

Мукина Александра Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
народного хозяйства им В.И. Вернадского»

г. Балашиха, Московская область

КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА СТАНОВЛЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассмотрена краткая история становления феномена «непрерывное образование» в России и в других странах, а также раскрыта суть единой концепции непрерывного образования. Кроме того, проанализирован процесс непрерывного образования как основы развития профессионализма личности в современных условиях. Автор обращает внимание на тот факт, что непрерывное образование является гармоничным процессом циклического обновления личности на каждом этапе образования: от дошкольного к общему среднему, профессиональному (начальному, среднему, высшему), а в дальнейшем послевузовскому образованию.

Ключевые слова: непрерывное образование, концепция, развитие, историческая ретроспектива, формирование, компетентность.

Условия, в которых развивается современная система образования, побуждают преподавателей задуматься над решением вопроса о необходимости применения, как современных методик преподавания, так и технологий организации, диагностики и оценивания качества процесса обучения разнообразных образовательных программ на всех уровнях образования. Поэтому в настоящее время в педагогической науке и практике активно обсуждается проблема непрерывного образования, которое является не просто механическим передвижением личности от дошкольного к общему среднему, профессиональному (начальному, среднему, высшему), в дальнейшем, послевузовскому образованию, а гармоничным процессом циклического обновления личности на каждом из вышеуказанных

этапов развития. Кроме того, феномен непрерывного образования имеет свою собственную историю, особенности, черты и характеристики [5].

Несмотря на то, что истоки идеи о непрерывном образовании лежат еще в трудах древних философов, Конфуция, Сократа, Аристотеля, Платона, отдельные элементы концепции можно обнаружить во взглядах Вальтера, Гете, Руссо, которые связали идею о непрерывном образовании с достижениями полноты человеческого развития. Впоследствии идея гуманизма воспитания и создания «истинного человека», которые провозглашали В.Г. Белинский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский и другие ученые, направили общественную мысль на решение задач и условий непрерывного образования и воспитания человека в обществе. Тем не менее, основоположником концепции непрерывности образования можно считать выдающегося чешского ученого Яна Амоса Коменского, в трудах которого и были представлены основные мысли, которые современники взяли за основу разработки положения о непрерывности образования.

В начале XX века в связи с расширением образовательной системы для взрослых зародилась сама научная теория непрерывного образования. Так, например, в 1919 году в докладе Британского Министерства образования была отмечена необходимость доступности образования всем взрослым людям, поскольку оно является составной частью общественной жизни. Идея непрерывности образования получила новые интерпретации в нашей стране после 1917 г., чему способствовало формирование новой системы образования. Появились новые формы и виды образовательных учреждений, в том числе и для образования взрослых, повышения квалификации работающего населения. В конце 50-х – начале 60-х годов прошлого столетия в России особо остро встала проблема образования именно работающей молодежи и взрослых так как очень большое количество молодых людей в годы войны и в период восстановления народного хозяйства были вынуждены оставить обучение в школах. Поэтому недостаточный уровень профессиональной и общеобразовательной подготовки общества стал препятствием для дальнейшего развития страны во всех сферах. Для решения этой проблемы в 1960 году в системе Академии педагогических наук РСФСР

был основан научно – исследовательский институт, состоящий из вечерних (сменных) и заочных средних школ. Главная задача этой организации с одной стороны состояла в разработке теоретических основ общего образования работающей молодежи, а с другой – в практической помощи в решении организационных, педагогических и методических проблем.

Тем не менее, признано, что после выступления П. Ленгранда в 1965 году на конференции ЮНЕСКО были впервые разработаны рекомендации по вопросу непрерывного образования. В дальнейшем, сформировавшись в 70-е года XX века, идея «непрерывного образования» стала основной организационно-практической установкой во многих странах, имея различные названия: «продолженное образование», «возобновляющееся образование», «пожизненное образование».

