

**Ярцева Светлана Александровна**

магистрант

Научный руководитель

**Косыгина Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **СТРАТЕГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются различные стратегии, используемые в образовании и реабилитации детей с нарушениями слуха. Освещаются современные подходы и методики, направленные на развитие коммуникативных навыков и улучшение качества обучения этих детей. Анализируются примеры успешной интеграции данных стратегий в образовательную среду, показывая их эффективность и важность для социальной адаптации и обучения детей с нарушениями слуха.*

***Ключевые слова:** социальная адаптация, коммуникативные навыки, психологическая поддержка, реабилитация.*

Потеря слуха описывает состояние, когда человек не может воспринимать звуки в полном диапазоне, особенно те, что имеют низкую амплитуду. Это нарушение может быть как врожденным, так и приобретенным, и оно варьируется от частичного (так называемая тугоухость) до полного отсутствия слуха (глухота).

Ключевым фактом является то, что глухота у детей, будь то врожденная или приобретенная, может серьезно влиять на их когнитивные способности и развитие речи. Такие дети могут столкнуться с затруднениями в восприятии собственного голоса и речи других, что делает обучение разговорному языку особенно сложным.

Статистика показывает, что нарушения слуха являются одной из самых распространенных проблем среди новорожденных, при этом 1–2 из тысячи детей рождаются с глухотой или другими серьезными нарушениями слуха.

Причины нарушения слуха у детей многообразны. Они включают:

- генетические факторы;
- низкий вес при рождении (менее 1,5 кг);
- болезни внутреннего уха и слухового нерва;
- осложнения до, во время или после родов;
- воспаление среднего уха и инфекционные заболевания (например, менингит или грипп);
- травмы, шумовое воздействие и вибрации;
- врожденные аномалии головы и шеи.

Ведущие медицинские специалисты подчеркивают, что проблемы со слухом могут влиять не только на речевое развитие, но и на общее физиологическое и психологическое состояние ребенка.

Учитывая, что глухота не всегда заметна сразу, ее можно обнаружить только с помощью универсального неонатального скрининга, технологии, широко применяемой на Западе. Без этой процедуры обнаружение проблем со слухом у ребенка возможно только в возрасте 2–3 лет.

Особое значение имеет первый год жизни для развития речи и языка. Если в этот период проблемы со слухом будут скорректированы, например, с помощью слуховых аппаратов, существует большая вероятность нормального развития речевых навыков. Своевременная коррекция значительно улучшает шансы ребенка с нарушением слуха на полноценное физическое и психологическое развитие.

Полная или частичная потеря слуха у детей представляет собой барьер в их интеллектуальном и информационном восприятии мира. Это ограничение оказывает значительное влияние не только на формирование речи, но и на развитие мыслительных процессов и памяти. Существенно, что поведенческие и личност-

ные особенности детей с нарушенным слухом не являются результатом биологических факторов, что значит, их можно значительно улучшить в подходящей образовательной и социальной среде.

Для детей с полной или частичной глухотой основным источником восприятия окружающего мира становятся зрение, а также осязательные и вибрационные ощущения. Их память и когнитивные способности развиваются иначе, поскольку речевое развитие замедлено, что влияет на их словесную память и абстрактное мышление.

Исследования показывают, что дети с нарушением слуха часто сталкиваются с:

- задержкой моторного развития в 80% случаев;
  - негармоничным физическим развитием в 62% случаев;
  - проблемами с опорно-двигательным аппаратом в 43,6% случаев;
  - сопутствующими заболеваниями в 70% случаев.
- ключевые характеристики дошкольников с нарушением слуха включают:
- отставание в психофизическом развитии на 1–3 года по сравнению с нормой;
  - уменьшенную двигательную активность;
  - проблемы с координацией движений и пространственной ориентацией;
  - замедление в выполнении движений;
  - трудности с переключением внимания;
  - зависимость процесса запоминания от зрительных образов;
  - чувствительность к изменениям климата.

Ребенок с нарушением слуха сталкивается с замедлением в освоении информации и трудностями в общении, что влияет на формирование его личности. Проблемы в установлении социальных контактов и особенности во взаимодействии могут привести к развитию отстраненности и агрессии. Однако своевременное предоставление коррекционной помощи может успешно устранить любые отклонения в развитии личности ребенка.

Когда ребенку ставится диагноз, связанный с нарушением слуха, немедленно начинается комплекс коррекционных и реабилитационных процедур, адаптированных под особенности и степень его состояния. Лечение может включать в себя разнообразные методики, в числе которых:

- консервативное лечение, основанное на медикаментозной терапии;
- применение слуховых аппаратов для компенсации потери слуха;
- использование верботонального метода, который включает стимуляцию слухового восприятия с помощью специализированного акустического оборудования;
- хирургическое вмешательство, включая процедуру кохлеарной имплантации, как один из вариантов.

