях» [13].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что «воспитание занимает важное место в образовательной деятельности, разработанные стандарты расширяют требования к внедрению инноваций в работу и организации воспитательных систем образовательных учреждений» [5].

В рамках данного исследования необходимо рассмотреть ряд содержания понятий, связанных с вопросами воспитания детей в школе.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» читаем – Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [5].

Авторы «Педагогического энциклопедического словаря», дают следующее определение понятию «воспитание» – это относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется» [8].

Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров отмечают, что: «Воспитание:

1) целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению в контекст современной культуры, становления его как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей;

2) целостный, сознательно организованный педагогический процесс формирования и образования личности в учебно-воспитательных учреждениях специально подготовленными специалистами;

3) целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей и взрослых, направленная на подготовку подрастающих

поколений к жизни, развитие и саморазвитие человека в определенных культурных и социально-экономических условиях; и др. [3].

Подласый И.П. определяет воспитание как «специально организованное, управляемое и контролируемое воздействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу» [9].

Ученые, как В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, утверждают, что «воспитание – это управление процессом развития личности через создание благоприятных для нее условий» [12].

Исходя из приведенных определений понятия «воспитание», можно выделить его основные признаки:

– это целенаправленный процесс воздействий на человека, группу людей или коллектив (прямое и косвенное, опосредованное): педагог ставит цель, определяет стратегические и тактические задачи по ее реализации, переводит их во внутренний план воспитанников;

– в процессе воспитания создаются условия (воспитывающая среда) для усвоения ребенком определенных норм отношений с динамично меняющимся окружающим миром;

– это непрерывный процесс взаимодействия педагога и воспитанника при неперенной активности обеих сторон, при этом по мере взросления уменьшается педагогическое влияние взрослых и увеличивается субъектность самого воспитанника;

– это творческий процесс, в ходе которого развивается не только ребенок, но и педагог;

– это длительный процесс, отдаленный в своих результатах от момента непосредственного воспитательного воздействия;

– воспитание связано с освоением воспитанником социальных ролей, необходимых для него в дальнейшей жизни;

– процесс воспитания диалектичен, что выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости, которые связаны с возрастом воспитанников, условиями, конкретными ситуациями и др.;

– результаты и эффективность воспитания определяется не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и подготовленностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной деятельности, позволяющей им ставить и решать задачи, не имеющие аналогов в опыте прошлых поколений;

– конечным результатом педагогической деятельности является освоение детьми социально-культурных ценностей общества, развитие индивидуальности ребенка, его самоактуализация, готовность и способность к самоизменению (самостроительству, самовоспитанию) [2].

Определение понятия «воспитательная работа» дано в педагогическом словаре – «это целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности» [3].

Воспитательная работа стала необходимым элементом школьного образования. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. А воспитательная работа направлена на саморазвитие учащихся, самореализацию и самосовершенствование личности учащихся на основе актуализации интеллектуальных, культурных, а также духовно-нравственных ценностей [5].

Содержание, методика и технологии воспитательной работы образовательной организации определяются ее воспитательной системой, которая строится в зависимости от избранной концепции развития [12].

«Воспитательная система – это единый социальный организм, появляющийся в результате сотрудничества основных элементов воспитания, отличающийся объединенными характеристиками, например: коллективный образ жизни» [3].

Целью педагогической воспитательной системы является развитие личности, а методом функционирования – педагогическая деятельность [9].

Понятие «управление» является предметом изучения для многих областей знаний. В педагогической науке управление рассматривается со следующих позиций.

1. Управление – это деятельность по созданию, освоению и использованию инноваций с целью развития образовательной организации (В.С. Лазарев, М.М. Поташник, В.А. Сластёнин). В данной концепции акцент ставится на получение нового качественного результата

2. Управление – это целенаправленное воздействие одной системы на другую, субъекта на объект, одного человека на другого или группу с целью изменения последнего (В.Г. Афанасьев, А.А. Орлов, Н.С. Сунцов) В этом толковании эффективность рассматривается с точки зрения управляющего, который воздействует, а управляемые являются пассивными исполнителями.

3. Управление – это взаимодействие субъектов (В.Г. Афанасьев, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.). Это сложный многообразный процесс, который предполагает взаимосвязанное и взаимообусловленное изменение сторон, предполагающее изменение не только управляемой, но и управляющей стороны

4. Управление – это целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития учреждений образования [1].

