

Гуляева Светлана Ивановна

студентка

Научный руководитель

Шелиспанская Эллада Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОСРЕДСТВОМ ГРУППОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ

Аннотация: к сожалению, в последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей очевидна. Воспитывая подрастающее поколение, педагоги и родители должны работать сообща, дети не должны слышать в детском саду одну точку зрения, а дома – другую. В таком случае патриотическое воспитание дошкольников не будет успешным.

Ключевые слова: патриотизм, патриот, военно-патриотическое воспитание, групповая форма обучения, метод проектов.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей Родине – месту, где родился человек. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием своей страны. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры, а также быть патриотом своей Родины. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и сво-

ему гражданству, языку, традициям) с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа.

Большое значение для патриотического воспитания детей имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом – это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо.

Групповая форма обучения воспитанников в ДОУ – это опыт получения знаний в коллективе сверстников, возможность развить навыки сотрудничества у детей. Дошкольники учатся слушать и слышать педагога, взаимодействовать друг с другом, оценивать результаты деятельности. Поэтому планируя работу по патриотическому воспитанию, педагог непременно намечает, какие игры (сюжетно-ролевые, дидактические, строительные) он может провести с детьми, что может предложить им сделать самим, какие дать темы для рисования, аппликации, конструирования. Патриотическое воспитание дошкольников наиболее успешно осуществляется через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности свойственному дошкольному возрасту, проектную деятельность.

Военно-патриотическое воспитание – это не только воспитание любви к большой и малой родине, но и воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества. Невозможно воспитать патриота без знания героического прошлого и настоящего страны, без знания о проявлениях героизма и патриотизма русских людей, наших прадедов и дедов.

В дошкольных учреждениях военно-патриотическое воспитание является одной из приоритетных задач на протяжении многих лет. Работая в данном направлении, педагогами создано единое пространство для всех участников образовательного процесса, ориентированного на воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей страны. Всё это сказывается на гармоничном развитии личности ребёнка и требует от педагогов комплексного подхода к воспитательному процессу: координация действий воспитателей, специалистов образовательного учреждения и родителей воспитанников, а так же привлечение социальных партнёров.

Поэтапная работа по военно-патриотическому воспитанию реализуется по следующим направлениям: совместная деятельность педагога с детьми, проектная деятельность, социальное партнерство и педагогическое сопровождение семей.

Во многих дошкольных учреждениях создана предметно-пространственная среда, которая способствует лучшему усвоению знаний об истории и традициях родного края: оформлены библиотека детской литературы на военную тематику; созданы дидактические игры по военно-патриотическому воспитанию. В игровых уголках имеются необходимые атрибуты для организации и проведения сюжетно – ролевых игр, которые помогают закрепить знания об особенностях армейского быта. В группах созданы уголки «Воинской славы» по военно-патриотическому воспитанию, рассказывающие воспитанникам о войне 1941–1945 гг.

Педагоги образовательного учреждения при планировании содержания образовательной деятельности с дошкольниками активно используют интернет-ресурсы о Великой Отечественной войне: уникальные архивы, мультимедийные военные карты, видеоинтервью ветеранов, Календарь Победы.

Ежегодно воспитанники и педагоги принимают участие во Всероссийских общественных акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Письмо ветерану». В канун праздника Великой Победы над фашизмом возлагают цветы к памятнику Неизвестному солдату. Эта замечательная традиция воспитывает у детей чувство благодарности к людям, отдавшим жизнь за их светлое будущее стремление быть достойными защитниками Родины. Традиционным стало проведение конкурсов детско-родительского рисунка «Мы за мир на земле!», «Мы этой памяти верны»; создание книги «Я помню! Я горжусь!»

С целью воспитания у детей гражданственности, патриотизма, уважения к бессмертному народному подвигу из года в год проходят праздничные мероприятия, посвященные великому празднику – День Победы. Праздничная культура

остается одним из составляющих элементов группового взаимодействия в военно-патриотическом воспитании.

В разработанную систему организации образовательного процесса педагоги включают и инновационные формы работы, одной из которых является метод проектного обучения. Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Творческими группами были разработаны долгосрочные проекты: «Дорогами Бессмертного полка», «Мы наследники победы, славу Родины храним!», «Я помню! Я горжусь!»

Результаты проектов – создание книги памяти «Наследие героев правнукам победы», создание мини-музея «Никто не забыт, ничто не забыто», оформление творческих выставок «Парад военной техники».

Среди нетрадиционных форм педагогической работы с детьми наиболее значимы экскурсии и прогулки. Воспитанники совместно с родителями и педагогами посещают военно-исторический музей и парк «Патриот» в г. Тула. Именно через экскурсии, посещения памятных мест чувственный опыт дошкольника обогащается яркими, эмоционально насыщенными, запоминающимися образами.

В рамках празднования Дня воссоединения Крыма с Россией в детском саду проходят тематические занятия «Крымская весна» с целью формирования у детей патриотических чувств, уважения к истории своей страны, развития интереса к историческим событиям.

В детском саду большое внимание уделяется формированию интереса к российской армии. С детьми проводятся познавательные занятия, беседы, читаются художественные произведения, рассматриваются картины. Устраивается выставка детского творчества «Наша армия». Традицией стало проведение музыкально-физкультурных праздников с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями (папами) ко Дню защитника Отечества.

Воспитанники дошкольных учреждений активно участвуют в акции «Открытка солдату». Своими руками с помощью родителей и педагогов дети изготавливают поздравительные открытки воинам, участвующим в специальной военной операции. Слова поддержки и небольшой сюрприз согреют душу и сердце солдат в минуты отдыха.

Трогательные изделия ручной работы отправляются нашим бойцам, находящимся в госпитале. Воспитанники изготавливают куклу-мотанку «На здоровье». Маленькие обереги подарят бойцам тепло малой Родины и скорейшее выздоровление!

В дошкольных учреждениях проходят интересные встречи, когда в гости приезжают учащиеся из отряда Юнармии МБОУ СОШ. Главной целью такого мероприятия – оказание шефской помощи дошкольникам. После приветствия юнармейцы в наглядной и доступной форме рассказывают о движении Юнармия.

Воспитанники дошкольных учреждений – это будущее поколение страны, которое приложит все силы для дальнейшего процветания нашего славного Отечества. Являться патриотом, означает чувствовать себя обязательной составляющей своего Отечества!

Список литературы

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М.: Учитель, 2007. – EDN QVMHOT

2. Громилина Л.В. Формы работы по патриотическому воспитанию со старшими дошкольниками / Л.В. Громилина, Л.В. Камызина // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 21–23. EDN YNRNQB

3. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ / Г.А. Ковалева. – М.: Аркти, 2003. – 80 с.

4. Писарева А.Е. Живем в «Ладу»: патриотическое воспитание в ДОУ: методическое пособие / А.Е. Писарева, В.В. Уткина. – М.: Сфера, 2007. – 127 с.

5. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет: методическое пособие / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М., 2007. – EDN QVKQRJ

6. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике / Л.Д. Морозова // Приложение к журналу «Управление ДОУ». – М.: Сфера, 2010. – EDN QYCI0F

7. Чудакова Н.В. Энциклопедия праздников. / авт.-сост. Н.В. Чудакова. – М.: АСТ–ЛТД, 1998. – 256 с.