Ключевую роль в процессе реабилитации играют не только медицинские и технические подходы, но и:

- психолого-педагогическая реабилитация, целью которой является развитие у ребенка слуховых, мыслительных и речевых навыков;
- социально-психологическая реабилитация, направленная на успешную адаптацию ребенка в обществе;
- физическая реабилитация, способствующая укреплению двигательных способностей и общему здоровью ребенка.

Рассмотрим психолого-педагогическую реабилитацию подробнее.

Психолого-педагогическая реабилитация детей с нарушениями слуха включает в себя целый ряд специализированных методов и подходов, направленных на развитие слуховых, мыслительных и речевых навыков. Эти методы обеспечивают комплексный подход к лечению и восстановлению, адаптированный к индивидуальным особенностям и потребностям каждого ребенка. Ключевые компоненты такой реабилитации.

1. Логопедическая терапия. Это направление помогает развивать речь и общение у детей. Логопеды работают над улучшением произношения, расшире-

нием лексического запаса, а также над усвоением звукового состава слов и правильным их использованием в речи. Особое внимание уделяется развитию понимания устной речи и текстов.

2. Психологическая поддержка. Психологи помогают детям справляться с эмоциональными трудностями, связанными с нарушением слуха, а также поддерживают семьи детей в адаптации к новым условиям жизни.

3. Использование специальных образовательных методик. Эти методики включают в себя специализированные программы и учебные материалы, разработанные для детей с нарушениями слуха. Они помогают детям усваивать новую информацию и развивать мыслительные способности.

4. Развитие коммуникативных навыков. Важной составляющей является обучение детей эффективным способам общения, включая использование жестового языка, мимики и других вспомогательных средств коммуникации.

5. Социализация и интеграция в общество. Реабилитационные программы также направлены на помощь детям в адаптации в социуме, что включает развитие навыков социального взаимодействия и участие в групповых занятиях.

6. Физическая реабилитация. Несмотря на то, что основной упор делается на слуховые и речевые навыки, важно также обеспечивать физическое развитие ребенка, включая двигательные-координационные способности.

7. Обучение чтению и письму. Особое внимание уделяется усвоению навыков чтения и письма, поскольку даже незначительное снижение слуха может затруднять эти процессы.

Все эти компоненты обеспечивают целостный подход к реабилитации детей с нарушениями слуха, способствуя их полноценному развитию и успешной интеграции в общество.

В процессе лечения и реабилитации участвует команда специалистов, включающая оториноларингологов, аудиологов, невропатологов, сурдологов, а также дефектологов, логопедов, сурдопедагогов, социальных педагогов и детских психологов.

Далее рассмотрим социально-психологическая реабилитацию. Социально-психологическая реабилитация детей с нарушениями слуха направлена на их успешную адаптацию в обществе. Этот процесс включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. Социальная адаптация. Развитие умений и навыков, необходимых для полноценной интеграции в общество. Это включает участие в различных социальных активностях, групповых играх и взаимодействии с другими детьми.

2. Психологическая поддержка. Помощь детям в преодолении психологических трудностей, связанных с нарушением слуха. Психологи работают над укреплением самооценки, самоуверенности и развитием позитивного отношения к жизни.

3. Обучение коммуникативным навыкам. Развитие умений эффективно общаться с окружающими, включая использование невербальных средств коммуникации, таких как жесты и мимика.

4. Работа с семьей ребенка. Поддержка семей в процессе адаптации к особенностям воспитания ребенка с нарушениями слуха. Проведение консультаций и тренингов для родителей, нацеленных на развитие понимания и поддержки их детей.

5. Содействие в образовании. Адаптация учебной программы и обучающей среды к потребностям ребенка, включая использование специальных образовательных материалов и технологий.

6. Развитие навыков самостоятельности. Обучение навыкам самообслуживания и самостоятельности, что важно для повышения уверенности ребенка в своих силах.

7. Социальные программы. Участие в программах и мероприятиях, направленных на социализацию детей с нарушениями слуха, таких как спортивные занятия, творческие кружки и социальные клубы.

8. Профессиональная ориентация и подготовка к будущей карьере. Для подростков важно обеспечить профессиональную ориентацию и поддержку в выборе будущей профессии.

Социально-психологическая реабилитация охватывает широкий спектр аспектов жизни ребенка и нацелена на создание условий для его успешной адаптации и интеграции в общество.