В 1970–1990 годах отечественные и зарубежные ученые уделяли большое внимание вопросам, связанным с более точным определением основных характеристик непрерывного образования: они стремились разработать понятие непрерывного образования, определить его цели, функции, принципы, а также изучить взаимосвязи и взаимодействие его основных подсистем в рамках образовательной системы в целом. Одним из ключевых аспектов исследований было определение специфики непрерывного образования и его роли в общей системе образования. Педагоги и психологи стремились выяснить, как непрерывное образование интегрируется с другими компонентами образовательной системы и какие функции оно выполняет в целостной структуре. Также изучалось вычисление базовых подсистем непрерывного образования. Ученые стремились выявить, какие компоненты являются основными в рамках непрерывного образования и как они взаимодействуют друг с другом, что позволило получить более полное представление о структуре и функционировании непрерывного образования. Несомненно, в результате этих исследований были получены новые данные о непрерывном образовании, что позволило разработать более эффективные стратегии и методы работы в области непрерывного образования, способствующие улучшению качества образования и развитию обучающихся [4]. Вместе с тем, в это же время были опубликованы теоретические работы, которые

анализировали проблемы становления непрерывного образования: принципы и тенденции построения образования как целостной системы, которая направлена на развитие личности; постоянное развитие личности как активного субъекта общения и познания; функционирование системы государственных учреждений, обеспечивающих возможность профессиональной и общеобразовательной подготовки личности с учетом индивидуальных потребностей.

В 90-е года XX века в России также возникла потребность в переходе к непрерывной системе образования, что было обусловлено первичными движениями на пути к рыночной экономике.

Современный этап развития образовательных структур характеризуется многообразием форм включения населения в процесс профессиональной подготовки, что связано с необходимостью обеспечения преемственности образовательных программ и взаимодействия различных образовательных учреждений, которые стремятся создать непрерывную систему образования. Концепция непрерывного образования получила широкое признание и международное значение благодаря усилиям ЮНЕСКО, потому что она отражает динамичный характер развития современного общества, а также постоянные изменения в структуре и технологиях, оказывающие влияние на содержание труда. В настоящее время непрерывное образование является одним из ключевых направлений исследований в области образования благодаря множеству теоретических и практических исследований этой концепции.

Однако, несмотря на значительные достижения, непрерывное образование остается до конца не решенным вопросом в педагогике. Одной из основных целей непрерывного образования является обеспечение возможности получения качественного образования в любом возрасте и на любом этапе жизни, что позволяет людям постоянно развиваться и адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда [3]. Кроме того, непрерывное образование способствует повышению профессиональных навыков и компетенций, а также расширению кругозора. Одним из основных принципов непрерывного образования является гибкость, поэтому образовательные программы должны быть адаптированы под

индивидуальные потребности и возможности каждого обучающегося. Гибкость также включает в себя возможность выбора форматов обучения, таких как очное, заочное, дистанционное образование или их комбинации. Еще одной важной составляющей непрерывного образования является активное взаимодействие между различными образовательными учреждениями и работодателями, что позволяет обеспечить соответствие образования требованиям рынка труда и повысить шансы на успешную трудоустройство выпускников. Непрерывное образование также способствует развитию личности, самореализации и общественной активности - оно помогает людям раскрыть свой потенциал, развить критическое мышление, творческие способности и социальные навыки. Таким образом, непрерывное образование играет ключевую роль в современном обществе, обеспечивая возможности для постоянного обучения и развития, оно является важным инструментом для преодоления вызовов, стоящих перед образовательными системами в эпоху быстрого развития и изменений.

Список литературы

1. Гершунский Б.С. Перспективы развития системы непрерывного образования / Б.С. Гершунский. – М.: Педагогика, 1990.
2. Жарикова Л.И. Генезис понятия «непрерывное образование» / Л.И. Жарикова // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – №7–2. – С. 146–149.
3. Мукина А.Н. К вопросу о преемственности в преподавании иностранного языка в системе непрерывного высшего образования / А.Н. Мукина // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 янв. 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 89–92. EDN LUGXJN
4. Мукина А.Н. Преемственность в обучении иностранному языку: от СПО к вузу / А.Н. Мукина // Россия в меняющемся мире: традиции и инновации: материалы XI Международной научно-практической конференции преподавателей высших учебных заведений, 2019. – С. 50–53. EDN WJNMMC
5. Мукина А.Н. Преемственность в организации самостоятельной деятельности студентов аграрных специальностей заочной формы обучения (от СПО к

вузу) / А.Н. Мукина // Среднее профессиональное образование. – 2023. – №11.- С. 28–33. – EDN CSVСУН

6. Непрерывное образование: методология, технологии, управление: коллективная монография / под ред. Н.А. Лобанова, Л.Г. Титовой, В.В. Юдина. – Ярославль: ЯГПУ, 2018. – 298 с.

7. Павлова С.М. Проблемы развития непрерывного образования в России / С.М. Павлова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – №1. – С. 144–148. EDN YFOWDL