

Долматова Александра Александровна

магистрант

Научный руководитель

Акиньшина Ольга Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

**МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ,
НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАИКАНИЕМ**

Аннотация: статья посвящена вопросам по применению методов коррекционно-логопедической работы, которые направлены на развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с заиканием. Проанализированы основные актуальные методы по формированию коммуникативных навыков у детей с заиканием.

Ключевые слова: дошкольники с заиканием, логопедия, развитие коммуникативных навыков.

В современном мире коммуникация представляет собой специфический вид взаимодействия между индивидами или группами, который включает обмен информацией, в которой отражены эмоционально-оценочные или когнитивные составляющие. О.М. Арефьева констатирует, что коммуникация – это широкое понятие, охватывающее передачу и восприятие информации, а также неосознаваемое и осознаваемое устное общение. В нашем современном обществе коммуникация играет важную роль во всех сферах жизни – от межличностного взаимодействия до работы в команде в бизнесе и политике.

Важным результатом взаимодействия детей с взрослыми и их сверстниками выражается в способности к освоению окружающей действительности и «детской субкультуры», а также в способности к развитию социальных навы-

ков. Ученными были проведены исследования, которые показали, что коммуникативные навыки имеют непосредственное воздействие на психическое развитие детей дошкольного возраста и их общую активность [4].

При недостаточном развитии коммуникативных навыков у ребенка возникает проблема в общении со своими сверстниками, а также возрастает уровень тревожности, что является нарушением одного из основных принципов, который выражается в непрерывности процесса дошкольного образования. Для того, чтобы успешно вести образовательную деятельность, необходимо развивать коммуникативные навыки. Это считается главным условием для достижения успеха в деятельности и способствует личностному и социальному развитию.

Заикание в большинстве современных теоретических источников трактуется как нарушение в темпах, ритмах и плавности речи, которое обусловлено судорожным состоянием мышц речевого аппарата. С точки зрения речевого развития, заикающиеся дети не входят в однородную группу. Участвуют в них дети с разным уровнем речевого развития, как высоким, так и низким. Данные люди имеют некоторые проблемы с поиском нужного слова и формированием мыслей, они также могут быть склонны к длительному обдумыванию. Данный процесс нарушения всей речевой деятельности у детей дошкольного возраста приводит к тому, что происходит нарушение в координации движений речи и появляется заикание. Отличительные особенности припадков оказывают влияние на тяжесть процесса заикания. В результате напряженных функций органов произношения, заикающийся ребенок не может правильно и ритмично вести диалог. Вместе с тем, голос становится более взволнованным, его интонации становятся хрипыми и неуверенными.

Методы коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие коммуникативных навыков у дошкольников с заиканием, играют важную роль в помощи этим детям преодолеть свои речевые трудности. Заикание может иметь серьезные последствия для самооценки и социальной адаптации ребенка, поэтому эффективные методы коррекции необходимы для успешного развития его коммуникативных способностей [3].

Один из методов, широко используемый в коррекционно-логопедической работе, – это терапевтические игры. Терапевтические игры представляют собой один из широко используемых методов в коррекционно-логопедической работе. Они используются для стимуляции интереса и мотивации детей, способствуя их активному участию в процессе общения. Во время игры коррекционный логопед создает специальные ситуации, которые позволяют ребенку использовать и развивать свои коммуникативные навыки.

Игровая деятельность помогает ребенку осознать свои артикуляционные ошибки и улучшить их. Также она помогает научить ребенка правильным согласованиям и улучшить его временные особенности речи. Через игры дети могут эффективно работать над своими способностями в области произношения и коммуникации.

Терапевтические игры в логопедии могут имитировать реальные ситуации, например, игра в магазин, где ребенку нужно общаться, чтобы попросить или купить что-то. Или игра в доктора, где ребенок может тренировать правильное произношение звуков при выполнении роли врача. Игры также могут включать использование различных материалов и игрушек, которые помогают детям визуализировать и понять различные аспекты речи.

Опыт показывает, что игровая деятельность является одним из наиболее эффективных способов работы с детьми, имеющими проблемы в области речи и коммуникации. Она не только помогает развивать навыки речи, но и укрепляет доверие и взаимодействие между логопедом и ребенком.

Все эти эффективные терапевтические игры – это не только качественный метод работы над речью и коммуникацией у детей, а также инструмент для формирования мотивации, интереса и удовольствия от общения. Это подтверждает, насколько важна игра в коррекционно-логопедической работе и как она способствует полноценному развитию ребенка.

Еще один эффективный метод – использование разнообразных упражнений, направленных на развитие связанной речи. Эти упражнения помогают де-

тям с заиканием практиковать структурированное выражение своих мыслей и учиться организовывать свою речь логичным образом [1].

