

*Молодых Диана Анатольевна*

студентка

Научный руководитель

*Липилина Елена Юрьевна*

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье раскрывается сущность понятий «мотивация» и «мотив». Рассматривается анализ методов формирования мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста, а также описаны педагогические условия для создания мотивационной сферы ребенка.

*Ключевые слова:* мотивация, мотив, учебная деятельность, педагогические условия.

Учебная мотивация играет важную роль в становлении личности ребенка. Без нее невозможна эффективная учеба, а также развитие способностей и потребностей ребенка. Именно в младшем школьном возрасте закладывается основа для дальнейшего обучения школьника. Т. е. успешность учебной деятельности определяется мотивацией, которая оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса.

Мотивация – довольно общее широкое понятие и она разными специалистами педагогами и психологами трактуется по-разному.

– она обусловлена потребностями и целями личности, уровнем притязаний и установками, убеждениями;

– мотивация школьника формируется, если он видит в ней какой-то личностный смысл;

– мотивация формируется под влиянием эмоций и интереса ребенка, его потребности в узнавании чего-то нового;

– формируется через интерес к учителю.

Мотивация – это одна из главных проблем в области педагогики, как в отечественном, так и в международном контексте. Ее важность для развития современной педагогики обусловлена исследованием факторов, которые побуждают человека к активности, определяют его поведение и деятельность. Ответ на вопрос, что стимулирует человека к действию, каковы его мотивы и ради чего он реализует свои действия, является основой для их интерпретации. В силу сложности и разнообразия проблемы мотивации существует множество подходов к ее пониманию, анализу и изучению. Множество ученых, таких как Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М. Аргайл, В.Г. Асеев, Дж. Аткинсон, Л.И. Божович, К. Левин, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, А. Маслоу, Ж. Нюттен, З. Фрейд, П. Фресс, В.Э. Чудновский, П. М. Якобсон и другие, занимались исследованием этой проблемы. Каждый из них предлагал свое понимание сущности мотивации, ее природы, структуры и методов исследования.

Мотив (от лат. *movere* – приводить в движение, толкать) – 1) побуждения, которые побуждают людей к определенным действиям, связанным с удовлетворением потребностей; 2) активность, целью которой является достижение конкретного результата; 3) фактор, влияющий на наше решение и определяет направление действия в отношении какого-либо предмета (будь то материальный или идеальный); 4) осознаваемая причина, которая лежит в основе выбора и определяет действия и поступки человека в жизни [1].

Л.И. Божович предложил наиболее всестороннее и общее определение мотива: «Мотив – это причина, по которой происходит деятельность... мотивом могут быть предметы из внешнего мира, мысли, идеи, эмоции и переживания. В общем, все то, что удовлетворяет наши потребности». Мотивация и мотивы, в современных отечественных исследованиях занимает главное место. Э.А. Уткин понимает под мотивацией «характеристику личности, которая определяет уровень активности и направленности действий человека в конкретной ситуации».

Концепция Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова внесла ценный вклад в понимание мотивации к учебной деятельности, которая общественна по своему смыслу,

исполнению. Они полагали, что мотивация к учебной деятельности является ведущей у детей младшего школьного возраста и поэтому для ее формирования нужно создавать специфические условия, которые будут способствовать к появлению мотивации.

Проанализировав высказывания известных ученых, можно предположить что мотивация – это стимулы, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность, а также данный термин используется в широком смысле во всех разделах педагогики, для изучения причин и механизмов целенаправленного поведения людей. Понятие «мотивация» является более широким, чем понятие «мотив», так как оно представляет собой сложный механизм, который сопоставляет внешние и внутренние факторы поведения, определяя появление, направление и способы реализации конкретных действий [2].

Создание мотивации учебной деятельности означает создание условий, которые заставляют младшего школьника почувствовать внутреннее побуждение (мотивацию) к обучению. Мотивация к учению может проявиться в ситуации выбора, когда ребенок младшего школьного возраста демонстрирует свои предпочтения в отношении предметов или задач. Она также проявляется в целях, которые школьник ставит перед собой в учебной деятельности. Факторы, влияющие на мотивацию младших школьников, являются факторами обучения. Создавая у них опыт успешного обучения, мы можем таким образом стимулировать их учебную мотивацию [3].

Формирование мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста зависит от педагогических условий, готовности учителя и его профессиональной подготовки, а также от преемственности и методического составляющего процесса. Важным элементом в повышении мотивационного потенциала урока является активизация ярких впечатлений, чувств и творческого начала, которые формируют личностное отношение к учебному материалу и задачам.

В начальных классах существует несколько методов, которые можно использовать для создания проблемных ситуаций, основываясь на классификации М.И. Махмутова:

– столкновение учащихся с жизненными явлениями, требующими объяснения. Это позволяет детям осознавать, что у них есть знания, которые могут помочь им понять и объяснить мир вокруг;

– побуждение учащихся к анализу жизненных ситуаций, которые ставят их в противоречие с прежними представлениями. Это помогает разрушить стереотипы и формировать новые знания и представления учеников;

– формулирование гипотез – это метод, который стимулирует учащихся к критическому мышлению и развитию научного подхода;

– побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов – это позволяет ученикам увидеть связи между различными знаниями и применять их на практике.

