

Белоусова Ирина Ивановна

магистрант

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

Научный руководитель

Лавина Татьяна Ароновна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГОВ ПО РАЗВИТИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные моменты методического руководства деятельности педагогов по развитию математических представлений дошкольников. Описано содержание деятельности методиста в дошкольном образовательном учреждении.*

***Ключевые слова:** методист, методического руководство, дошкольное образование, элементарные математические представления.*

Развитие математических представлений дошкольников – одна их важнейших задач на этапе дошкольного образования.

В методическое руководство по формированию элементарных математических представлений входят следующие задачи:

- оказывать помощь своевременную и квалифицированную по выполнению федеральной образовательной программы;
- организовывать специальные работы по повышению профессиональной квалификации и компетентности педагогов дошкольного образования в заданном направлении;

- изучать, анализировать и обобщать, а также распространять и внедрять передовой педагогический опыт и новаторские идеи по ФЭМП дошкольников;
- организовывать контроль работы воспитателей по выполнению ФОП и усвоению детьми предусмотренных программой знаний, умений и навыков.

Основной целью по управлению дошкольным образовательным учреждением является выполнение современных требований в образовательной работе с детьми и достижение их высокой эффективности. В методическую работу управления процессом математического развития детей в дошкольном образовательном учреждении входит особая роль: активация творческой деятельности педагогов ДООУ, обогащение их знаний о математическом развитии дошкольников в современных тенденциях и повышение профессионализма.

Компетентности педагогов дошкольного образования в области формирования и развития элементарных математических представлений включает решение следующие профессиональные задачи для:

- своевременно проводить комплексную диагностику по ФЭМП детей, диагностику уровня логико-математического развития детей;
- выявлять необходимые задачи, на основе задач содержание, методы и формы, а также условия математического развития дошкольников;
- взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса;
- иметь и обогащать образовательную среду, также не забывать её использовать;
- планировать самообразование педагогов, повышение их квалификации.

Методист должен обогащать кабинет литературой и пособиями по ФЭМП, современными и новыми изданиями, также обновленными программными документами и образовательными программами, в которые входят блоки математического развития; планировать и проводить разнообразные формы работы (такие как семинары, мастер-классы, консультации, круглые столы и т. п.) для повышения знаний педагогов в сфере математического развития детей, умение применять современные технологии по ФЭМП, решение всевозможных проблемных ситуаций; повышать квалификацию педагогов направляя их на курсы.

В умения методиста входит проведение тематического контроля по осуществлению работы методического развития, обобщение и содействие распространению передового опыта, публикации трудов педагогов-новаторов, разработка методических рекомендации для воспитателей и других педагогов, контролирование проведения мероприятий математического содержания.

Работа методиста включает в себя слежение за соблюдением целостности: структурных элементов организованной образовательной деятельности по развитию математических представлений, условий умственного и познавательного развития детей, реализация системы работ по ФЭМП.

Условия обучения тесно связаны с дидактическими принципами концептуального подхода. Поэтому система и порядок элементарных частей материала определяют простые математические задачи, которые дошкольникам удобно узнавать и решать. Реализация активного подхода приводит к широкому развитию поисковой деятельности, экспериментов и формированию ориентировочной основы психического поведения. При активном восприятии детьми задания, то есть картинок, представленных в виде рассказов, сказок, могут появиться примерные основы психического поведения. Поэтому организация соответствующей направленности, в том числе с использованием наглядности, дающей инструктивную основу действия, способствует формированию алгоритма умственного действия, усвоение которого приводит к усвоению более сложных математических понятий.

В настоящее время основной задачей работы методиста является разработка дошкольных образовательных программ с учетом новых требований, более эффективных форм работы и развитие организованной и неорганизованной учебной деятельности, необходимой для освоения математических представлений. Сделаем вывод, что цель – выявить формы и виды работ, обеспечивающих эффективную образовательную деятельность, а также оказание действенной и своевременной помощи педагогам.

Список литературы

1. Березина Р.Л. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. По спец. №2110 «Педагогика и психология (дошк.)» / Р.Л. Березина [и др.]; под ред. А.А. Столяра. – 1988. – 302 с.
2. Воронина Л.В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова; под общ. ред. Л.В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с. EDN NYEQYQ
3. Профстандарт: 01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/01.011-rukovoditel-obrazovatelnoi-organizatscii-upravlenie-doshkolnoi-obrazovatelnoi-organizatsciei-i-obshcheobrazovatelnoi-organizatsciei.html> (дата обращения: 17.12.2023).
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. И.О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 68 с.
5. Радлинская Е.Н. В помощь организаторам педагогического процесса: пособие для руководителей дошк. учреждений / Е.Н. Радлинская. – Мозырь: Белый ветер, 2004. – 45 с.
6. Рубцов В.В. Современные проблемы дошкольного образования / В.В. Рубцов, Е.Г. Юдина // Психологическая наука и образование. – 2010. – №3. – С. 5–19. EDN MZIZXL
7. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. Нац. Ин-т образования, 2012. – 416 с.