Одним из таких упражнений является предложение ребенку делать описания картинок или рассказывать истории по определенной сюжетной линии. В процессе таких упражнений дети с заиканием получают возможность применять и практиковать новые навыки. Они могут учиться структурировать свои мысли и передавать их последовательно и логично.

Применение данного метода имеет ряд преимуществ. Во-первых, упражнения на описание картинок или рассказы по сюжетной линии предоставляют детям возможность выражать свои мысли в структурированной и организованной форме. Это помогает им справляться с проблемами заикания и улучшает связную речь.

Кроме того, подобные упражнения способствуют развитию креативности и воображения у детей. Они учатся строить истории с определенным сюжетом и развивать свои навыки повествования. Это позволяет им более свободно и уверенно выражать свои мысли и идеи.

Важно отметить, что регулярное практикование таких упражнений является ключевым фактором в повышении эффективности данного метода. Чем больше ребенок будет практиковаться в описании картинок или рассказывании историй, тем лучше они справятся с проблемами заикания и укрепят свои навыки связной речи.

Использование разнообразных упражнений, направленных на развитие связной речи, является эффективным методом помощи детям с заиканием. Они получают возможность практиковать структурированное выражение своих мыслей и учатся организовывать свою речь логичным и последовательным образом. Применение данного метода имеет ряд преимуществ, таких как улучшение связной речи, развитие креативности и воображения, а также повышение уверенности в себе ребенка. Поэтому регулярное практикование подобных упражнений является важным условием достижения потенциала детей с заиканием.

Еще одним важным методом, используемым в коррекционной логопедии, является индивидуальный подход к каждому ребенку. При разработке программы работы, специалист должен учитывать индивидуальные особенности каждого малыша с заиканием. Это включает в себя анализ его общих возможностей и недостатков в области коммуникации, а также учет его интересов и предпочтений. Индивидуальный подход позволяет логопеду точно определить, какие навыки нужно развивать и какие упражнения наиболее эффективны для каждого ребенка [2].

Это включает в себя анализ и понимание степени его коммуникативных потребностей и способностей. На основе этого анализа разрабатывается индивидуальный план обучения, который включает в себя дополнительные визуальные или аудиотренировки, если они необходимы. Визуальные тренировки могут включать использование различных картинок, диаграмм или видеороликов, которые помогают детям лучше понять и запомнить информацию. Аудиотренировки, например, могут включать прослушивание и повторение звуков или слов с помощью аудиозаписей. Однако необходимо помнить, что каждый ребенок уникален и может требовать различных подходов и техник для достижения желаемых результатов. Кроме того, важно обеспечить положительную и поддерживающую атмосферу во время занятий. Это помогает создать комфортную среду, где дети могут чувствовать себя безопасно и уверенно. Постоянная поддержка, похвала и позитивное отношение со стороны специалиста, а также возможность общения с другими детьми в группе, способствуют снятию стресса и установлению доверительных отношений. В итоге, сочетание индивидуального подхода, использования дополнительных визуальных или аудиотренировок и создание положительной атмосферы, позволяет детям более эффективно развивать свои коммуникативные навыки и преодолевать трудности на этом пути.

Для достижения наилучших результатов в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с заиканием используется комплексный подход, включающий не только игровую терапию и индивидуальные занятия, но и работу с родителями. Ведь родители являются важными соратниками в преодолении

нии заикания у ребенка. Логопед помогает родителям понять особенности речевого развития ребенка, дает рекомендации по созданию комфортной обстановки для общения и предлагает специальные упражнения, которые могут помочь ребенку развивать его коммуникативные навыки [4].

В итоге, методы коррекционно-логопедической работы, направленной на развитие коммуникативных навыков у дошкольников с заиканием, играют важную роль в успешном преодолении речевых трудностей. Использование терапевтических игр и упражнений помогает детям с заиканием развивать свои навыки коммуникации и самоутверждения. Однако важно помнить, что каждый ребенок уникален, поэтому грамотный подход, учитывающий его индивидуальность, является ключом к успеху в коррекционно-логопедической работе.

Список литературы

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии. Бакалавриат: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. – 256 с.

2. Ефремова А.В. Методы и приёмы коррекционной логопедической работы с заикающимися дошкольниками / А.В. Ефремова, А.Е. Петрова, Н.И. Белова // Образование и воспитание. – 2019. – №5 (25). – С. 9–13. EDN EEOQRM

3. Овчинникова Т.С. Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками: метод. пособие для логопедов и воспитателей / Т.С. Овчинникова, Н.В. Позднякова, М.О. Вайполина; под ред. Т.С. Овчинниковой. – СПб.: КАРО, 2018. – 400 с.

4. Ладыженская Т.Б. Заикающийся ребенок: особенности, методика коррекции / Т.Б. Ладыженская. – М.: Эксмо, 2020. – 256 с.

5. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах: учебно-методическое пособие / И.А. Поварова. – 5-е изд. – М.: В. Секачев, 2020. – 577 с.