

Музалева Дарья Александровна

аспирант

Шубович Марина Михайловна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: профессионально-личностное самоопределение считается важным аспектом становления личности учащихся, включая их интересы, стремления и представления о будущей профессиональной карьере. В российской психологии образования этот процесс рассматривается как сложная система, включающую профессиональные интересы, ценности, мотивацию и личностные качества учащихся. Онлайн-образование предоставляет уникальные возможности доступа к образованию, не зависящие от географического расположения. Это также открывает дополнительные образовательные ресурсы и инструменты, способствуя более гибкому обучению. Онлайн-образование предоставляет уникальные возможности для формирования профессионального самоопределения учащихся, однако оно также сталкивается с определенными трудностями. Одной из основных трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся в онлайн-среде, является ограниченность социальных контактов. Онлайн-образование продолжает свое становление, и его развитие предоставляет уникальные перспективы для теоретических аспектов формирования профессионального самоопределения. Развитие онлайн-платформ создает новые возможности для широкого круга учащихся.

Ключевые слова: профессионально-личностное самоопределение, школа, учащиеся, онлайн-образование, виртуальная среда.

Введение.

В условиях стремительного развития информационных технологий современная система образования сталкивается с вызовами, которые предполагают поиск и внедрение новых подходов к обучению и формированию личностных качеств учащихся. Онлайн-образование, как один из важных элементов современной педагогической парадигмы, привносит в образовательный процесс инновационные технологии и методы, требующие внимательного анализа и изучения.

Актуальность исследования основывается на том, что процесс формирования профессионально-личностного самоопределения учащихся, подвергшихся воздействию онлайн-образования, представляет собой новый, многогранный объект исследования. В контексте этих изменений становится важным понимание, каким образом факторы онлайн-образования влияют на профессиональные и личностные ориентации учащихся.

Цель настоящего теоретического исследования заключается в выявлении особенностей формирования профессионально-личностного самоопределения учащихся в условиях онлайн-образования. Для достижения данной цели решаются следующие задачи: провести обзор современных представлений о профессионально-личностном самоопределении в психологии образования, проанализировать тенденции развития онлайн-образования и их влияние на процесс обучения, выявить особенности формирования профессионально-личностного самоопределения в онлайн-образовании, а также оценить вызовы и перспективы данного процесса.

Теоретическое исследование предоставит обширный обзор текущего состояния проблемы, выявит основные тенденции исследований в данной области, а также предоставит теоретическую базу для последующих исследований. Полученные результаты помогут лучше понять, каким образом онлайн-образование влияет на формирование профессионально-личностного самоопределения учащихся и какие перспективы открываются для развития образовательной среды в будущем.

Теоретические основы профессионально-личностного самоопределения.

Профессионально-личностное самоопределение считается важным аспектом становления личности учащихся, включая их интересы, стремления и представления о будущей профессиональной карьере. В российской психологии образования этот процесс рассматривается как сложная система, включающая профессиональные интересы, ценности, мотивацию и личностные качества учащихся [2].

Профессионально-личностное самоопределение тесно связано с процессами самоидентификации и самопознания личности. В российской литературе подчеркивается уникальность формирования профессиональных представлений учащихся под воздействием отечественной системы образования. Например, работы Е.А. Климов подчеркивают влияние социокультурных факторов на формирование профессиональных ориентаций и самопонимания в российском образовательном контексте. Он выделяет значимость взаимодействия семьи и образовательной среды в формировании устойчивых профессиональных предпочтений у подростков [6].

Изучение профессионально-личностного самоопределения учащихся включает в себя различные теоретические направления. В российских исследованиях акцент делается на влиянии социокультурных и социально-экономических факторов на профессиональные ориентации школьников [1].

Влияние онлайн-образования на процесс профессионально-личностного самоопределения учащихся.

С развитием информационных технологий онлайн-образование становится неотъемлемой частью современного образовательного процесса. В этом контексте важно рассмотреть, как электронные образовательные платформы и виртуальные классы влияют на формирование профессионально-личностного самоопределения учащихся.

Онлайн-образование предоставляет учащимся уникальные возможности доступа к образованию, не зависящие от географического расположения. Это также открывает дополнительные образовательные ресурсы и инструменты, способствуя более гибкому обучению. В работе В.В. Селиванова рассматривается

интеграция онлайн-образования в российскую систему образования, подчеркивая потенциал технологий для дополнительного обучения и расширения образовательных возможностей [1].