По мнению З.М. Умалатовой, управление воспитательной системой на муниципальном уровне – это сотрудничество между управляющим и управляемым. Управляющий организует воспитательную работу в соответствии с целевой установкой, направленной на выполнение социального заказа общества. Управляемый получает от управляющего указания и выполняет заданную деятельность.

Умалатова З.М. отмечает: «Первым этапом управления является уточнение и понимание целей и задач воспитания участниками и реализаторами учебно-

воспитательной деятельности. Главная цель должна быть отражена в воспитательных программах, планах на различных уровнях (руководство школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования, методисты и др.)» [14].

Цель воспитания имеет такую особенность как – «реализуемость, т. е. цели и задачи необходимо формулировать в соответствии с социальным заказом общества, особенностями детей, родителей, педагогов, учебно-материальной базой, образовательной и воспитательной инфраструктурой» [10].

Следующим этапом нашего исследования является – анализ состояния проблемы воспитательной работы с «трудными подростками» в образовательном учреждении «Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №2».

Анализируя воспитательную работу данной школы необходимо выяснить причины асоциального поведения детей, а именно:

– отсутствие четких социально-экономических перспектив развития, низкий прожиточный минимум в семье. Эта проблема не только невротизирует взрослых, не исполняющих свой родительский долг перед детьми, но и отрицательно сказывается на физическом и душевном здоровье самих подростков, чье детство проходит на фоне болезненных переживаний за своих родных;

– попустительское отношение родителей к воспитанию детей приводит к отсутствию у них сформированных представлений о нормах поведения;

– жестокое отношение к подросткам (насилие) или пренебрежение их нуждами в семье и школе формирует у несовершеннолетнего отрицательное отношение к окружающим;

– определяющую роль играет психогенный фактор (наличие психопатологической симптоматики, поведенческих расстройств), который имеет различную природу и степень выраженности у разных подростков;

– индивидуальные психосоматические особенности, затрудняющие социальную адаптацию подростков (акцентуации характера, неадекватные проявле-

ния самооценки, нарушения в эмоционально-волевой сфере, фобии, повышенная тревожность, агрессивность) [2].

Все вышесказанное позволяет сделать вывод, что для реализации цели воспитания в школе необходима разработка модели воспитательной работы с «трудными подростками» в школе и обоснование её эффективности.

### *Список литературы*

1. Катышева Н.М. Организационно-педагогические условия управления инновационным развитием педагогического колледжа: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.М. Катышева. – Н. Новгород, 2014. – 29 с. – EDN ZPHGMT

2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – М.: Сфера; Юрайт-М, 2001. – 160 с. – EDN RVYFED

3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. 176 с. – EDN QTWXFJ

4. Нечаев М.П. К вопросу мониторинга воспитательной компоненты в общеобразовательной организации / М.П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2015. – №1. – С. 17–24. – EDN TEA00N

5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174)

6. Основные принципы функционирования и развития воспитательной системы общеобразовательной организации / Н.В Быстрова, А.В. Хижная, А.В. Емелина [и др.] // Карельский научный журнал. – 2017. – Т. 6. №4 (21). – С. 25–28. – EDN YPDQUY

7. Парпура Т.С. Исследование проблем воспитательной работы в современных общеобразовательных организациях / Т.С. Парпура, Т.В. Носакова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2021. – №4 (7). – С. 132–143. – DOI 10.17853/2686-8970-2021-4-132-143. – EDN YYMLFO

8. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова [и др.]. – 3-е изд., стереотип. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. – С. 42.

9. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. – В 3 кн. Кн. 2. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 576 с.

10. Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя схемы / Т.М. Резер. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. 136 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/56587/>. – EDN QQWTKV

11. Салаватова А.М. Современные проблемы образования: учебное пособие / А.М. Салаватова, Л.А. Ибрагимова. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. – 136 с. – ISBN 978-5-00047-658-1. – EDN PYOCKP.

12. Степанов П.В. Понятие «Воспитание» в современных педагогических исследованиях / П.В. Степанов // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №2. – С. 121–129. – EDN YNEHPB

13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r>

14. Умалатова З.М. Управление деятельностью на муниципальном уровне / З.М. Умалатова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2013. – №3 (24). – С. 114–119.