Все эти методы позволяют формировать мотивацию учащихся к обучению, помогая им развиваться и достигать успеха в учебе. Преодоление трудностей в процессе обучения – главное условие для проявления интереса к учебной деятельности. Сложность учебного материала и задачи вызывает повышенный интерес только в том случае, если учащиеся начальной школы могут преодолеть эти трудности, в противном случае интерес у них пропадает. Способы учебной работы и ее материала должны быть достаточно разнообразными.

В своей работе «Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста» И.С. Новикова основные педагогические условия, влияющие на мотивацию к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.

1. Социальная поддержка: Ребенок нуждается во взаимодействии и поддержке от родителей, учителей и сверстников. Родители должны показывать интерес к образованию ребенка, поощрять его достижения и обеспечивать поддержку в сложных ситуациях. Позитивное взаимодействие с учителем и отношения с друзьями также могут положительно повлиять на мотивацию учебной деятельности.

2. Цели и ожидания: Ребенок должен иметь ясные цели и ожидания от учебы. Установка конкретных и достижимых целей поможет ребенку ориентироваться и стремиться к успеху.

3. Подходы к обучению: Использование разнообразных и эффективных методик и подходов к обучению может стимулировать мотивацию детей. Игровые элементы, интерактивные задания и активное участие в учебном процессе помогают сделать обучение более интересным и вовлекающим.

4. Поощрение и награды: Поощрение и награды за достижения могут способствовать мотивации ребенка. Похвала, поощрительные слова и небольшие подарки могут повысить самооценку и стимулировать ребенка к дальнейшим успехам.

Одним из ключевых условий является создание в школе и внеклассной среде таких условий, которые способствуют активной учебной деятельности. Это может включать в себя организацию интересных уроков с использованием различных методов и форм работы, создание комфортной и стимулирующей обстановки в классе. Много внимания было уделено также роли и квалификации педагогов, которые должны быть готовы избегать формы учебной деятельности, которые могут вызывать негативные эмоции у детей и препятствовать формированию их мотивации к учению. Родители должны проявлять интерес к образованию своего ребенка, поддерживать его в учебной деятельности и поощрять достижения. Важно создать домашнюю обстановку, которая будет стимулировать ребенка к обучению и развитию [5].

Подходящая учебная среда и методы работы, поддержка от родителей и образовательные программы, а также мотивационная обратная связь могут значительно повысить интерес и мотивацию к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста. Главным направлением деятельности педагога является создание атмосферы эмоционального комфорта в процессе обучения, налаживание доброжелательных отношений с учениками, а также проявление педагогического оптимизма и веры в их способности. Каждый ребенок может рассчитывать на высокие результаты от своего учителя. Очевидно, что важное значение имеют не

только создание благоприятной психоэмоциональной обстановки, но и компетентное организация развития познавательной деятельности. Отношение учителя к каждому ученику и предмету влияет на этот процесс, а также его эрудиция и мастерство преподавания. Учитель, обладая глубокими знаниями своего предмета, структурирует учебный процесс логически, ясно и понятно передает информацию, использует интересные факты и детали на уроках, стимулируя младших школьников к более активному обучению[4].

Таким образом, мотивация играет важную роль в развитии учебных навыков и успешности обучения детей младшего школьного возраста. Стоит отметить важность создания стимулирующей образовательной среды, развитие саморегуляции и самостоятельности учащихся, а также индивидуальный подход к каждому ребенку.

Мотивация к учебе у детей может быть достигнута через позитивную обратную связь, поощрение и признание достижений, а также особую роль играет учитель и родители в мотивации ребенка, так как они могут стать главными источниками вдохновения и поддержки для него. В целом, формирование мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста является важной задачей, требующей внимания со стороны педагогов и родителей. Изучив педагогические условия, можно сделать вывод о том, что учителю наиболее важно грамотно организовывать педагогический процесс, учитывать аспекты, которые помогут сформировать учебную мотивацию при взаимодействии с обучающимися.

### ***Список литературы***

1. Бодалева Е.В. Формирование мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста / Е.В. Бодалева. – М.: Академия, 2009. – С. 86–90.
2. Елфимова Н.В. Исследование структуры мотивационного компонента деятельности / Н.В. Елфимова // Вопросы психологии. – 2010. – С. 55–63.
3. Иванова И.С. Мотивация к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста / И.С. Иванова. – М.: Когито-Центр, 2008. – С. 23–35.
4. Матюхина М.В. Мотивация учения и её воспитание у младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 2007. – С. 90–103.

5. Новикова И.С. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста / И.С. Новикова. – М.: Академия, 2013. – С. 45–54.