Исследования также указывают на важность создания персонализированных образовательных программ, адаптированных к индивидуальным потребностям учащихся. Проектирование таких программ может способствовать формированию более гибких и эффективных стратегий профессионального развития, отвечающих разнообразным потребностям учащихся.

Важно рассмотреть, какие изменения вносит онлайн-образование в процесс профессионально-личностного самоопределения учащихся. Электронные курсы и виртуальные классы предоставляют дополнительные возможности для самостоятельного изучения и развития, что может повлиять на формирование профессиональных интересов и предпочтений.

В работах Е.М. Бурнаева и С.Н. Саломатова отмечается, что успешное онлайн-обучение требует сбалансированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности учащихся. Авторы подчеркивают важность создания интерактивных образовательных сред, где учащиеся могут активно взаимодействовать с материалом и друг с другом. Это может способствовать более эффективному формированию их профессиональных компетенций и личностных качеств [5].

Однако, вместе с преимуществами, онлайн-образование представляет вызовы. Проблемы социальной изоляции и нехватка непосредственного взаимодействия с преподавателями и сверстниками могут повлиять на формирование социальных компетенций учащихся. Такие вызовы подчеркивают необходимость поиска баланса между онлайн и офлайн методами обучения [3].

Эффективное разрешение этих вызовов требует комплексного подхода. Важно проводить дополнительные исследования для выявления лучших практик интеграции онлайн-образования с традиционными методами, а также разработки механизмов поддержки социальной адаптации учащихся. Такие усилия могут создать оптимальные условия для профессионально-личностного самоопределения учащихся в современной образовательной среде.

Заключение.

В ходе теоретического исследования были выявлены особенности формирования профессионально-личностного самоопределения учащихся в условиях онлайн-образования. Основываясь на обзоре литературы и анализе современных образовательных трендов, мы пришли к следующим ключевым выводам:

1. Онлайн-образование предоставляет уникальные возможности для развития профессионально-личностного самоопределения учащихся. Гибкость расписания, доступ к разнообразным курсам и взаимодействие с мировыми экспертами могут стимулировать интерес к различным областям знаний.

2. Тенденции развития онлайн-образования имеют потенциал изменить устоявшиеся подходы к профессионально-личностному самоопределению. Новые формы обучения, технологии и ресурсы открывают перед учащимися широкие перспективы для освоения знаний и развития профессиональных интересов.

3. Онлайн-обучение также вносит ряд трудностей, таких как ограниченность социальных контактов, что может замедлить развитие социальных навыков и влиять на эмоциональное состояние учащихся.

4. Адаптация к онлайн-образованию играет важную роль в формировании профессиональных ориентаций и может влиять на уверенность учащихся в выборе будущей профессии.

5. Виртуальные образовательные среды оказывают влияние на формирование личностных качеств, таких как коммуникативные навыки и ответственность.

Это исследование имеет важное теоретическое значение, поскольку оно обогатило понимание процессов профессионально-личностного самоопределения учащихся в условиях онлайн-образования. Результаты предоставляют базу для дальнейших исследований в области психологии образования, педагогики и онлайн-образования.

Практическое значение исследования заключается в том, что оно может быть использовано педагогами, разработчиками образовательных программ и родителями для более эффективной поддержки учащихся в процессе онлайн-образования. Понимание особенностей, вызовов и перспектив этого формата

обучения поможет создать более адаптированные и эффективные образовательные стратегии.

Список литературы

1. Селиванов В.В. Влияние средств виртуальной реальности на формирование личности / В.В. Селиванов, Л.Н. Селиванова // Непрерывное образование: XXI век. – 2016. – Вып. 2 (14).

2. Воробьёва М.А. Психология труда: учебное пособие для студентов и слушателей образовательных программ укрупнённой группы специальностей «Экономика и управление», «Менеджмент» и «Управление персоналом», а также для магистрантов / М.А. Воробьёва; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015.

3. Макарова М.В. Перспективы онлайн-образования в России / М.В. Макарова // Современное образование. – 2020. – №2. – С. 59–70. DOI 10.25136/2409-8736.2020.2.29088. EDN PHJJVX

4. Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях непрерывного образования: коллективная монография / под ред. Н.В. Силкиной. – Новосибирск: СГУПС, 2022. – 90 с. – ISBN 978-5-00148-261-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/356201> (дата обращения: 18.12.2023).

5. Бурнаева Е.М. Цифровая профориентация как необходимая реальность / Е.М. Бурнаева, С.Н. Саломатова // Управление образованием: теория и практика. – 2022. – №1 (47).

6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 304 с. EDN QXYWQX