Дети, страдающие от ухудшения слуха или полностью лишённые слуха, зачастую испытывают задержку в развитии по сравнению с их сверстниками, которые слышат. Чтобы преодолеть эти задержки, важно применять комплексный и социально ориентированный подход к развитию личности, а обучение таких детей должно проходить в специализированных образовательно-воспитательных заведениях.

Эти заведения обеспечивают уникальные условия для помощи детям в преодолении последствий их недостатка, коррекции развития личности и восстановления или развития ключевых психологических характеристик. Специализированное образование для детей с ухудшенным слухом способствует развитию их речи, концептуального мышления и вербальной памяти.

В школах для детей с нарушенным слухом осуществляется обучение чтению по губам, а образовательный процесс сосредоточен на восполнении пробелов в развитии. Применяемые методы языкового обучения помогают освоить различные аспекты и формы речевой активности.

В обучении детей с нарушениями слуха значительную роль играют визуально-активные методы и техники, такие как пантомима, драматизация и инсценировка, поскольку они помогают формировать концепции и понятия, начиная с визуально-образного уровня и переходя к абстрактным обобщениям.

Нарушение слуха у детей является одним из самых распространенных дефектов. Родители должны обращать внимание на поведение ребенка с раннего возраста: если в возрасте шести месяцев малыш слабо реагирует на звуки или к году не начинает произносить гласные, это может указывать на потенциальное нарушение слуха.

Раннее выявление и диагностика этого дефекта позволяют своевременно применить коррекционные меры, например, использование слуховых аппаратов,

что значительно увеличивает шансы детей с частичной потерей слуха на адаптацию и ведение полноценной жизни.

Образование и реабилитация детей с нарушениями слуха требуют комплексного, индивидуализированного и мультидисциплинарного подхода. Эффективность педагогических стратегий в этой области напрямую связана с учетом уникальных потребностей и возможностей каждого ребенка. Использование инновационных технологий, таких как слуховые аппараты и когерентные импланты, в сочетании с традиционными методами, включая чтение по губам и жестовый язык, значительно обогащает образовательный процесс.

Роль педагогов, специализирующихся на работе с детьми с нарушениями слуха, невозможно переоценить. Их компетентность, способность адаптировать учебные материалы и методы обучения, а также их чувствительность и внимание к индивидуальным особенностям учащихся являются ключевыми факторами успешного образовательного процесса.

Важно также подчеркнуть значимость сотрудничества между школами, семьями и специализированными медицинскими учреждениями. Такое взаимодействие обеспечивает целостный подход к образованию и реабилитации, способствует социальной интеграции и личностному росту детей с нарушениями слуха.

### ***Список литературы***

1. Адаптивная физическая культура и спорт в реабилитации и абилитации: учебно-методическое пособие / С.П. Евсеев, Г.Н. Пономаренко, О.Н. Владимирова [и др.]. – СПб.: Р-КОПИ, 2018. – 184 с. EDN PVADMF

2. Вошилова Н.В. Современные технологии в образовании детей с нарушением слуха / Н.В. Вошилова, П.С. Чеботарь // Сурдопедагог: историко-дидактические аспекты и перспективы профессиональной подготовки: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 18 марта 2020 г.) / сост.: Н.Е. Граш, Е.Ю. Мамедова. – СПб.: Астерион, 2020. – С. 170–173. EDN BAFAEQ

3. Гойхбург М.В. Эффективность реабилитации после билатеральной кохлеарной имплантации / М.В. Гойхбург, В.В. Бахшиян, Г.А. Таварткиладзе // Вестник оториноларингологии. – 2014. – №2. – С. 26–28. EDN SDHQZF
4. Гонина О.О. Психологические основы обучения детей с нарушением слуха / О.О. Гонина. – М.: Психологопедагогическая академия, 2017. – 117 с.
5. Карапетян К.К. Значение социальных факторов в подборе технических средств реабилитации для инвалидов: обзор литературы / К.К. Карапетян, Е.М. Васильченко // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2018. – Т. 21. №3–4. – С. 120–125. DOI 10.18821/1560-9537-2018-21-3-120-125. EDN FUKLAK
6. Карауш, И.С. Психические расстройства и реабилитация детей с нарушениями слуха и зрения / И.С. Карауш, Ю.С. Шевченко, И.Е. Куприянова // Социальная и клиническая психиатрия. – 2017. – Т. 27. №2. – С. 24–28. EDN ZHCAVT
7. Королева И.В. Дети с нарушениями слуха: книга для родителей и педагогов / И.В. Королева, П.А. Янн. – СПб.: КАРО, 2011. – 240 с.
8. Савельева Е.Е. Нарушения слуха у детей, возможности диагностики и реабилитации / Е.Е. Савельева, Н.А. Арефьева // Медицинский совет. – 2014. – №1. – С. 51–54. EDN SCXLJV